

## ALFABETIZACIÓN: CONCEPTUALIZACIONES DE LOS DOCENTES

Allegretti, Natalia. Pastrán, Silvia  
Instituto de Lectura y Escritura  
Facultad de Educación Elemental y Especial  
Universidad Nacional de Cuyo  
[nataliaallegretti@hotmail.com](mailto:nataliaallegretti@hotmail.com), [silviapastran@yahoo.com.ar](mailto:silviapastran@yahoo.com.ar)

El presente trabajo, que se enmarca en el Proyecto "La incidencia del proceso alfabetizador en el desarrollo de las competencias discursivas y metadiscursivas de los alumnos que finalizan el 1er. ciclo de escolaridad común y su equivalente en educación especial", desarrollará las principales conclusiones en referencia a dos de los objetivos del proyecto:

- Determinar la incidencia del modelo de enseñanza del lenguaje escrito aplicado en el desarrollo de las competencias discursiva y metadiscursiva, en alumnos que cursan el tercer año de escolaridad común y su equivalente en educación especial.
- Analizar de manera crítica los modelos de evaluación y de enseñanza de la producción escrita aplicados en la escuelas de educación general básica y especial seleccionadas.

La aplicación de la encuesta a los docentes de primer ciclo, pertenecientes a la muestra y la interpretación de los datos obtenidos ha posibilitado sistematizar las distintas conceptualizaciones que poseen los docentes en torno a un tema central en el primer ciclo: la alfabetización y la práctica alfabetizadora.

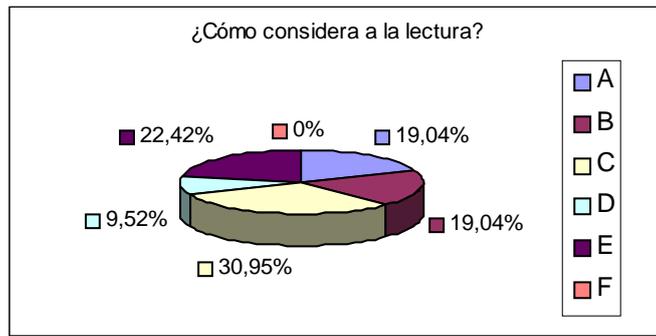
- **Concepciones respecto a la alfabetización.** Los indicadores seleccionados nos dejan apreciar en qué paradigma de alfabetización inicial se ubica el docente, si adopta una postura coherente en todas sus respuestas o por el contrario vacila entre distintas posturas teóricas. Los resultados obtenidos en los distintos ítems son los siguientes:

### 1- Concepción de lectura.

La pregunta formulada fue ¿Cómo considera a la lectura? Las opciones son:

- A- Proceso psicológico compuesto por subprocesos
- B- Conjunto de habilidades
- C- Proceso interactivo texto, lector, autor.
- D- Mecanismo de decodificación
- E- Proceso de construcción del sentido
- F- No sabe, no contesta

Los resultados obtenidos, que podemos apreciar en la siguiente graficación, nos indican que sólo el 50% selecciona opciones que se corresponde con los modelos actuales de lectura (C y E)



## 2- ¿Qué es leer?

- A- Extraer información del texto
- B- Construir el sentido del texto
- C- Crear sentido a través de la interacción
- D- NC

El gráfico nos permite apreciar que el 50% selecciona una opción coherente con la anterior.



## 3- Concepción de escritura: ¿Cómo considera a la escritura?

- A- Proceso cognitivo natural
- B- Actividad mecánica
- C- Sistema de símbolos
- D- NC

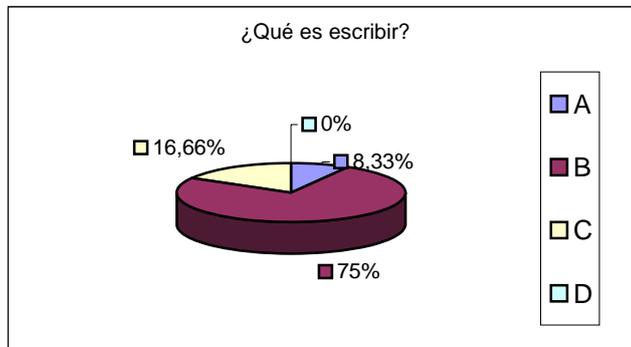
Nuevamente el 50% de las docentes selecciona una opción perteneciente a lo que hemos denominado el Paradigma II, en coincidencia con los avances de las nuevas investigaciones.



