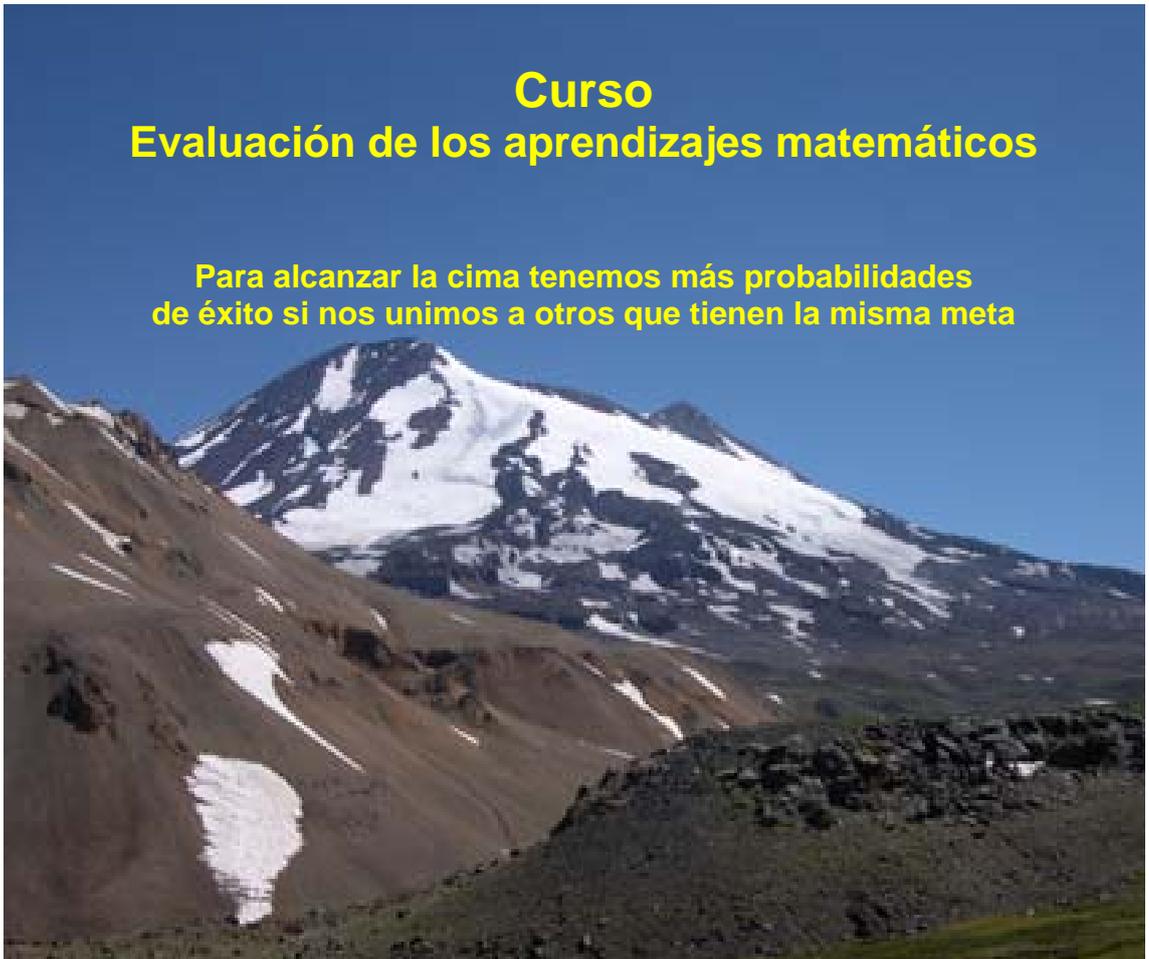


Curso **Evaluación de los aprendizajes matemáticos**

**Para alcanzar la cima tenemos más probabilidades
de éxito si nos unimos a otros que tienen la misma meta**



EVALUACIÓN OBLIGATORIA M2 E2 PARTE II

Para trabajo en grupo
Para Saber Hacer



Apellido y Nombre: **...Cianciardo, Cintia; Kamerbeek, Sandra.....**
Grupo **Síncopa.....**

Educación Virtual: Aulas sin Paredes



Le reiteramos algo: en este camino que emprendimos para mirar la evaluación desde otra perspectiva, usted no está solo. Están sus colegas de las aulas virtuales y estamos nosotros. Y está el esfuerzo que le pedimos como si fuera un montañés.

Además, usted está participando de una *Maestría a distancia Enseñanza de la Matemática* y a esta altura del camino, ya tenemos que comenzar a plantear la realización de algunos encuentros en el aire, para que pueda intercambiar puntos de vista y opiniones con sus colegas, como si estuviera “tomando un cafecito” en un campamento base de avanzada. No se olvide de la metáfora “*Alcanzar la cumbre*”, usada como hilo conductor de este curso.

