

Curso

Evaluación de los aprendizajes matemáticos
Módulo 2 Evaluación 2 Parte II

Trillizas...
en el "Akun-ka-gua"

Un Portfolio de Autoevaluación
Docente y mucho más

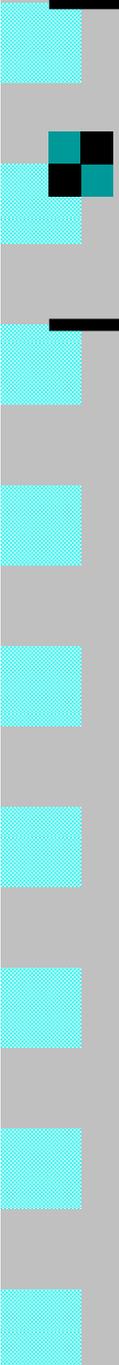
Vanina Canet, Cristina Lafi, Graciela Soraire



Cordada: Dos o más montañeses unidos por una misma cuerda.
No siempre referido a escalada, puesto que en glaciar
hay que evolucionar en cordada

Primero nos gustó el nombre "Cordada"

Buscando en un glosario de montañeses encontré cordada el cual me simpatizó mucho su significado, somos tres montañeses, queriendo llegar a la cumbre, y estamos unidas seguramente por la misma cuerda ya que juntas como compañeras y como grupo tenemos que lograrlo. Igual es una simple sugerencia.
(Vanina)

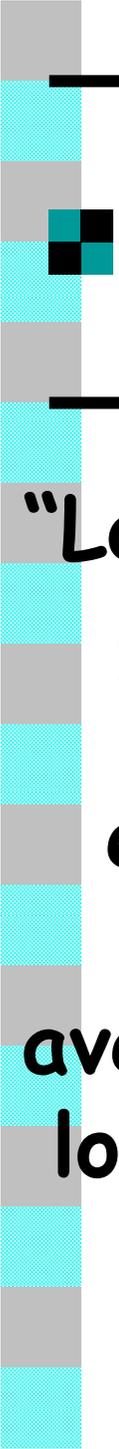


Al final nos decidimos por este nombre

Grupo

"Akun-ka-gua"

Los indios cuyanos, y también los Mapuches, en general le llamaban a la cordillera "Akun-ka-gua", pero a la llegada de los españoles ese nombre compuesto quedó deformado en Aconcagua para referirse sólo al cerro más elevado de América.
(Cristina y Graciela)



Al realizar este trabajo pensamos.....

“Los sueños y las conquistas, así como los grandes acontecimientos no se logran solos; detrás de los protagonistas existen muchas personas que lo hacen posible, aquellas que comulgan con la aventura, con el espíritu de arriesgar, de lograr, de superarse, de involucrarse en esas vivencias... de convertirse en patrocinador”.

Lo que aprendimos
en las cyber-clases del Aula Virtual



A:

- 1 - Compartir**
- 2 - Reflexionar sobre nuestras prácticas docentes.**
- 3 - Participar de un trabajo cooperativo**

¿Qué aspectos de la evaluación les han resultado muy importantes para tener en cuenta en el momento de evaluar los aprendizajes de sus alumnos?



La palabra "evaluación" hace referencia tanto a los aspectos cualitativos como a los cuantitativos del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente tarde o temprano termina por importarle solo el aspecto cuantitativo, es decir, cuántos aprobaron tal tema, o tal unidad, cuantos aplazados, y dejamos de darle la debida importancia al aspecto cualitativo que tiene todo el proceso. Son innumerable las realidades a evaluar en este proceso, por mencionar algunas: la disposición a aprender, la voluntad, la participación, el nivel de atención, el compromiso, la solidaridad, el clima social áulico, son algunas de las variables a tener en cuenta a la hora de "evaluar" si bien todos en forma intuitiva lo hacemos, este curso nos dio las herramientas necesarias para poder llevar a cabo una buena evaluación lo cual se logra con docentes capacitados para interpretar y disponer de pruebas.



Pudimos ensanchar el horizonte de posibilidades a la hora de evaluar, transformar el concepto mismo de evaluación. Fuimos comprendiendo la metáfora que usaron: Llegar a la cima.

Comprendimos que la evaluación es un proceso continuo y conjunto del cual participan activamente el docente y el alumno y que los instrumentos a utilizar deben estar bien diseñados para que la evaluación sea válida, representativa, confiable, objetiva y posea el nivel de dificultad apropiado a los alumnos destinatarios.

Por sobre todo rescatamos:

- a) los problemas de eticidad en la evaluación,
- b) el tratamiento del error en la evaluación, siguiendo a Saturnino de la Torre.

Señale cuáles son los temas en los cuales amplió o profundizó sus conocimientos en el tema que es objeto del Curso



ü

Entre otros:

- La autogestión siempre ha sido un gran desafío, sin saber específicamente todo lo relativo a la misma.
- Consideramos haber profundizado nuestros conocimientos con respecto a las formas alternativas de evaluación. Aprendimos que tienen sus propios parámetros de calidad, validez, fiabilidad, utilidad y sentido.
- Resignificamos algunas de las instancias de evaluación que veníamos utilizando de modo informal, intuitivo.
- La posibilidad de pensar la entrevista como estrategia evaluativa.

Diseño de portafolio para autoevaluación docente



Yo, evaluadora de los aprendizajes



Indice



- 1.- ¿Por qué tengo que evaluarme como evaluador?
- 2.- ¿Cumplo con la planificación?
- 3.- ¿Evalúo de acuerdo con la planificación?
- 4.- ¿Qué criterios y qué estrategias tengo en cuenta?
- 5.- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que uso?
- 6.- ¿Cómo fueron resultados obtenidos? ¿Y ahora qué hago?
- 7.- ¿Cumplo con los principios de eticidad?
- 8- ¿Reflexiono sobre los errores en la enseñanza y en la evaluación?
- 9- ¿Tengo en cuenta lo que aprendí en el curso? ¿Anoto lo que voy incorporando para mejorar?
- 10- ¿Me molesta que mis alumnos me evalúen? ¿Registro lo que me dicen y luego reflexiono?

Finalizamos diciendo



Al llegar a la cima

“Risueñas resolvimos
este reto con riesgo”