#### 4- ¿Qué es escribir?

- A- Representar la realidad mediante símbolos
- B- Generar ideas, organizarlas y representarlas
- C- Actividad mecánica psicomotriz
- D- Actividad mecánica psicomotriz

El porcentaje se eleva ya que el 75% elige la opción B, en coincidencia con el Paradigma II.



#### 5- Concepción de alfabetización.

- A- Aprender a leer y escribir una lengua
- B- Lectura y escritura mecánica
- C- Aprender a codificar y decodificar
- D- Capacidad de usar la lectura y la escritura para comprender y transformar el mundo
- E- NC

Casi el 65% selecciona una opción que implica una conceptualización amplia de alfabetización.



**Síntesis:** en todos los ítems el mayor porcentaje recae en alternativas que nos permitirían afirmar que la mayor parte de los docentes de esta muestra se posiciona en un modelo de índole cognitivo que coincide con lo que en nuestro marco teórico hemos denominado Paradigma II.

**La alfabetización y la práctica docente.** Este apartado facilita, a través de los distintos indicadores, corroborar la perspectiva en que se posiciona el docente tanto frente a la alfabetización como al concepto de enseñanza- aprendizaje. Además, nos permitió un primer acercamiento a los conocimientos que posee acerca de la alfabetización emergente o temprana.

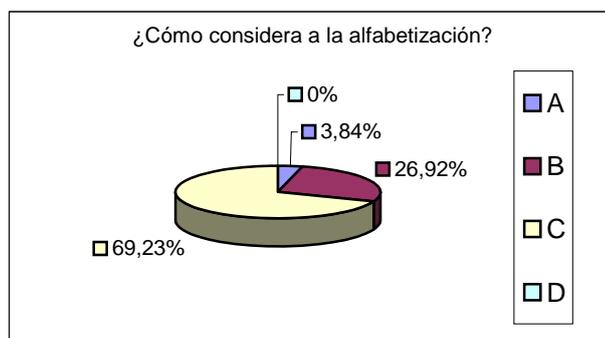
### 1. Concepto de aprendizaje

Las respuestas fueron muy variadas pero la mayor parte de ella coinciden en la concepción del aprendizaje como un proceso mediante el cual el sujeto interactúa con el medio que lo rodea para adquirir determinadas habilidades. Dicha interacción debe estar andamiada por un docente mediador o un adulto competente. Otras respuestas se centran en la adquisición de conocimientos y habilidades, tanto intelectuales como físicas y socioafectivas pero siempre en interacción con el mundo que nos rodea

### 2. Práctica docente y alfabetización. ¿Cómo considera a la alfabetización?

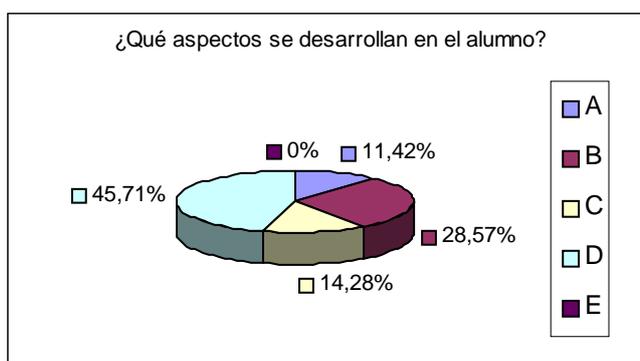
- A- Una transcripción directa del oral
- B- Implica distintas etapas evolutivas
- C- Un proceso continuo e integral
- D- NC

El siguiente gráfico nos permite apreciar que casi el 70% elige una opción acorde con las anteriores.



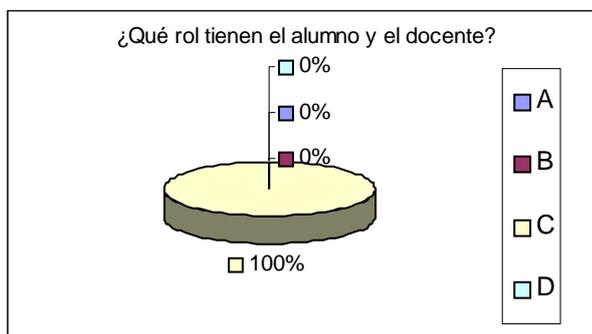
### 3. Desarrollo del alumno a partir de la alfabetización ¿Qué aspectos se desarrollan en el alumno?

