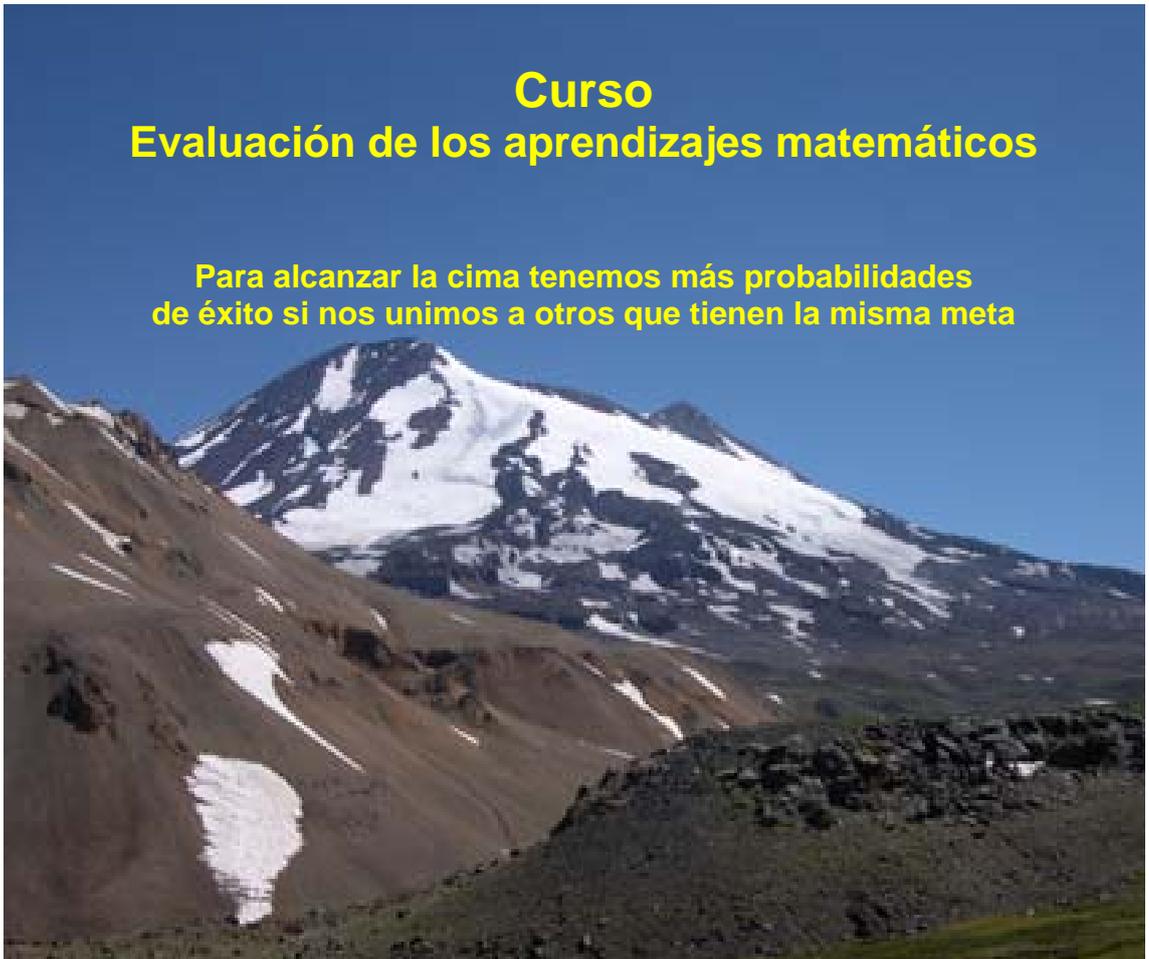


Curso **Evaluación de los aprendizajes matemáticos**

**Para alcanzar la cima tenemos más probabilidades
de éxito si nos unimos a otros que tienen la misma meta**



EVALUACIÓN OBLIGATORIA M2 E2 PARTE II

Para trabajo en grupo
Para Saber Hacer



Apellido y Nombre: Morzán, Marina
Apellido y Nombre: Pagano, Liliana Sandra
Grupo: Las alpinistas argentinas



Educación Virtual: Aulas sin Paredes



Le reiteramos algo: en este camino que emprendimos para mirar la evaluación desde otra perspectiva, usted no está solo. Están sus colegas de las aulas virtuales y estamos nosotros. Y está el esfuerzo que le pedimos como si fuera un montañés.

Además, usted está participando de una *Maestría a distancia Enseñanza de la Matemática* y a esta altura del camino, ya tenemos que comenzar a plantear la realización de algunos encuentros en el aire, para que pueda intercambiar puntos de vista y opiniones con sus colegas, como si estuviera “tomando un cafecito” en un campamento base de avanzada. No se olvide de la metáfora “*Alcanzar la cumbre*”, usada como hilo conductor de este curso.

Esta es una actividad pensada desde un trabajo cooperativo. Según los especialistas en el tema, el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto de un tema de estudio, potencia un pensamiento dinamizado por múltiples y cruzadas relaciones que contribuyen a desarrollar un pensamiento divergente y creativo.



