

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL

PLANIFICACIÓN

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje
Asignatura: Terapia del Lenguaje.
Año: Cuarto
Profesora Titular: Prof. Cristina Elisabeth Gutierrez.
Jefa de Trabajos Prácticos: Prof. Ana Isabel Torre
Año Académico: 2008
Régimen: Cuatrimestral.
Horas semanales: 5 (cinco)

Condiciones de regularidad		
Promocional		No promocional ■
Condición de alumno libre	Regularidad Opción	Evaluación Opción
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
<input checked="" type="checkbox"/> No	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> B
	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C

Fundamentación

Los paradigmas científicos en torno a la problemática del lenguaje han evolucionado desde los modelos eminentemente clínicos, pasando por modelos cognitivistas, hasta los actuales modelos sociales interactivos que contemplan fuertemente los contextos de actuación lingüística, como aspectos fundamentales para la intervención logopédica. Nuestra propuesta pedagógica no ignora ni descarta el modelo clínico, sino que amplía la perspectiva con los aportes de la Psicología Cognitiva desde un enfoque psicolingüístico, ya que el primero se agota en sí mismo sin dar respuestas acabadas a la problemática del lenguaje.

Entendemos al lenguaje como una función humana por excelencia y destacamos su importancia como instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los niños y niñas, así como para acceder a las demandas curriculares de cada etapa educativa.

Desde este marco se percibe con claridad que la intervención de las alteraciones del lenguaje requiere de una formación profesional altamente especializada. Por ello, el propósito de la asignatura Terapia del Lenguaje es desarrollar en los alumnos competencias que le permitan tanto el análisis científico de los resultados obtenidos en la exploración de los trastornos, como la elaboración y aplicación de estrategias y planes pedagógicos terapéuticos para la intervención de los mismos.

1. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- 1.1. Conocerán los fundamentos psiconeurolingüísticos y de la neuropsicología cognitiva para la evaluación e intervención de las perturbaciones lingüísticas del desarrollo y adquiridas.
- 1.2. Reconocerán las alteraciones de los procesos psicolingüísticos para el diagnóstico e intervención logopédica.
- 1.3. Desarrollarán la capacidad para la elaboración y aplicación de pruebas diagnósticas en los diferentes trastornos del lenguaje oral y escrito.
- 1.4. Desarrollarán la capacidad para el análisis científico de los resultados obtenidos en la exploración de los trastornos del habla y del lenguaje.
- 1.5. Adquirirán habilidad en la elaboración de estrategias y planes pedagógicos terapéuticos para la intervención logopédica.

2. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- 2.1. Elaboración de pruebas de evaluación del lenguaje.
- 2.2. Análisis y uso de instrumentos estandarizados de evaluación del lenguaje.
- 2.3. Interpretación de los datos obtenidos en el proceso de evaluación.
- 2.4. Elaboración de planes de intervención logopédica.

3. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- 3.1. Posición reflexiva frente a la importancia de la comunicación y el uso del lenguaje como instrumento de interacción social y aprendizaje.
- 3.2. Valoración de la evaluación en la intervención de los trastornos del lenguaje para determinar la eficacia y duración de la práctica logopédica.

4. CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1: Evaluación e intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje oral.

1.1. Evaluación de los trastornos lingüísticos del desarrollo.

- a- Consideraciones generales de la evaluación del lenguaje. Evaluación neuropsicológica y psicolingüística. Modelos explicativos.
- b- Proceso de evaluación: Screening, evaluación, análisis de datos, perfil lingüístico, hipótesis diagnóstica y pronóstico.
- c- Procedimientos de evaluación: Observación conductual. Análisis de muestras de lenguaje. Pruebas estandarizadas. Pruebas no estandarizadas. Protocolos. Interpretación de los resultados. Informe.
- d- Ventajas e inconvenientes de las pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Propiedades y cualidades de los tests de lenguaje. Evaluación normativa y criterial.
- e- Variables predictoras del desarrollo lingüístico.
 - Desarrollo fonológico en etapas lingüísticas tempranas: estrategias poco distorsionantes y estrategias muy distorsionantes. Criterio evolutivo: perfiles de riesgo. Obtención y análisis de una muestra fonológica.
 - Desarrollo morfosintáctico: evolución de las diversas variantes morfológicas. La combinación de palabras. Expansiones sintácticas. Pautas para la evaluación del desarrollo morfosintáctico.
 - Desarrollo semántico: comprensión y producción. Errores en la construcción del significado de las palabras. Pautas para la evaluación del desarrollo semántico.

- Desarrollo pragmático: modalidades comunicativas. Los gestos y otras modalidades de expresión. Funciones comunicativas. Pautas para la evaluación del desarrollo pragmático.