- Destrezas perceptivo-motrices
- Representaciones y procesos conceptuales y lingüísticos
- Habilidades fonológicas, visuales y semánticas
- Procesos sociales y cognitivos
- NC.



#### 4. Rol del alumno y del docente en el proceso alfabetizador

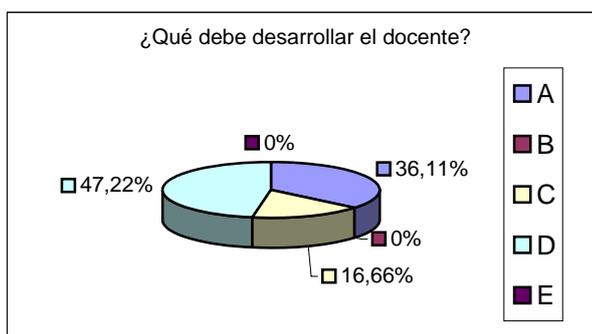
La totalidad de las docentes encuestadas consideran que el rol del alumno y del docente es activo.



#### 5. Para una alfabetización exitosa ¿qué debe hacer el docente?

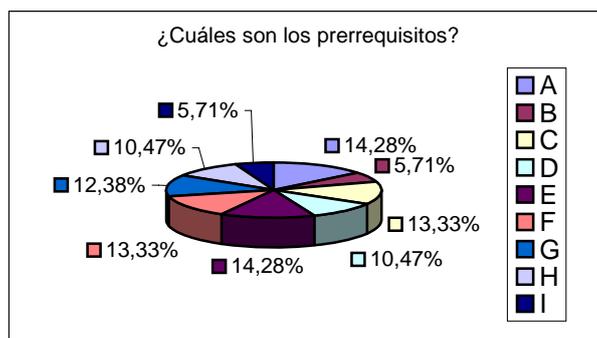
- A- Continuar el proceso de alfabetización temprana
- B- Esperar que el niño esté maduro
- C- Incluirlo en un ambiente letrado para que se alfabetice por sí mismo
- D- Proporcionar un modelo mediador
- E- NC

Sumadas las dos opciones que poseen mayor cantidad de elecciones nos da que casi el 85% está de acuerdo con el nuevo paradigma.



#### 6. Prerrequisitos de lectura y escritura.

El 67% de los docentes considera que existen prerrequisitos para la lectura y la escritura. Frente a la siguiente pregunta ¿cuáles? apreciamos a través del siguiente gráfico que en su mayoría seleccionaron todas las opciones lo que evidencia nuevamente un solapamiento de ambas paradigmas. Contradictoriamente el único que es considerado prerrequisito en el nuevo paradigma: *Desarrollo del simbolismo*, posee un menor porcentaje de elecciones



## 7. Libros de lectura

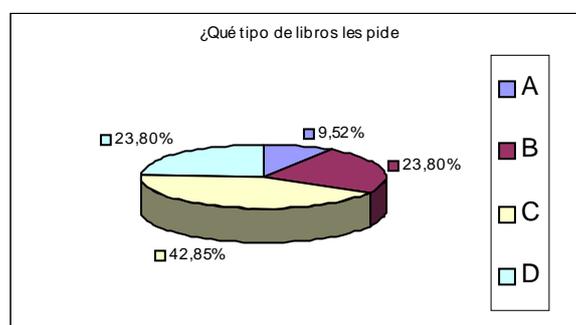
El 71,40% de los docentes encuestados solicita libros a sus alumnos. Los motivos son variados:

- para incentivar el hábito lector
- porque son una herramienta útil para el proceso de aprendizaje,
- porque ayudan a organizar el trabajo del aula
- otros.

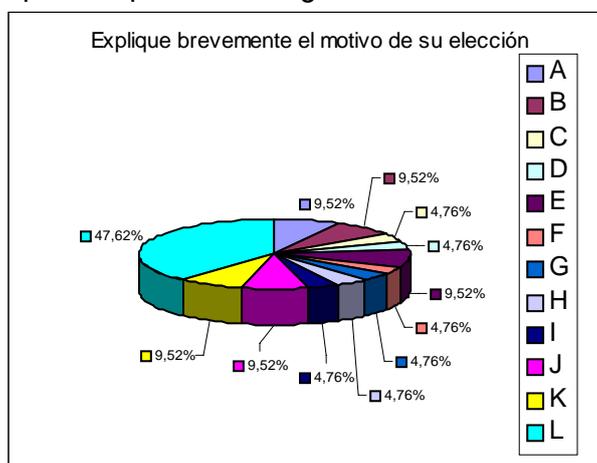
Asimismo los docentes explicitaron los motivos por las cuales no piden libros a sus alumnos:

- porque no hay libros que se adapten al proceso personalizado de la alfabetización,
- porque no tienen recursos,
- porque no traen los materiales solicitados
- otros.

