

REPRESENTACIÓN DE PSICODIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNT- UN ESTUDIO COMPARATIVO.

Lic. Inés María Ledesma, Lic.¹ Patricia Ballesteros²
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán
Josevidal2004@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es realizado en el marco del Proyecto "Dificultades en el tránsito académico de estudiantes en las carreras de psicología y ciencias de la educación de la U.N.T". Se desarrolla a partir de nuestro interés en la docencia, especialmente la enseñanza y aprendizaje de Psicodiagnóstico, en el nivel de grado universitario.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, la asignatura Psicodiagnóstico- Adultos, a partir del Plan de estudios 1992, tiene carácter de optativa, anual, de 3créditos equivalente a 120 horas de clases.

En este plan de estudios vigente el ciclo de grado de la carrera esta formado por 25 materias obligatorias y 26 optativas que corresponden en su mayoría al ámbito clínico-asistencial, pero con un tinte predominantemente psicoanalítico.

MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

A lo largo del desarrollo socio histórico, se puede observar que en diferentes épocas y contextos, han sido diversos los conceptos y las concepciones de Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica.

Algunas corrientes psicológicas contribuyen a la concepción de evaluación de un individuo, una pareja, un grupo familiar. En tanto otras apuntan a la evaluación como diagnóstico no sólo de individuos, sino de instituciones, comunidades, etc.

Algunos lo circunscriben al ámbito específicamente clínico- terapéutico, en relación con diagnóstico de la personalidad, de patología, habilidades etc. otros lo hacen extensivo a diversos campos: laboral, jurídico, educacional, socio-comunitario, entre otros.

Se podría pensar que el concepto de Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica, no es algo acabado, sino en construcción. Construcción que se daría a partir de la interacción de los expertos con la ideología y el contexto sociohistórico y cultural en el que está inserto.

En la cátedra Psicodiagnóstico -Adultos proporcionamos a los alumnos el acceso a diversos autores expertos en esta temática. A continuación citamos algunos conceptos.

Jamil Abuchem (1979) plantea "es muy diferente hablar de diagnóstico y de proceso diagnóstico. El uso aislado del término diagnóstico transmite una idea de estatismo, mientras que el **proceso diagnóstico** nos sugiere, al contrario, algo viviente, dinámico. Por ese motivo es más

conveniente, al referirnos a la tarea diagnóstica, emplear la expresión proceso diagnóstico, limitando el uso de la palabra diagnóstico al rótulo de nuestros hallazgos finales".

María Esther García Arzeno (1993) "Institucionalmente el proceso **psicodiagnóstico** configura una situación de roles bien definidos y con un contrato en el que una persona (paciente) pide que la ayuden y otra (psicólogo) acepta el pedido y se compromete a satisfacerlo en la medida de sus posibilidades. Es una situación bipersonal (psicólogo-paciente o grupo familiar), de una duración limitada cuyo objetivo es lograr una descripción y comprensión lo más profunda y completa que sea factible, de la personalidad total del paciente o del grupo familiar".

Helena Lunazzi (1992) "El dispositivo **psicodiagnóstico** registra y promueve ciertos trazados específicos de cada subjetividad. La subjetividad hará letra en el psicodiagnóstico, escucharemos un habla que marcará palabra, para hacerse reconocer en su singularidad y diferencia. Requeriremos de nuestra **formación teórica-clínica** sobre las estructuras mentales, las organizaciones congoscitivas y defensivas, las dinámicas inconscientes, la cualidad de vínculos y relaciones objetales, para la construcción de hipótesis de la matriz subyacente a los síntomas y de qué formas y cuáles de nuestras exploraciones " dan cuenta", se hacen cargo de cómo "narra" la subjetividad, con qué limitaciones, implicancias y solvencias.

Rocío Fernández Ballesteros (1980) sostiene "el concepto de **Psicodiagnóstico** que proponemos hace referencia a una subdisciplina de la Psicología Científica y que tiene, así mismo, por objeto el estudio científico del comportamiento del sujeto en evaluación, en sus distintos niveles de complejidad y a través de procedimientos objetivos..."

