

“TALLERES SOCIO-EDUCATIVOS EN LOS BARRIOS DE TANDIL” PRÁCTICAS SOLIDARIAS EN SERVICIO: NUEVOS ABORDAJES EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Mgs. Nora Ros
nros@fch.unicen.edu.ar
noraros@speedy.com.ar

Mgs. Adriana Lora
adrlora@fch.unicen.edu.ar

**Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional del Centro
de la Provincia de Buenos Aires
Tandil – Buenos Aires**

Introducción

El Proyecto de investigación: “Investigación y desarrollo del proyecto de escuela ciudadana de origen freireano en la Argentina” (2004-2006) nos permitió considerar que las instituciones que brindan ofertas educativas no deben desconocer ni los requerimientos que le formulan los sistemas político y económico ni la necesidad de constituir a los sujetos en ciudadanos libres y responsables y de dotarlos de aquellos conocimientos que les permitan adaptarse al sistema socioeconómico y, a su vez, transformar aquellas estructuras que impidan el desarrollo de los valores de libertad, igualdad y solidaridad.

Esta conceptualización orientó nuestra investigación hacia la formación de Docentes de Nivel Inicial y las prácticas educativas institucionales.

Hace aproximadamente dos décadas que se están desarrollando estudios más profundos sobre Educación Superior y Formación Docente.

En un principio estas investigaciones, que han abarcado desde estudios sobre el pensamiento de los docentes o del curriculum hasta estudios de la Sociología Educacional Crítica, fueron planteadas como una crítica a los enfoques tecnocráticos en educación. En general las mismas han destacado el papel del docente como “mediador” de la práctica, recortando de esta manera un “nuevo” objeto de estudio desde la formación: la formación del estudiante y el de las prácticas educativas.

La práctica asociada al proceso de aprendizaje se suele entender normalmente como análisis de problemas concretos relacionados con el contenido temático de una determinada asignatura. Si se define el aprendizaje como una función activa, se destaca que aprender implica participar e interactuar, vincular el conocimiento teórico con diferentes experiencias prácticas y ser capaz de encontrar nuevas respuestas. Por lo tanto, concebimos a la práctica como parte de los procesos de Formación del alumno. La entendemos como el lugar desde donde se debe orientar a los estudiantes hacia el entendimiento de las acciones de formación curricular para tratar de

construir conceptualizaciones teóricas que les faciliten la comprensión de la complejidad de las prácticas.

Por otro lado, este espacio está construido en base a la realidad social, económica, cultural, laboral, y de las representaciones sociales de los actores que la componen, por lo tanto se puede decir que las acciones prácticas suponen un campo donde también se ponen en juego la ética y los valores de los involucrados. El mismo también es parte de la política de la educación con respecto a la concepción de la formación de ciudadanos y puede compararse con una trama donde se entretajan cuestiones relacionadas a localizaciones regionales, con modalidades y niveles propios en cuanto a su organización y que engloban aspectos de la política, de la legislación, de la infraestructura, el financiamiento, las programaciones, etc.

La concepción crítica de la práctica apunta a su revalorización como espacio para la construcción de problemas y de reflexión de la acción, como así también la recuperación del debate acerca de la función socializadora de la escuela y el rol asignado al docente en este proceso. (Davini: 1995, Edeltestein: 2003).

En este sentido consideramos que el docente debe llegar a ser un profesional de la educación. El concepto de rol docente profesional se refiere a la posición laboral que en el ámbito escolar tiende a maximizar un compromiso con la práctica educativa que opere como factor de adaptación y creación de métodos y técnicas adecuados a los objetivos, circunstancias y características de los sujetos¹. Por lo tanto, se considera que el rol profesional es el que contribuye de manera más eficaz al mejoramiento de la calidad educativa. Para llegar a ser un profesional de la docencia se debe atravesar previamente una etapa de formación específica que brinde las herramientas necesarias habilitantes para desempeñar dicho rol. En esta línea, Contreras (1991) señala tres dimensiones para considerar a la docencia como una profesión: competencia profesional, obligación moral y compromiso con la comunidad. Es decir, un sujeto capaz de tomar decisiones fundamentadas en su formación científica y técnica, en la realidad y en los valores que sustenta individual y socialmente.

Los nuevos tiempos, relacionados entre otras cuestiones a los avances tecnológicos y a la crisis socioeconómica, exigen del docente nuevas funciones, o sea la revisión de su rol tradicional a través de la investigación sobre sus propias prácticas para ponerlo en consonancia con las circunstancias actuales.

