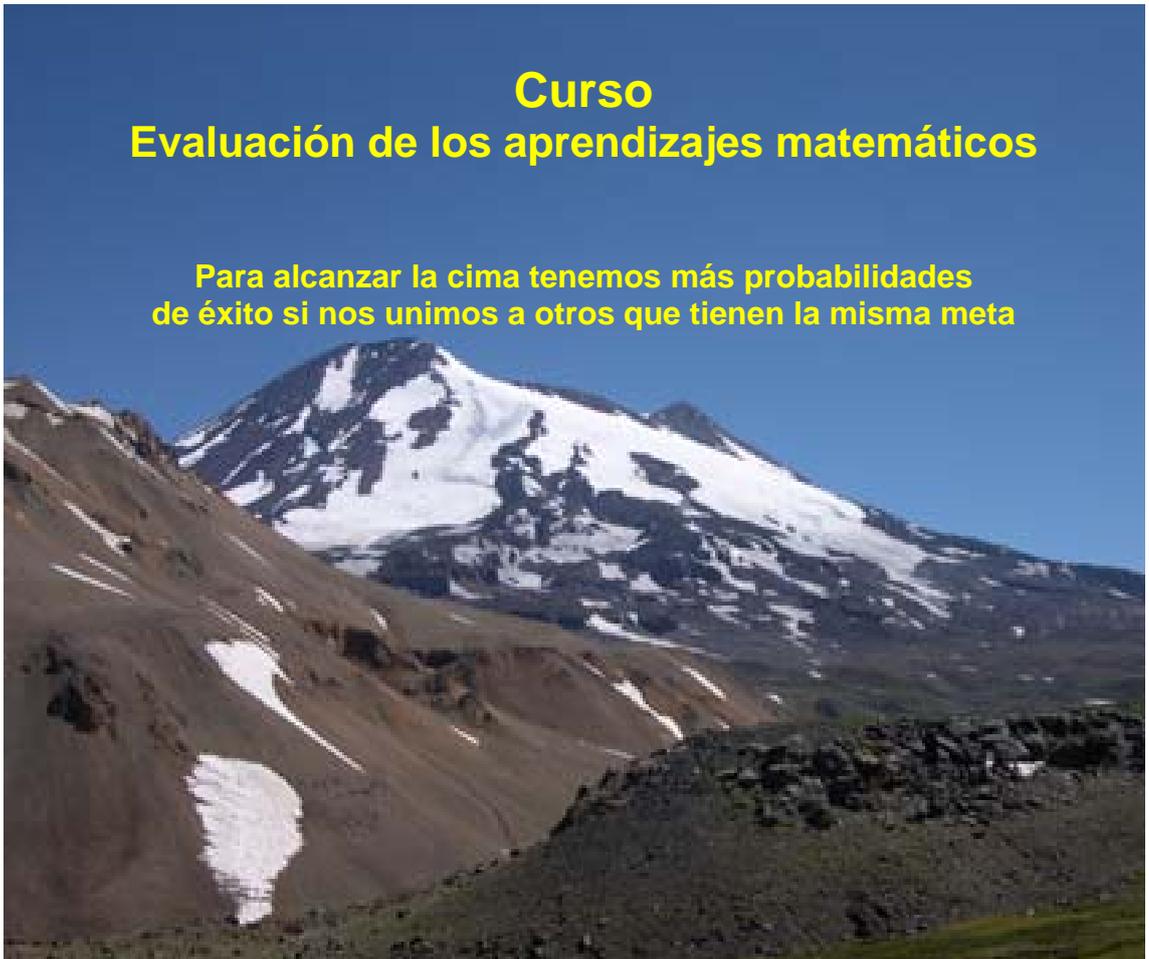


Curso **Evaluación de los aprendizajes matemáticos**

**Para alcanzar la cima tenemos más probabilidades
de éxito si nos unimos a otros que tienen la misma meta**



EVALUACIÓN OBLIGATORIA M2 E2 PARTE II

Para trabajo en grupo
Para Saber Hacer



Apellido y Nombre: **CLAVIJO, Egidio – SEMITIEL, José**
Grupo: **POR – COL – AR (PORTafolio – COLombia – ARGentina)**

Educación Virtual: Aulas sin Paredes



Le reiteramos algo: en este camino que emprendimos para mirar la evaluación desde otra perspectiva, usted no está solo. Están sus colegas de las aulas virtuales y estamos nosotros. Y está el esfuerzo que le pedimos como si fuera un montañés.