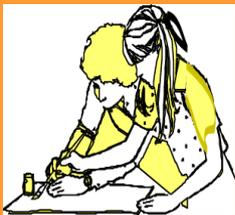
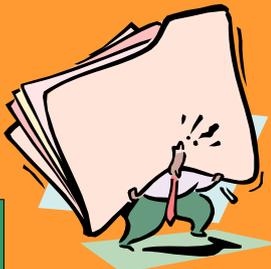
Esta es una actividad pensada desde un trabajo cooperativo. Según los especialistas en el tema, el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto de un tema de estudio, potencia un pensamiento dinamizado por múltiples y cruzadas relaciones que contribuyen a desarrollar un pensamiento divergente y creativo.



Entonces a trabajar!!!

Intercambie, discuta, decida, comparta... estas actividades con el integrante del grupo que le asignamos.

● Actividad 1

<p>Trabajo colaborativo</p> <hr/> <p>Armemos un portafolio de autoevaluación docente</p> 	<p>Diseño de portafolio para autoevaluación docente</p> <hr/> <p>Indice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ... <p>Portafolio diseñado por el grupo Los montañeses</p> 
---	---

Comuníquese con el integrante de su grupo. Cuando tengan decidido el portafolio que crean adecuado, no dejen de indicar para qué etapa de la escolaridad está pensado (Tercer Ciclo, Polimodal, Facultad, Profesorado, etc.)

¿Qué nos interesa conocer?

Sólo el **índice del portafolio** propuesto para **autoevaluación docente**.

PORTAFOLIO DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

1) Descripción:

- a. objeto a evaluar: relación entre la actuación docente y los conocimientos adquiridos por los alumnos.
- b. métodos y diagramación: programa de la materia, planificación de los temas, horas requeridas, bibliografía/apuntes, ejercitación propuesta, evaluaciones modelo.
- c. Objetivos propuestos y objetivos logrados

Comentario: Muy bueno

2) Contraste:

- a. listado de alumnos – cumplimiento en presentación de TP – participación en clase – Evaluación – nota final.

Nombre del alumno	Presentación TP	Participación en clase	Evaluaciones	Nota final

- b. tabla de comparación entre distintos cursos de distintos años, que incluya: número de alumnos, % de alumnos que trabajan, % de presentación de TP, rango de notas finales.

	Año en curso	Años anteriores (1 o más columnas)
Nro. de alumnos		
Participación en clase		
Presentación de TP		
Evaluaciones aprobadas		
Notas finales (promedio y desvió estándar)		
% asistencia (promedio y desvió estándar)		
% de alumnos que trabajan		

Comentario: Excelente factor para tener en cuenta en la evaluación.

3) Explicación/Balance:

- a. Interpretación de tablas, comparación de rendimientos con los contenidos desarrollados, métodos y diagramación de las clases.
- b. Problemas encontrados
- c. Reflexiones sobre procesos enseñados

Comentario: Muy bueno

4) Propuesta:

En relación al punto anterior, con propuestas de cambio en los métodos, variar la cantidad de horas requeridas para el desarrollo de un tema, cambiar la ejercitación propuesta, modificar la metodología de evaluación, etc.

Comentario: Comparto

● Actividad 2

1- ¿Qué aspectos de la evaluación le han resultado muy importantes para tener en cuenta en el momento de evaluar los aprendizajes de sus alumnos?

Sandra: Que hay que tomar muchas cosas en consideración, no solo el poner una nota, sino también poder medir la evolución del conocimiento en el alumno, y lograr que tenga una visión amplia del tema para su aplicación, y principalmente que el mismo considere a las evaluaciones como un engranaje mas en el proceso, y no como la “tritadora final”, como dicen algunos.

Comentario: Buena reflexión

Cintia: Pienso lo mismo que Sandra, hay que darle al alumno una variada cantidad de situaciones donde tengan la oportunidad de demostrar su comprensión aplicando conocimientos, usando diferentes estrategias, etc.

Comentario: Coincido

2- Señalen cuáles son los temas en los cuales cada uno de los participantes, amplió o profundizó sus conocimientos en el tema que es objeto del Curso.

Sandra: Las evaluaciones alternativas.

Cintia: También, las evaluaciones alternativas.

Comentario: Es una opción riquísima, nueva, interesante,, es una nueva mirada desde la creatividad, la complejidad, desde el poder llegar al otro a partir de otros caminos y desde otros recursos, es compartir con los evaluados una nueva instancia de enseñanza y aprendizaje, es comprender que la Matemática no solo vale por las fórmulas, los productos acabados, ... sino también por la comunicación, el pensamiento creativo, la alegría, la emoción, ...