Entonces a trabajar!!!

Intercambie, discuta, decida, comparta... estas actividades con el integrante del grupo que le asignamos.

● **Actividad 1**

Trabajo colaborativo

Armemos un portafolio de autoevaluación docente

Diseño de portafolio para autoevaluación docente

Indice

- 1.
- 2.
- ...

Portafolio diseñado por el grupo

Los montañeses

Comuníquese con el integrante de su grupo. Cuando tengan decidido el portafolio que crean adecuado, no dejen de indicar para qué etapa de la escolaridad está pensado (Tercer Ciclo, Polimodal, Facultad, Profesorado, etc.)

¿Qué nos interesa conocer?

Sólo el **índice del portafolio** propuesto para **autoevaluación docente**.

Índice del Portafolio para la autoevaluación docente correspondiente al 5° año de Escuela Media:

Módulo 1: Propósitos

- Producto 1: Expresión de los objetivos de desarrollo de este portafolio.
- Producto 2: Retrato de sus progresos en relación con sus alumnos en este sistema didáctico, desde perspectivas diferentes.

Comentario: Muy bueno

Módulo 2: Lista de control o cotejo para observar conductas de los alumnos

- Producto 1: Presentación de la organización de un registro de observación teniendo en cuenta la lista de los alumnos y variables generales con sus indicadores.
- Producto 2: Registro periódico de por lo menos dos observaciones para estimar la conducta de cada alumno.

Comentario: Comparto

Módulo 3: Test educativos correspondientes a los alumnos

- Producto 1: Pruebas diagnóstico
- Producto 2: Pruebas formativas
- Producto 3: Pruebas sumativas

En el caso de aplicar pruebas orales, presentación de un registro de su diseño según los objetivos propuestos, y resultados obtenidos, según las pautas de corrección estipuladas.

Comentario: De acuerdo

Módulo 4: Análisis de la correspondencia entre el modelo de enseñanza aprendizaje utilizado y el proceso de evaluación diseñado.

- Producto 1: Informe y registro de la presentación, desarrollo, en relación con el proceso de evaluación, del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Producto 2: Presentación de una carpeta (o portafolio) de un alumno o síntesis y su registro de evaluación.
- Producto 3: Reflexiones del docente acerca de las dificultades encontradas y los resultados obtenidos en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comentario: Buenos propósitos para organizar el Módulo. Cabe una observación: Es proceso de enseñanza Y aprendizaje. No es un conectivo solamente. Es una nueva concepción del proceso.

Módulo 5: Lista de comprobación de autoevaluación docente

-Producto1: Organización de un registro de observaciones para estimar relación con sus pares, relación con el cuerpo docente, sociabilidad, comunicación, actualización pedagógica, manejo de grupo, relación con sus alumnos, manejo de la autoridad, manejo de los tiempos, entre otros posibles.

-Producto 2: Informe acerca de la reflexión sobre el quehacer docente

Comentario: Muy bueno**● Actividad 2**

1- ¿Qué aspectos de la evaluación le han resultado muy importantes para tener en cuenta en el momento de evaluar los aprendizajes de sus alumnos?

-La evaluación es un proceso y debe ser diseñado planificado e implementado acorde con el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizado.

-Cuando evaluamos estamos obteniendo información que debe ayudar al docente en el proceso de toma de decisiones, en este proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

-El proceso de evaluación, en las nuevas teorías de enseñanza aprendizaje, es el único elemento adecuado y eficiente para la evaluación de la efectividad y validez del método utilizado para la transferencia del conocimiento.

-Los aspectos que hacen al éxito del proceso de evaluación tienen que ver con:

-la construcción de un buen examen:

-seleccionar el test más adecuado con relación a los objetivos planteados,

-definir variables e indicadores y

-elaborar ítems estructuralmente correctos que faciliten la corrección.

-la utilización de los diferentes estilos de exámenes teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas a la hora de su aplicación.

-las características en relación con la elaboración de un buen test educativo o prueba, como la representatividad, validez, confiabilidad, objetividad, dificultad, discriminación y practicidad de los diferentes tipos de test.

- El conocimiento de aspectos prácticos de la evaluación como:

-las condiciones necesarias para elaborar un buen test educativo para medir los aprendizajes,

-la clasificación por su forma, estructura, etc.,

-pensarlo, planificarlo y diseñarlo previa elaboración del mismo,

-conocer las características que den cuenta de su calidad y eficacia.

-definir variables e indicadores.

Comentario: Muy buenas afirmaciones.

2- Señalen cuáles son los temas en los cuales cada uno de los participantes, amplió o profundizó sus conocimientos en el tema que es objeto del Curso

Morzan, Marina:

- En general amplió mis conocimientos en todos los temas, aunque ya los conocía siempre encuentro algún análisis que nunca lo había hecho.
- Me aclararon mucho las ideas, me las organizaron, le dieron forma y nombres. Me ampliaron algunos conceptos. Concretamente lo nuevo para mí fue conocer otros tipos de evaluaciones, saber bien qué hay que tener en cuenta a la hora de confeccionar una evaluación. Y me resultó muy interesante el tema relacionado con la ética y la validez de las evaluaciones.