Además, usted está participando de una *Maestría a distancia Enseñanza de la Matemática* y a esta altura del camino, ya tenemos que comenzar a plantear la realización de algunos encuentros en el aire, para que pueda intercambiar puntos de vista y opiniones con sus colegas, como si estuviera “tomando un cafecito” en un campamento base de avanzada. No se olvide de la metáfora “*Alcanzar la cumbre*”, usada como hilo conductor de este curso.

Esta es una actividad pensada desde un trabajo cooperativo. Según los especialistas en el tema, el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto de un tema de estudio, potencia un pensamiento dinamizado por múltiples y cruzadas relaciones que contribuyen a desarrollar un pensamiento divergente y creativo.



Entonces a trabajar!!!

Intercambie, discuta, decida, comparta... estas actividades con el integrante del grupo que le asignamos.

● Actividad 1

Trabajo colaborativo

Armemos un portafolio de autoevaluación docente



Diseño de portafolio para autoevaluación docente

Índice

- 1.
- 2.
- ...

Portafolio diseñado por el grupo

Los montañeses



Comuníquese con el integrante de su grupo. Cuando tengan decidido el portafolio que crean adecuado, no dejen de indicar para qué etapa de la escolaridad está pensado (Tercer Ciclo, Polimodal, Facultad, Profesorado, etc.)

¿Qué nos interesa conocer?

Sólo el **índice del portafolio** propuesto para **autoevaluación docente**.

PORTAFOLIO PARA AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DISEÑADO POR EL GRUPO "POR – COL - AR"

NOTA: Este portafolio está pensado para el nivel universitario correspondiente a la asignatura Álgebra Lineal de las carreras de Ingeniería de la Facultad A de la Universidad B.

ÍNDICE

1. Alumnos inscritos en la materia
2. Cronograma de la materia.
3. Presentación del portafolio de grupo y aspectos relevantes de este:
4. Material de disertación: Unidad 1: Sistemas de Ecuaciones lineales
5. Material de disertación: Unidad 2: Matrices y determinantes
6. Observaciones del trabajo de los alumnos en clases prácticas, utilización de software (Matlab – Derive)
7. Evaluación parcial 1: unidades 1 y 2
8. Notas y retroalimentación de los temas del parcial 1
9. Material de disertación: Unidad 3: Espacios Vectoriales
10. Material de disertación: Unidad 4: Transformaciones Lineales
11. Observaciones del trabajo de los alumnos en clases prácticas, utilización de software (Matlab – Derive)

12. Evaluación parcial 2: unidades 3 y 4
13. Notas y retroalimentación de los temas del parcial 2
14. Material de disertación: Unidad 5: Autovalores y autovectores
15. Material de disertación: Unidad 6: Producto punto y Producto Interno
16. Observaciones de los trabajos grupales realizados por los alumnos
17. Evaluación parcial 3: unidades 5 y 6
18. Notas y retroalimentación de los temas del parcial 3
19. Notas grupales de exposición de ejercicios de aplicación
20. Notas finales
21. Condiciones finales
22. Propuestas para la mejora del desarrollo de la asignatura para el próximo semestre
23. Evaluaciones finales varias

OBSERVACIÓN: Los siguientes ítems son un punto de referencia para que cada estudiante pueda ir organizando el portafolio a medida que avanza el curso. En los ítems 4), 5), 6), 8), 9), 10), 11), 13), 14), 15), 16), 18 y 19 se tengan presentes los siguientes aspectos en la organización del portafolio.