María Martina Casullo (1996) en un trabajo presentado en 1993 define " La **evaluación psicológica** como una rama específica del quehacer profesional del psicólogo que puede desarrollarse en diferentes campos: clínico, laboral, educacional, jurídico y comunitario". Clarifica además que "se pueden realizar tareas de evaluación psicológica en el campo de la psicología clínica que no supongan o impliquen un psicodiagnóstico; es factible por ejemplo, ocuparse de la Valoración de Programas o de la Evaluación de la Eficacia de determinados procesos terapéuticos. Ninguna de las evaluaciones mencionadas puede ser categorizada como un **psicodiagnóstico** aunque el proceso psicodiagnóstico pueda formar parte, en algún momento de las mismas".

METODOLOGÍA - Estudio comparativo

El equipo docente de la cátedra Psicodiagnóstico-Adultos implementó dos líneas de investigación durante el cursado de la asignatura. Nuestro objetivo fue realizar una autoevaluación en relación al aprendizaje de la asignatura .

En Marzo de 2006 se tomó como población, la totalidad de alumnos inscriptos que asistieron a la clase inaugural de la asignatura Psicodiagnóstico-Adultos. La misma está constituida por 54 alumnos de edades comprendidas entre 20-30 años.

Se utilizó un instrumento adaptado, a partir de su aplicación previa en otra investigación (Ferullo, 2002). El mismo consta de dos partes: gráfica y verbal. Se solicitó la siguiente consigna 1-¿Podría representar con un dibujo su idea sobre Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica?, 2-Explique con palabras lo que expresó en el dibujo, 3- Cualquier otro comentario que desee agregar sobre el tema.

La aplicación del instrumento fue realizada por los docentes, en forma grupal, y se pretendía indagar sobre la representación que estos alumnos tienen de los conceptos de Psicodiagnóstico y Evaluación psicológica al iniciar el cursado.

En Noviembre de 2006, luego de cursar la asignatura Psicodiagnóstico-Adultos se administró la misma encuesta .Se tomó como población al grupo de alumnos que regularizaron la asignatura. La misma está constituida por 23 estudiantes de edades comprendidas entre 20-30 años.

Para realizar el estudio comparativo (Marzo-Noviembre) se tomó como referencia el items: objeto y escenario del Test de la Familia Kinética de Frank de Verthelyi.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se tubo en cuenta tanto el contenido del gráfico como de la redacción escrita en función de diferentes aspectos a explorar:

-¿Podría haber alguna relación entre lo que los alumnos representan como Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica y las características del plan de estudios 1992, de la facultad de psicología de la UNT?

-¿Podrían relacionarse las representaciones de los alumnos y las características del plan de estudio vigente con determinantes históricos, políticos y socioeconómicos ?

Hacemos referencia **solo a un aspecto** del análisis de los resultados (**áreas de aplicación del proceso psicodiagnóstico**) arribados en las investigaciones mencionadas.

A partir de los resultados obtenidos y considerando las características de la población y el contexto en que el instrumento fue administrado (clase inaugural y final de la asignatura Psicodiagnóstico-Adultos) :

La función del Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica es descripta en referencia a los siguientes conceptos: **Clase inaugural**:

De las respuestas de los alumnos (61%) se aproximan a lo que **Jamil Abuchaem, y García Arzeno** definen como Psicodiagnóstico a una situación bipersonal (psicólogo-paciente o grupo familiar) con la finalidad de que una de ellas (examinador) pueda conocer, comprender a la otra (examinado).

La mayoría de los gráficos es bipersonal (75%) representa situaciones reales, generalmente psicólogo-paciente adulto. Los que emplean un estilo simbólico (25%)en el gráfico,

expresan la relación interpersonal en forma escrita y el resto lo realiza en forma descriptiva (55%).

Se podría inferir que los alumnos, conciben como necesario compartir espacio y tiempo entre dos o más personas, psicólogo- consultante/s, como una de las características del encuadre de esta práctica. Aquí hay que recalcar que la mayoría, hace referencia a términos como: paciente- psicólogo, diagnóstico psicopatológico y psicoterapia. El 50% de las encuestas realizadas a los alumnos representan la relación interpersonal entre psicodiagnosticador-paciente predominantemente de tipo clínico siguiendo el modelo psicoanalítico. En relación al concepto de duración limitada del proceso diagnóstico, expresado por **García Arzeno**; es necesario señalar que ninguno de los alumnos hace referencia a ese aspecto.

Lunazzi expresa el objetivo del psicodiagnóstico como registrar los trazados de cada subjetividad. El 61 % de las respuestas hacen referencia a ese objetivo.