Comentario: Siento satisfacción al saber que el curso le sirvió

Pagano, Liliana S.:

- El conocimiento de las técnicas de diseño y elaboración de instrumentos de evaluación educacional con precisión y análisis profundo, propuesto en estos módulos, según este enfoque.
- La elaboración del índice de un portafolio para la autoevaluación docente, que implicó un análisis y reflexión acerca de la real elaboración e implementación del mismo en mi actual actividad, en el desarrollo de mi práctica docente, en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de mis alumnos.

Comentario: Muy bueno lo que dice. Son reflexiones que no debe olvidar en su carrera docente.

3- Realice un juicio valorativo de lo aprendido hasta este momento.

La intuición del docente, para diseñar, elaborar y aplicar las pruebas, a la que se hace referencia en la introducción del capítulo 1, no alcanza para tener éxito en el proceso de evaluación, aunque la construcción de un buen examen llevará a conocer en profundidad las características, ventajas y dificultades que se citan y analizan en estas interesantes y detalladas clasificaciones de tests educativos, así como actúan como incentivo para cambiar y corregir aquellos errores o desaciertos encontrados en la revisión de la actuación en la práctica docente, reflejados en los ejemplos aquí propuestos.

Sosteniendo que evaluar es mucho más que medir para acreditar se proponen formas alternativas de evaluación, incluyendo una amplia gama de técnicas de evaluación, que van desde los mapas mentales, la solución de problemas, proyectos, métodos de casos, debates, ensayos, folios y portafolios, que permiten recoger mejor información sobre el desempeño de los alumnos, así como del docente, integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo.

Analizando los problemas, dificultades, limitaciones para llevar a cabo una real autoevaluación y una eficiente y eficaz autogestión de nuestros conocimientos, mostrando las posibilidades y alcances que pueden tener estas prácticas pedagógicas, con la intención de prepararnos para continuar transitando un camino hacia la evaluación auténtica, se está más cerca del cambio en la

concepción tradicional de la evaluación, sin olvidar que la implementación del mismo es un riesgo que asusta, pero que uds. logran motivar a través de esta propuesta.

Comentario: Las felicito por las reflexiones.

Recuerde que los dos primeros Módulos están pensados para revisar, ordenar o profundizar cuestiones conocidas por todos los enseñantes. Lo específico está consignado en los dos módulos que siguen.

No se olvide: Proponga un nombre a su grupo virtual. Juegue con su imaginación y sea creativo. El hecho de que enseñemos una ciencia tan formal no debe impedir que manifestemos humor, ingenio y creatividad.

Un saludo con mucho afecto

María Judith Alderete
Coordinadora Maestría

-
- *Le estamos dando otra ocasión para la **reflexión de sus prácticas docentes.***
 - *Lo estamos haciendo participar de un **trabajo cooperativo***
-

Cuando este trabajo esté finalizado envíe un solo ejemplar, consignando los nombres de los integrantes del grupo, a la dirección que ya le indicamos.

Cuando esté trabajo esté listo, uno de ustedes, actuando como coordinador lo **envíe por correo** ¹ a la dirección que le indicamos. No tienen que enviarlo a su tutora, sino a la Coordinación Académica.

En el correo poner como asunto: Trabajo compartido_Apellido1_Apellido 2. Puede ser por orden alfabético ya que se supone que han trabajado ambos.

¹ educmatematica@feeye.uncu.edu.ar

Liliana y Marina – Marina y Liliana

En un acto de imaginación estoy con ustedes, para compartir estas reflexiones al valorar el trabajo del grupo que integran.

- Me pareció muy creativo el nombre del grupo. La imagen del esfuerzo para llegar a la cumbre es buena.
- El trabajo que ustedes han realizado es **MUY BUENO**. Lo han hecho con seriedad, con buena organización (cinco módulos) y con opiniones interesantes.
- Me satisface saber que valió la pena la elección de los temas para el curso, su organización y los puntos de vista que están dentro del marco de la Didáctica de la Matemática. También hemos tenido en cuenta un nuevo paradigma en educación, relacionado con la teoría Sentipensar del Dr Saturnino de la Torre (Barcelona) y la Dra Cándida Moraes (San Pablo). Esos brillantes investigadores nos han hecho conocer estas nuevas miradas.
- Este curso se realiza casi al comienzo del Posgrado. Lo hicimos así por distintas razones. Una de ellas es haber comenzado el trayecto pedagógico- didáctico desde un tema conflictivo en educación: la evaluación de los aprendizajes. No es tarea fácil ya que involucra además de la evaluación de los alumnos, la autoevaluación y la coevaluación. Pusimos énfasis en las patologías de la evaluación. No hay que olvidarlas.
- De aquí en adelante podrán elaborar secuencias (para enseñar o evaluar) dentro de estas nuevas miradas. Las iremos pidiendo.

- **Los puntos de vista que ustedes manifiestan en el porfolio son interesantes.**
- **Disfruté al leer el trabajo.**

Por sobre todo pienso que fue bueno para ustedes esta nueva experiencia de trabajar, sin conocerse personalmente.

Con todo mi afecto

María Judith Alderete

2008