- a. Redacción clara y comprensiva como evidencia del desarrollo de competencias comunicativas generales.
- b. Resultados de actividades acordes al cronograma concertado con el docente.
- c. Equilibrio entre la información aportada procedente de fuentes externas, del profesor, y la propia a fin de establecer avances en los niveles de creatividad y originalidad.
- d. Organización, capacidad de selección, integración y coherencia.
- e. Evidencias de participación en actividades complementarias.
- f. Aportes sobre temas y contenidos complementarios a lo desarrollado en clase, con ideas, sugerencias y actividades desarrolladas por iniciativa personal.
- g. Implicación, participación y compromiso.

● Actividad 2

1- ¿Qué aspectos de la evaluación le han resultado muy importantes para tener en cuenta en el momento de evaluar los aprendizajes de sus alumnos?

Creemos que algunos de los aspectos más importantes a tener en cuenta en el momento de evaluar los aprendizajes de nuestros alumnos son: el para qué, el qué, el cómo y el cuándo hay que evaluar, quiénes evalúan y las fuentes de evaluación.

Una de las cosas que más nos queda en claro es que la evaluación no está centrada en los alumnos y debe ser una herramienta que nos permita mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y de nuestro accionar docente. La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje y en su aspecto formador, debe favorecer estrategias de autoevaluación.

2- Señalen cuáles son los temas en los cuales cada uno de los participantes, amplió o profundizó sus conocimientos en el tema que es objeto del Curso

Creemos que ampliamos o profundizamos conocimientos en lo que se refiere al qué es, el por qué y el para qué evaluar, la forma en la que evaluamos, la ética y las patologías de la evaluación. También nos quedó claro los otros tipos de evaluación como: los folios de proceso y producto, los eventos y las entrevistas conocidas como formas alternativas para la evaluación.

Nos parecieron muy importantes los ejemplos concretos de test educativos como las listas de control, las pruebas orales, las pruebas de ensayo, las pruebas a libro abierto y los test objetivos de las cuales analizamos las características fundamentales que tienen cada una de ellas, así como sus principales ventajas y desventajas y también algunas sugerencias para su diseño y uso.

3- Realice un juicio valorativo de lo aprendido hasta este momento.

Hasta el momento, una de las cosas que más nos queda en claro es que la evaluación no está centrada en los alumnos, es una herramienta que nos permite mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y de nuestro accionar. La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje y en su aspecto formador, debe favorecer estrategias de autoevaluación.

Creemos que como enseñantes y en este momento como estudiantes, si conocemos las dificultades de los alumnos, podremos prestarle más atención a las evaluaciones correspondientes y podremos interpretar los errores cometidos por los alumnos en ese sentido.

Consideramos que de todo lo aprendido hay puntos muy relevantes y que lo llevan a uno a cuestionarse “cómo estoy evaluando” y las reflexiones de cada parte del curso nos llevan a plantear alternativas de evaluación y mirar en cada momento ser más reflexivo sobre nuestro actuar como docentes.

Recuerde que los dos primeros Módulos están pensados para revisar, ordenar o profundizar cuestiones conocidas por todos los enseñantes. Lo específico está consignado en los dos módulos que siguen.

No se olvide: Proponga un nombre a su grupo virtual. Juegue con su imaginación y sea creativo. El hecho de que enseñemos una ciencia tan formal no debe impedir que manifestemos humor, ingenio y creatividad.

Un saludo con mucho afecto

María Judith Alderete
Coordinadora Maestría

*- Le estamos dando otra ocasión para la **reflexión de sus prácticas docentes**.*
*- Lo estamos haciendo participar de un **trabajo cooperativo***

Cuando este trabajo esté finalizado envíe un solo ejemplar, consignando los nombres de los integrantes del grupo, a la dirección que ya le indicamos.

Cuando esté trabajo esté listo, uno de ustedes, actuando como coordinador lo **envíe por correo**¹ a la dirección que le indicamos. No tienen que enviarlo a su tutora, sino a la Coordinación Académica.

En el correo poner como asunto: Trabajo compartido_Apellido1_Apellido 2. Puede ser por orden alfabético ya que se supone que han trabajado ambos.

¹ educmatematica@feeye.uncu.edu.ar