El siguiente gráfico ilustra acerca de los tipos de libros solicitados



La explicitación de los motivos que los llevaron a seleccionar un determinado tipo de libro son muy variados como se puede apreciar en el gráfico:



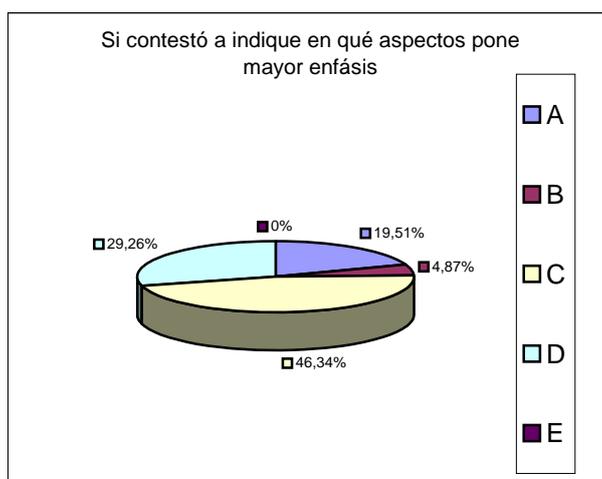
**La alfabetización y su relación con el medio.** A través de la respuesta de los docentes accedemos a su postura en lo que hace a la importancia o no de la alfabetización familiar y a la necesidad de diagnosticar para conocer el proceso de alfabetización vivido por los niños antes de su ingreso a primer año.

1. **Relación escuela-alfabetización:** se puede apreciar una escasa diferencia en este ítem entre las respuestas afirmativas y las negativas. El 52,38% considera que la alfabetización no es responsabilidad exclusiva de la escuela, mientras que el 42,85% considera que no lo es.
2. **Relación familia-alfabetización:** esto mismo se aprecia en el rol que le asignan a la familia: 57,15% considera que tiene un rol activo y el 42,85% restante le atribuye un rol pasivo.
3. **Relación medio social-alfabetización:** el 57,15% de las docentes encuestadas creen que la influencia del medio sociocultural en el proceso de alfabetización es total, el 38% que es parcial y sólo una que no tiene ninguna incidencia.
4. **Conocimientos de los niños antes de la escolaridad:** la mayor parte de las docentes manifiestan conocer los conocimientos con que los mismos llegan a primer grado (85,71%). El 9,52% no lo conoce y sólo una no contestó

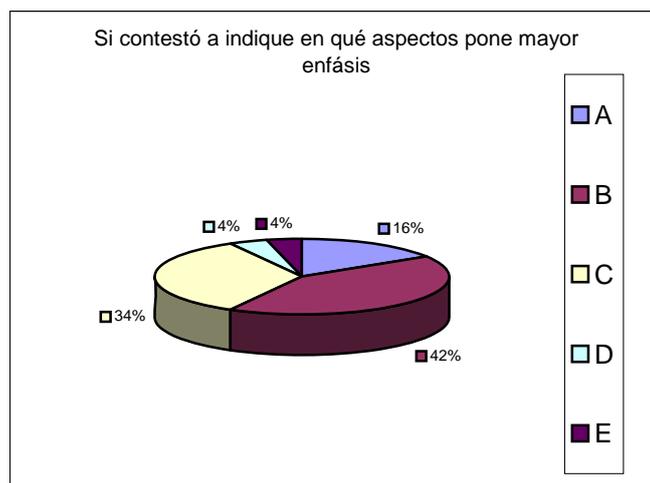
- **La alfabetización y su relación con el desarrollo de las competencias discursiva y metadiscursiva.** Con este apartado nos acercamos a uno de los temas básicos de la investigación: confirmar la conceptualización acerca de lo que entienden por lenguaje escrito como así también si son conscientes de la importancia que tiene introducir en el aula la reflexión acerca del lenguaje.

1. **Actividades de revisión y corrección:** excepto una docente que no contestó las demás afirman que realizan estas actividades en sus prácticas cotidianas.