El accionar del docente de Nivel Inicial, tradicionalmente se desarrolló dentro del Sistema Educativo, por lo tanto su formación práctica se realizaba sólo dentro de ese ámbito. Pero hoy ese horizonte se amplió. Existen otros espacios - Sociedades de fomento, Comedores, Centros de atención a la Infancia, Bibliotecas, etc- donde se realizan actividades educativas que tienen como

¹ PIIE Programa Interdisciplinario de Investigaciones de Educación El Sistema Escolar y la Profesión Docente Chile 1991

destinatarios niños/adolescentes en “situación de riesgo”² y que, en concordancia con lo anteriormente expuesto, creemos que deben ser conocidos por nuestros alumnos como parte de su formación. Ya no es argumento el “no salir de lo formal” para evitar en la formación docente los elementos de práctica, subjetividad y pensamiento necesarios para que los futuros docentes adquieran competencias y también dominen así la capacidad de formar en competencias, tales como resolución de problemas, implementación de estrategias adaptadas al contexto, reevaluación de situaciones, etc., a sus futuros alumnos.

Es por ello que a partir de 2005 el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas, en consonancia con el nuevo modelo que asume la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en cuanto a su relación con el entorno social y teniendo en cuenta la aparición de nuevas instituciones no siempre vinculadas a lo estatal, implementó curricularmente en 3er año, dentro de la materia Prácticas Educativas de Nivel Inicial II -Acompañamiento-, las denominadas *prácticas solidarias en servicio*. Las mismas se entienden como el “servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el curriculum, en función del aprendizaje de los estudiantes.”³. A través de ellas se apunta a desmitificar ciertas formas de transmisión de los conocimientos académicos y a que los alumnos efectivicen la transposición didáctica de los conocimientos adquiridos en la formación universitaria a la demanda del contexto social.

Estas prácticas se concretan a través del Proyecto: “Talleres socio-educativos en los barrios en la ciudad de Tandil”. El mismo está radicado en la Secretaría de Extensión y Transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas, pertenece al Programa Institucional Apoyo a la Gestión Pública (PIAGP) de la UNCPBA. Cuenta con financiación desde el 2004 y fue seleccionado y distinguido con una Mención Especial como finalista del Premio Presidencial Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior 2006 por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Breve descripción del Proyecto

El Proyecto: “Talleres socio-educativos en los barrios en la ciudad de Tandil” tiene como propósito ir a los barrios, al encuentro de la sociedad, de sus necesidades, mediante el desarrollo de prácticas educativas solidarias en servicio integrando la docencia, la investigación y el aprendizaje académico de los alumnos con el servicio solidario a la comunidad.

² Tanto para la primera infancia como para la niñez y adolescencia, las situaciones de riesgo pueden definirse como todas aquellas cuyas consecuencias pueden frenar o impedir la acumulación de los activos requeridos para una adecuada inserción en la sociedad de su tiempo.

³ Nieves Tapia: 2001 Programa Nacional Escuela y Comunidad Ministerio de Educación de la Nación

El mismo, que tiene como Directoras a las Mag. Adrina Lora y a la Mag. Nora Ros, fue requerido en 2003 por la Asociación Amigos de la Cocina Solidaria “Ña Amanda”, (ONG 3989) y se implementó desde 2004 hasta 2006 en el “Salón de usos múltiples” (SUM) perteneciente a dicha Asociación.

Las acciones apuntaron a la formación e integración de niños y familias en situación de riesgo. Como metodología de trabajo se optó por la implementación de talleres y charlas, en las que docentes, alumnos y graduados del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial aportaron conocimientos, experiencias y prácticas de trabajo provenientes de diferentes áreas de formación de la carrera: Artística, Lengua, Psicología, y Educación Física.

Las Áreas de formación desarrollaron las siguientes acciones:

El Área Artística, trabajó la modalidad de Taller en dos niveles. Uno destinado a los niños, mediante la implementación de diferentes talleres creativos donde se trabajaron contenidos de Expresión Corporal, Expresión Teatral, Plástica y Música, y otro destinado a los adultos y adolescentes de la comunidad donde se trabajó sobre la importancia de los espacios creativos, la manera de producirlos, mantenerlos y además sobre la confección del material necesario para su funcionamiento. Los Profesores responsables fueron: Nora Ros, Adriana Lora, Graciela Carpinacci, Nancy Iannone y Valeria Demarco.

De la misma manera el Área de Lengua, trabajó la modalidad de Taller en dos niveles. El primero con niños, mediante el desarrollo de propuestas de lectura y narración literaria y el segundo destinado a los adultos y adolescentes dinamizando el funcionamiento de la biblioteca existente con el propósito de formar lectores. Los profesores responsables fueron Anisia Moreno, Graciela Fernández y Viviana Izuzquiza.