En relación con el concepto de **Rocío Fernández Ballesteros** ninguna de las definiciones ni gráficos hacen referencia a las características que esta autora define. Considera, ésta autora, al Psicodiagnóstico como subdisciplina de la Psicología Científica y que tiene por objeto el estudio científico del comportamiento del sujeto y a través de procedimientos objetivos. Como vemos, esta definición corresponde a un modelo Positivista y la formación recibida por los estudiantes que imparte el plan de estudio de 1992 es predominantemente psicoanalítica.

Nazur (2003) hace referencia a la tendencia del Psicodiagnóstico como meta, algo a lo que se llega. El diagnóstico vendría a ser una especie de fotografía de lo estudiado. En esta postura hay una primacía de la mirada y de la observación. La ruptura del espejo con su respectiva crisis de los paradigmas de la modernidad marcó en el campo del diagnóstico una concepción diferente: no se trata de llegar a una meta, se trata de un quehacer, o sea el diagnóstico como desarrollo o proceso... En esta modalidad de diagnóstico, el sujeto y el objeto están en el lugar de mutuos referentes complementarios. El psicólogo evaluador pierde el lugar de poder - saber, la centralidad está en relación sujeto-sujeto, con primacía de la escucha y la interpretación. En este trabajo un 13% hacen referencia a esta concepción a través de dibujos de ojos y orejas, y de referencias verbales. En tanto el 48% de los alumnos percibe al mismo como un proceso y el 11% como una meta.

El 4% representa el psicodiagnóstico en el área laboral, 5% área social-comunitaria ,el 2% en el área institucional y 2% en el área educacional. Un 22% no expresó el tipo y ámbito donde se da relación interpersonal y el 23% restante lo refleja a través de dibujos simbólicos: persona mirándose en el espejo, laberintos con enigmas, cofre con llaves, cabeza de mujer con contenidos variados.

Podría pensarse que el porcentaje más alto presente en el área clínica se debe a la formación académica del plan de estudio 1992 predominantemente clínico.

Los alumnos tienen expectativas y se representan en relación a los diferentes ámbitos laborales: educacional, jurídico, laboral y predominante mente clínico.

Análisis de los resultados (Noviembre 2006).

Luego del cursado de la materia Psicodiagnóstico-Adultos el 52% de los estudiantes apprehendieron al Psicodiagnóstico como un proceso, como sistema complejo, como un camino a recorrer juntos Psicólogo-consultante. El 34 % de los alumnos hace referencia a la labor compleja, a las dudas, temores y ansiedades que le genera administrar el proceso. Sólo un 4 % comparte ambas concepciones. El 13 % de estudiantes continúa representando y expresando las áreas de aplicación del proceso Psicodiagnóstico.

Podemos inferir que luego del aprendizaje del año lectivo 2006 las representaciones y expectativas de los alumnos de la asignatura Psicodiagnóstico-Adultos fueron modificadas.

Teniendo en cuenta los porcentajes arrojados en los dos momentos de investigación se observa: una disminución del porcentaje que alude a la representación gráfica y verbal de las áreas de aplicación del proceso Psicodiagnóstico (36% a un 13%). Existe también, un aumento del porcentaje en relación al concepto de proceso y labor compleja (48% a un 86%). Podemos concluir que el cursado de la asignatura modificó las representaciones de psicodiagnóstico y evaluación Psicológica.

Los estudiantes representan lo adquirido durante el año lectivo 2006. Se encuentran despreocupados por los campos de aplicación para centrarse en el aprendizaje de las características del proceso psicodiagnóstico.

CONCLUSIONES

Por un lado creemos que sería necesario que la asignatura previa: Teoría y Técnicas de exploración psicológica-Adultos la tuvieran aprobada y no sólo cursada, y que hayan cursado asignatura tales como Psicología Laboral, Psicología Jurídica, Psicología Clínica y Psicología Educacional ya que éstas brindan formación teórica y conceptualizan lo que es importante para el encuadre del psicodiagnóstico en cada campo.