No se olviden de lo que aprendieron y anímense para llevarlo a las aulas.

3- Realice un juicio valorativo de lo aprendido hasta este momento.

Sandra: En cierto sentido me amplio la visión del problema, hay demasiadas variables en juego, y demasiados arquetipos a derrumbar, al igual que ciertas costumbres de “poder” por parte del docente. Pero también me dio otra perspectiva para lograr que los alumnos no se sientan amenazados, que es cierto, es difícil de aplicar, pero no lo considero imposible.

Sandra: Es una ampliación de lo que digo más arriba.

Cintia: A mí me sirvió para poder reflexionar sobre las diferentes posibilidades que tiene el docente en el ámbito educativo, ser más observadora, más analítica, entender que todo lo que el alumno hace es para tratar de comunicar algo al docente, y que no siempre es como en general pensamos, que el alumno no aprende porque no quiere, o no tiene ganas, sino que tal vez, el error es nuestro, que tenemos que buscar otra forma, y que tenemos que darle el tiempo que necesitan para poder en sus estructuras poder incorporar los conocimientos que les enseñamos.

Cintia: Coincido plenamente. Valió la pena el curso.

Recuerde que los dos primeros Módulos están pensados para revisar, ordenar o profundizar cuestiones conocidas por todos los enseñantes. Lo específico está consignado en los dos módulos que siguen.

No se olvide: Proponga un nombre a su grupo virtual. Juegue con su imaginación y sea creativo. El hecho de que enseñemos una ciencia tan formal no debe impedir que manifestemos humor, ingenio y creatividad.

Un saludo con mucho afecto

María Judith Alderete
Coordinadora Maestría

-
- *Le estamos dando otra ocasión para la **reflexión de sus prácticas docentes.***
 - *Lo estamos haciendo participar de un **trabajo cooperativo***
-

Cuando este trabajo esté finalizado envíe un solo ejemplar, consignando los nombres de los integrantes del grupo, a la dirección que ya le indicamos.

Cuando esté trabajo esté listo, uno de ustedes, actuando como coordinador lo **envíe por correo**¹ a la dirección que le indicamos. No tienen que enviarlo a su tutora, sino a la Coordinación Académica.

En el correo poner como asunto: Trabajo compartido_Apellido1_Apellido 2. Puede ser por orden alfabético ya que se supone que han trabajado ambos.

¹ educmatematica@feeye.uncu.edu.ar

Cintia y Sandra – Sandra y Cintia

Les hago llegar estas reflexiones al valorar el trabajo compartido del grupo SINCOPA que integran.

- Me deja intrigada la elección del nombre.
- Por el trabajo en general que ustedes han realizado con tanta seriedad, solvencia y buena onda, puedo decir que valió la pena la elección de los temas para el curso, su organización y los puntos de vista que están dentro del marco de la Didáctica de la Matemática, aunque las teorías no estén explicitadas. También están en el marco de un nuevo paradigma en educación, relacionado con la teoría Sentipensar del Dr Saturnino de la Torre (Barcelona) y la Dra Cándida Moraes (San Pablo), quienes nos han hecho conocer estas nuevas miradas, que se harán cada vez más evidentes en los cursos que siguen. Muchas personas nos han objetado que este curso se realiza casi al comienzo del Posgrado. Lo hicimos por distintas razones. Una de ellas es haber comenzado el trayecto pedagógico- didáctico desde un tema conflictivo en educación: la evaluación de los aprendizajes, que involucra no solamente la evaluación de los alumnos, sino la autoevaluación y la coevaluación. Con estos conceptos ya podemos ir pidiendo en lo que sigue, secuencias de actividades que pueden ser para evaluar (o para enseñar, o para revisar) en distintos momentos del proceso.

Además, los cursos anteriores no fueron puestos por azar: el primero da una mirada a lo discreto, a lo no infinito y el segundo, muestra la cara infinita de la Matemática. En ambos ya se aborda el concepto principal en Matemática: el de función. Ya llegarán al curso El Álgebra de las funciones reales.

- Los puntos de vista que ustedes manifiestan en el porfolio son interesantes.
- Me pareció muy bueno que me dieran respuestas compartidas y también otras, individuales. No debemos olvidar en nuestra tarea

docente, el compartir nuestras miradas con los colegas. Los docentes somos muy individualistas. No es bueno.

- **Disfruté y aprendí al leer el trabajo. Las imaginé conmigo en un hermoso lugar con vista a la montaña, después de haber llegado a la cima.**
- **Cuando finalicen el curso y lean el cierre, podemos seguir conversando....Ya les queda poco.**
- **Creo que fue bueno para ustedes esta nueva experiencia de trabajar sin conocerse personalmente.**

Con todo mi afecto

María Judith Alderete