Por su parte, el espacio de Educación Física desarrolló un taller destinado al trabajo con niños con propuestas motoras y experiencias de contacto con la Naturaleza. El profesor responsable fue Juan Carlos Vedia.

El espacio de la Psicología se incluyó en el Proyecto con la participación de docentes del Área, quienes con la modalidad de grupo de reflexión, propusieron abordar temáticas en lo referente al desarrollo infantil surgidas a partir del interés de adultos de la comunidad. Los profesores a cargo fueron Lydia Albarello, Alicia Spinello y Rosana Corrado.

El espacio de la Práctica, se insertó en el proyecto trabajando a partir de la inclusión curricular de las alumnas y/o graduadas en las diferentes ofertas, a través de acciones concretas que integraron el conocimiento adquirido en la formación de grado a las demandas del contexto social. La profesora a cargo fue Adriana Lora.

De esta manera se procuró, por un lado, potenciar la participación de los niños en los procesos de enseñanza-aprendizaje, movilizandolos recursos disponibles para mantener el aprendizaje activo de todos los participantes y por otro proporcionar un espacio donde los niños,

los jóvenes y sus familias encontrasen una contención social vinculada a lo educativo que les permitiera un lugar de pertenencia digna, ligada a la formación de ciudadanos con igualdad de posibilidades.

Puesta en marcha y resultados

En el año 2004, para instalar el Proyecto, se elaboró en forma consensuada por ambas instituciones el programa de tareas a desarrollar. Se acordó la puesta en marcha semanal de los talleres. Los mismos presentaron propuestas curriculares específicas, estuvieron a cargo de las alumnas del Profesorado y fueron supervisados por docentes involucrados en el proyecto.

Al finalizar el ciclo el PIAGP realizó una evaluación para medir el impacto conseguido hasta el momento. En la misma el Proyecto obtuvo un resultado muy satisfactorio por lo que se le otorgó un subsidio que permitió su continuidad para el período 2005-2006.

Durante el año 2005 se realizaron las siguientes acciones

- Se afianzaron las propuestas de los talleres.
- Se incorporaron las prácticas solidarias en servicio como un requisito más de la materia Prácticas Educativas en el Nivel Inicial II -Acompañamiento- perteneciente a 3er. Año del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, se afianzaron las propuestas de los talleres.
- Se confeccionaron grillas para el seguimiento y evaluación de los Talleres.
- Se trabajó en la formación de recursos humanos, capacitando en perfiles específicos a las becarias (alumnas avanzadas/graduadas de la carrera seleccionadas por concurso de la FCH para realizar pasantías en el marco del Proyecto).

La función que cumplieron las becarias, bajo la supervisión de docentes tutores pertenecientes a cada una de las áreas trabajadas en el proyecto, fue:

- a) Acompañamiento semanal en todos los Talleres para niños. Relevamiento de datos personales y familiares de los asistentes, toma de asistencia, seguimientos de las propuestas.
 - b) Organización y ampliación de la Biblioteca del SUM a partir de la compra de libros infantiles y demás insumos realizada desde el Proyecto.
 - c) Apoyo en la organización de la Fiesta del día del niño. Trabajo con adolescentes y adultos en la preparación de obras de títeres y en su confección.
 - d) Apoyo en la organización de una experiencia de vida en la naturaleza.
 - e) Apoyo en la organización de la Fiesta de fin de año.
- Se trabajó en el asesoramiento a las personas que trabajan en el SUM en cuanto a la
 - a) Organización de la Biblioteca,
 - b) Organización de la Fiesta del día del niño,

c) Organización de una experiencia de vida en la naturaleza.

De acuerdo a los datos obtenidos durante el 2005 recabamos la siguiente información:

- 32 niños/preadolescentes concurren a los talleres de los cuales un 65% fueron niñas.
- El 57% vivía con una familia de variada composición: padre/madre; padre/madre/hermanos; padre/madre/hermanos/abuela; madre/hermanos; madre/hermanos/abuela.
- Del 33% restante no se pudieron obtener datos.

En cuanto a la situación ocupacional de los padres pudimos obtener datos del 56% de la población atendida:

- El 32% de los padres tenía trabajo estable.
- El 11 % de los padres trabajaba en “changas” y las madres no tenían trabajo.
- El 22% de las madres tenía trabajo estable.
- El 34% de las madres no trabajaba.
- El 13% no trabajaba nadie del grupo familiar.
- De un 44% no se pudieron obtener datos.