Se observa tanto en los gráficos como en las redacciones la ausencia de:

- Referencias a evaluación psicológica (como por ej. Evaluación de programas, proyectos o instituciones)
- Los aspectos conductuales, fenomenológicos en general no son mencionados por los alumnos. Sólo tienen en cuenta la palabra, el aspecto verbal de las técnicas pero no los aspectos conductuales que acompañan a éstos.
- Hacen referencia en su mayoría al ámbito clínico - privado: Consultorio como marco de inserción del trabajo del psicólogo. Esto podría vincularse al Plan de estudio 1992, si bien el mismo expresa una intencionalidad de ofrecer una formación abarcativa, multiparadigmática, con

un enfoque de la salud en los distintos campos. Pero a partir del análisis de las respuestas de los alumnos podemos inferir que a través del cursado de 4 años del citado plan, los alumnos no han adquirido esa formación. Los resultados son mayoritariamente orientados en relación al marco teórico psicoanalítico (con exclusividad) y al ámbito clínico-privado.

Tampoco se observan evaluaciones en la etapa niñez-adolescencia. Si bien esta asignatura está orientada a Adultos, la consigna no se limitaba a esta etapa evolutiva. Sin embargo las respuestas de los alumnos se orientan a adultos, sólo hace referencia al diagnóstico de un niño en el área educativa.

Nos parece que sería de suma importancia que las asignaturas Teoría y Técnicas de Niños y de Adultos sean obligatorias en la formación del psicólogo, de lo contrario se hace evidente una importante carencia, tanto del psicodiagnóstico de niños-adolescentes como de técnicas psicométricas y objetivas de evaluación de la personalidad.

Nazur (2003) hace referencia al psicodiagnóstico como meta y como proceso, luego del cursado de la asignatura los alumnos están centrados en la comprensión del proceso. Se observó la dificultad en la realización del informe Psicodiagnóstico. En el mismo se plasman estas dos tendencias, las cuales no fueron aprehendidas por el estudiante.¿ Es posible su coexistencia? Esta dificultad será motivo de una investigación futura.

BIBLIOGRAFIA

- ABUCHAEM, J. (1979) *Proceso diagnóstico en el niño, el adolescente y el adulto*. Bs. As. Ediciones Kargieman.
- CASULLO, M. (1996) *Evaluación psicológica y psicodiagnóstico*. Serie materiales de cátedra. Catálogos. Secretaría de cultura. Facultad de Psicología de la UBA. Bs. As.
- CORLLI, M., LEDESMA, I., GUZMÁN ÁVILA, M. (2006) "*REPRESENTACIÓN DE PSICODIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNT.*" Trabajo presentado en X CONGRESO NACIONAL DE PSICODIAGNÓSTICO, XVII JORNADAS NACIONALES DE ADEIP', CRISIS-MUTACIONES-RUPTURAS-POSIBILIDADES. - Bs.As-Argentina.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1980) *Psicodiagnóstico: concepto y metodología*. Bs. As, Editorial Cincel, Kapelusz.
- FERULLO, A. G. (2002). La polaridad individuo-sociedad en la historia de la Psicología Social. Reflexiones epistemológicas. *Investigando en Psicología*. Revista del Departamento de Investigación. Año 4, Nº 4. Facultad de Psicología. UNT. Tucumán. Argentina.
- FERULLO, A. G. (2002). Aproximaciones a la participación social desde la Psicología. *Serie tesis de psicología*. Facultad de Psicología. UNT. Tucumán. Argentina.
- GARCÍA ARZENO, M. E. (1993) *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Bs. As. Editorial Nueva Edición.
- LUNAZZI, H. (1992) *Lectura del psicodiagnóstico*. Bs. As. Editorial de Belgrano.
- NAZUR, M. "*Lugar del Psicodiagnóstico en los currícula_ vigentes en el año 200_ De las carreras de Psicología de las Universidades Nacionales Argentinas.*" San Miguel de Tucumán, Edición del Autor. ISBN 987-43-6246-4.

FRANK DE VERTHELYI Y MENENDEZ (1993) *Interacción y proyecto familiar en el test kinético de la familia actual y prospectiva*, cap. 2 y 3.

¹ Psicóloga egresada de la UNT. Auxiliar docente de 1ª cat. Cat. Psicodiagnóstico (Adultos). Fac. de Psicología. UNT. Integrante del proyecto de investigación "Dificultades en el tránsito académico de estudiantes en las carreras de psicología de la educación de la U.N.T". "(K 313)

² Psicóloga egresada de la UNT. Jefe de trabajos Prácticos. Cat. Psicofisiología. Fac. de Psicología. UNT. Investigadora de apoyo del proyecto de investigación "Dificultades en el tránsito académico de estudiantes en las carreras de la educación de la U.N.T". "(K 313)".