2. **¿En qué aspectos pone mayor énfasis en la escritura ?**



**¿En qué aspectos pone mayor énfasis en la lectura?**



Frente a la pregunta si promueve la reflexión las opciones positivas alcanzan al 95% y un 85% lo hace con metalenguaje.

- *Dificultades.* Este apartado no tiene indicadores. El propósito del mismo es brindar un espacio en el que el docente pueda expresar libremente cuáles son las principales dificultades con las que se encuentra o ha encontrado en el proceso alfabetizador.

| ¿Qué dificultades principales ha debido enfrentar en el procesos de alfabetización de sus alumnos |   | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|------------|------------|
| A   | Problemas de estructuración espacial y de los aspectos fonológicos  | 2          | 9,52%      |
| B   | La imposición de enseñar mayúscula imprenta en primer año y dejar cursiva para segundo. El no poder repetir grafismo como practica para lograr una buena letra<br>El dictado tampoco parece que ahora no se puede practicar | 1          | 4,76%      |
| C   | Niños con atención dispersa, dificultades socio – motrices. No estudian ni hacen las tareas extraescolares y no tiene ayuda de su entorno   | 1          | 4,76%      |
| D   | Madurez en diferentes funciones y apoyo familiar  | 2          |            |
| E   | Mi falta de capacitación profesional, la cantidad de alumnos falta de compromiso familiar y diversas dificultades áulicas   | 1          | 4,76%      |
| F   | Escritura en carro y trazado en espejo  | 1          | 4,76%      |
| G   | Algunos alumnos no han desarrollado el hábito de la lectura y algunos padres no incentivan a sus hijos para que se superen día a día en este proceso  | 1          | 4,76%      |
| H   | Lograr coordinar un trabajo personalizado que atienda a las necesidades heterogéneas de los grupos que transitan por la alfabetización  | 1          | 4,76%      |

|    |  |    |        |
|----|--|----|--------|
| I  | Lograr conciencia ortográfica  | 1  | 4,76%  |
| J  | Problemas de atención y percepción   | 1  | 4,76%  |
| K  | Falta de interés, escaso o nulo apoyo familiar   | 2  | 9,52%  |
| L  | Se ha dado mucho énfasis en el conocimiento del abecedario y poco trabajo al sonido de las mismas. Por tal motivo los alumnos pierden mucho tiempo en decodificar y no pueden construir palabras y oraciones | 1  | 4,76%  |
| LL | Dificultades en la decodificación, dificultades que los alumnos ya tenían en este proceso, por ejemplo el aprendizaje de las letras por su nombre y no por su sonido   | 1  | 4,76%  |
| M  | No sabe / no contesta  | 5  | 23,80% |
|    | Total  | 21 | 100%   |

- *Misceláneas.* Se reitera el mismo propósito que en el anterior pero destinado a que exprese lo que considere pertinente agregar en torno al tema de la encuesta.

|   | <b>Quisiera agregar algún aspecto que le parezca importante, en relación al tema que hemos tratado.</b>           | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|---|-------------------|-------------------|
| A | Consecuencias graves derivadas de una mala aplicación de “la psicogénesis” (falta de ortografía, caligrafía, etc) | 1                 | 4,76%             |
| B | Desconocimiento de la magnitud de la tarea de alfabetizar y de los aportes de nuevas investigaciones.             | 1                 | 4,76%             |
| C | Importancia del contexto familiar. Buena selección de estrategias   | 1                 | 4,76%             |
| D | Retornar a las exigencias en todos los aspectos. Escuela formadora de hábitos.                                    | 1                 | 4,76%             |
| D | NC  | 17                | 80,95%            |
|   | Total   | 21                | 100%              |

## Conclusiones

La interpretación de los datos obtenidos nos permite esbozar un primer perfil de los docentes que completaron la encuesta.

- ✓ Alrededor del 50% de los docentes encuestados ha construido una conceptualización de la alfabetización que se corresponde con los últimos avances de las investigaciones existentes sobre el tema. Se podría deducir que han sido formados y/o capacitados en los nuevos modelos de lectura y escritura. Los conocen, al menos teóricamente, ya que las opciones elegidas para los distintos apartados del primer ítem así lo indican.
- Con respecto a la lectura la mayor cantidad de respuestas ha seleccionado: es *un proceso interactivo entre el texto, el lector y el autor*. Se complementa con la respuesta al siguiente apartado *¿qué es leer? ... crear sentido a través de la interacción entre el lector y el texto es un contexto específico*.