Nivel educativo al que concurrían los niños/preadolescentes:

- Nivel Inicial: 16%.
- EGB I : 26%.
- EGB II: 32%.
- EGB III: 26%.
- No hay datos del 16%.
- Almorzaban en un comedor perteneciente a una institución Jardín/Escuela: 79%.
- Almorzaban en la casa: 21%.

En el 2006 el Proyecto fue parte de la presentación efectuada por el PIAGP de la UNCPBA al Premio Presidencial Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior 2006, obteniendo como premio una mención especial.

Durante ese año la propuesta de los talleres y la biblioteca pudo continuar y finalizó con un Acto Recreativo a cargo de los responsables de las materias del Área Artística: Expresión Corporal y Expresión Teatral y las alumnas de 2º año del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. Sin embargo, debemos señalar que las actividades relacionadas con el Proyecto, se vieron perjudicadas debido a la demora en la ejecución del presupuesto otorgado por el PIAGP, problemas de salud de la Sra. Amanda Luro, representante de la ONG, y a la no permanencia del personal auxiliar del SUM ya que, al pertenecer a distintos Planes de subsidios sociales (Plan Trabajar, Jefes y Jefas de familia, etc), fueron rotando o directamente abandonaron el espacio.

A modo de cierre

El trabajo que hemos estado llevando a cabo, nos permite vivenciar a la educación como un espacio de diálogo que intenta darle voz a los que no la tienen. Tratamos, a través de prácticas concretas, de generar espacios de convivencia que tiendan a un aprendizaje realmente significativo, a tornar reflexiva la vida social y a ir adquiriendo una conciencia ciudadana con crecientes grados de autonomía.

La metodología de investigación-acción aplicada al Proyecto “Talleres socio-educativos en los barrios”, nos permitió tomar conciencia de sus potencialidades y limitaciones.

En cuanto a las potencialidades podemos destacar que a partir de demandas puntuales y reales de las personas a cargo del SUM Ña Amanda, se implementaron talleres que generaron no sólo aprendizajes en los niños y en las alumnas que cursan la Carrera de Educación Inicial, sino que se afianzó un lugar de pertenencia y la participación de todos los actores involucrados en la experiencia. Además se comenzó a construir un espacio para el adulto del barrio, comprometiéndolo desde un proyecto que le brinda no sólo asesoramiento o formación en nuevos conocimientos, sino la posibilidad de poner en práctica sus propios saberes y de esta manera ser un participante activo al que se lo reconoce, respeta y escucha.

Con respecto a las limitaciones hemos detectado que las cuestiones financieras y del personal aportado de parte de la Asociación siguen siendo un determinante a la hora de implementar algunas de las actividades planificadas.

Para concluir

La implementación de este Proyecto resultó una innovación dentro del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y está generando cambios que involucran a docentes, a alumnos, a graduados, a diferentes agentes de Gestión y a miembros de la comunidad de Tandil.

Con respecto a esta cuestión, y refiriéndonos a la toma de conciencia de la comunidad en cuanto al rol de la Universidad, podemos decir que para el año 2007 el mismo ha recibido dos demandas sobre las cuales se está trabajando para dar una respuesta adecuada. Una es realizada por la Asociación Civil “La casa del niño en la calle” (P.J. Nº 6754), donde, para optimizar recursos, se trabajará en conjunto con el de Proyecto Deportivo, Recreativo, Social y Educativo: Barriadas (UNCPBA) y la otra pertenece a la Asociación Civil Rincón Solidario “Centro Comunitario Nuestra Señora de la Paz” (MP 16470 Leg. 1/86425).

Además, la preocupación por la Formación y este nuevo tipo de prácticas, ha llevado a un grupo de docentes y graduados del Profesorado y Licenciatura en Nivel Inicial a presentar para su evaluación un nuevo Proyecto de Investigación denominado: “Las prácticas solidarias en servicio en la formación del Profesorado de Educación Inicial. Vínculos y tensiones entre los procesos educativos formales y las prácticas educativas alternativas.”

Bibliografía

ALLIAUD, A.;Davini M. (1995). *Los maestros del siglo XXI .Un estudio sobre el perfil de los estudiantes del magisterio*. Tomo I. Bs. As. Miño y Dávila.

CONTRERAS, J. (1991). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid, Akal.

EDELSTEIN, G. E. (2003). “Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes...” en *OEI - Revista Iberoamericana de Educación - Número 33*

FREIRE, P. (1995). *La educación en la ciudad*. México. Siglo Veintiuno Editores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA:
Programa nacional escuela y comunidad, 2001 y Educación Solidaria. Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. Programa Nacional Educación Solidaria

PACHECO M. (2004) “Reflexiones en torno a la construcción del espacio de la extensión universitaria hoy” en *Cuadernos de educación*, año III, N° 3. Córdoba.