- La escritura también es considerada desde esta misma perspectiva como *un sistema de símbolos que el hablante utiliza para representar un idea y el mundo que lo rodea*. También en este caso la respuesta más elegida para que es escribir: *poder generar ideas, organizarlas y representarlas a través de símbolos gráficos atendiendo a un auditorio y a una finalidad*, es coherente con lo expresado anteriormente.
- La coherencia se mantiene en el último apartado ya que la respuesta con mayor selecciones para qué es *alfabetización* fue: *es la capacidad de usar la lectura y la escritura para entender y transformar el mundo en que uno vive*.
- ✓ El apartado *La alfabetización y la práctica docente*, a través de los distintos ítemes confirmaría que se continúa con la misma conceptualización:
  - La alfabetización es considerada como un proceso continuo e integral que desarrolla tanto lo cognitivo como lo social.
  - Tanto el rol del alumno como el del docente son activos (única respuesta con el 100%)
  - Para el logro de una alfabetización exitosa se debe proporcionar un modelo mediador en constante interacción con el aprendiz (opción d) pero también se debe dar continuidad al proceso de alfabetización temprana o emergente(opción a)
  - También solicitan libros de distintos tipos y consideran que es un elemento favorecedor.
  - El primer síntoma de que la coherencia se rompe está dado por el ítem 7 de este apartado en que fueron seleccionados todas las opciones para indicar los prerrequisitos de la lectura y escritura. El hecho de que el único prerrequisito que indican los nuevos modelos tenga un bajo porcentaje, con gran diferencia con los restantes, la mayor parte pertenecientes al Paradigma I nos permite afirmar que en la práctica hay un solapamiento de ambos paradigmas.
- ✓ *La alfabetización y su relación con el medio*. Este apartado nuevamente permite apreciar un quiebre en las posturas. Son muy parejas las opciones por el Sí y por el No en todos los ítemes que hacen a la influencia del medio en el proceso alfabetizador.
- ✓ El apartado dedicado a indagar acerca de las actividades de reflexión que se realizan en las prácticas de lectura y escritura nos muestra casi un 50% de los encuestados que elige opciones, para los dos primeros ítemes, coherentes con su conceptualización de alfabetización. También es muy alto el porcentaje de docentes que realiza reflexiones: 95% como así también el de los que afirman emplear en dichas reflexiones metalenguaje: 85%.
- ✓ Los dos últimos apartados, de escritura libre, son los que nos dan mayor cantidad de indicios para sospechar que hay un quiebre entre lo que se dice y lo que se practica en el aula. Tanto las *Dificultades* consignadas como las opiniones vertidas en el ítem *Misceláneas* están referidas casi exclusivamente a problemas vinculados a una práctica docente centrada en el paradigma I: dibujo y sonido de las letras, caligrafía, ortografía, etc.

- ✓ En síntesis: como se puede apreciar de los datos obtenidos estos docentes que participaron de nuestra investigación oscilan de uno a otro paradigma evidenciando que hay un quiebre entre la teoría y la práctica docente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BRASLAVSKY, B. (2004). *¿ Primeras letras o primeras lecturas? Una Introducción a la Alfabetización temprana*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

BRASLAVSKY, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

CAMPS, A.(1990). Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. *Revista Infancia y aprendizaje*, 49,3-19.

CASTELLÓ, M.(2002).De la investigación sobre el proceso de composición a la enseñanza de la escritura. *Revista Signos. Estudios de Lengua y Literatura*. Volumen XXXV, N° 51-52,149-162.

FLOWER, L. y HAYES, J. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. *Textos en contexto 1 Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura y Vida.

LACON DE DE LUCIA, N. y ORTEGA DE HOCEVAR, S. (2003), *Producción de textos escritos*. Mendoza: EDIUNC.

MARINKOVICH, J. (2002). Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. *Revista Signos. Estudios de Lengua y Literatura*. XXXV, 51-52,217-230

MILIAN, M y CAMPS, A. (2000). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Rosario: Homo Sapiens.

ORTEGA DE HOCEVAR, S. (2003). *Lenguaje y fracaso escolar*. Mendoza: FEEYE.

ORTEGA DE HOCEVAR, S. et al. (2005). La competencia discursiva y metadiscursiva de alumnos que finalizan el primer ciclo de educación básica común y/o su equivalente en educación especial. Informe final. Mendoza: SECYT. Universidad Nacional de Cuyo.

ROSENBLATT, L. (1996). La teoría transaccional de la lectura y la escritura. *Textos en contexto 1 Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura y Vida.