1.2. Intervención logopédica en los trastornos lingüísticos del desarrollo.

- a- Consideraciones generales de la intervención logopédica. Orientaciones teóricas sobre la intervención del lenguaje: teorías cognitivas y teorías sociales.
- b- Proceso de intervención: Planificación. Objetivos y dimensiones de la intervención del lenguaje. Procedimientos y técnicas de intervención.
- c- Evaluación de la intervención logopédica: Estudios longitudinales retrospectivos. Eficacia y duración de la intervención. Informe de procesos y resultados.

UNIDAD 2: Evaluación e intervención logopédica en los trastornos específicos de aprendizaje: lectura y escritura

2.1. Orientación diagnóstica en los trastornos de la lectura y escritura.

- a- Incidencia de las dificultades lingüísticas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- b- Evaluación de los trastornos específicos de aprendizaje en el contexto de la exploración neuropsicológica. Motivación y alfabetización.
- c- Evaluación de los procesos psicolingüísticos implicados en la lectura y escritura. Modelos explicativos.
- d- Importancia del procesamiento fonológico y ortográfico en la decodificación y codificación del lenguaje escrito.
- e- Pruebas diagnósticas. Protocolos orales de comprensión lectora y producción escrita. Análisis de muestras de lectura y producción escrita.
- f- Evaluación del potencial de aprendizaje.
- g- Evaluación del lenguaje en instituciones educativas. Modelos de evaluación: multidimensional e interdisciplinaria.

2.2. Intervención logopédica.

- a- Modalidad de intervención: pedagógico - terapéutica. El rol del logopeda en el ámbito educativo.
- b- Modelos de intervención: conductual, cognitivo y psicolingüístico.
- c- Procedimientos y técnicas de intervención. Desarrollo de habilidades psicolingüísticas y estrategias metacognitivas para la comprensión y producción textual.
- d- El entorno alfabetizador y la naturaleza de la tarea.

UNIDAD 3: Evaluación e intervención logopédica en los trastornos adquiridos del lenguaje oral y escrito.

3.1. Orientación diagnóstica en los trastornos adquiridos del lenguaje oral, la lectura, la escritura.

- a- Evaluación de las alteraciones lingüísticas orales en sus diferentes niveles de procesamiento: análisis de la producción y comprensión.
- b- Evaluación de los procesos psicolingüísticos implicados en la lectura y escritura.
- c- Instrumentos de evaluación. Interpretación de los resultados. Informe.

3.2. Intervención logopédica.

- a- Objetivos de los períodos evolutivos de los trastornos lingüísticos.
- b- Modalidad de intervención: asistencial, pedagógico-terapéutica.
- c- Modelos de intervención: conductual, cognitivo y psicolingüístico.
- d- Estrategias logopédicas en la intervención de:
 - Afasia
 - Dislexias adquiridas.
- e- Evaluación de la intervención logopédica en afasiología.

5- EVALUACIÓN

5.1. Trabajos Prácticos. Cronograma.

FECHA	TEMA
20/03 03/04	Diseño de una prueba informal de evaluación del lenguaje. Identificación de distintos procedimientos para obtener una muestra de lenguaje oral.
10/04 17/04	Diseño de una prueba informal de evaluación del lenguaje: identificación de indicadores. Evaluación del desarrollo fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
24/04 08/05	Análisis y crítica de instrumentos de evaluación del lenguaje oral estandarizados: Batería de lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC)
15/05 29/05	Lectura: Transcripción y análisis de una muestra de lectura. Elaboración de una propuesta de evaluación del lenguaje escrito. Informes.
05/06 12/06	Escritura: Análisis de una muestra de escritura. Elaboración de una propuesta de evaluación del lenguaje escrito. Informes.
26/06	Evaluación de la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito en Afasia: Test de Kaplan y pruebas complementarias.

Trabajos Prácticos no presenciales

FECHA DE PRESENTACIÓN	TEMA
03/04	Elaboración de una anamnesis
08/05	Transcripción de muestras.
29/05	Análisis de casos. Elaboración de informes.
12/06	Análisis de casos: lectura y escritura.

5.2. Examen Parcial: Prueba escrita individual. 02/06
Examen recuperatorio: 19/06

5.3. Examen final: Prueba oral individual.

6. BIBLIOGRAFIA

▪ Bibliografía obligatoria

- Acosta, V. Y Colab. (1996). **La Evaluación del Lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil.** Málaga. Ed. Aljibe.
- Bradley, L Y Bryant, P. E. (1998). **Las dificultades infantiles de lectura.**
- Cuetos Vega, Fernando. (1991). **Psicología de la Escritura.** Madrid. Ed. Escuela Española S.A.
-(1996). **Psicología de la Lectura.** Madrid. Ed. Escuela Española S.A.
- Condemarin, M. Y Blomquist, M. (1991). **La Dislexia. Manual de Lectura Correctiva.** Santiago de Chile. Ed. Universitaria.
- Garton, Alison Y Pratt, Chris. (1991). **Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito.** Buenos Aires. Paidós.
- Goodglas H. Y Kaplan, E. (1986). **La Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados.** Madrid. Ed. Médica Panamericana.
- Puyuelo Sanclemente, Miguel Y Otros. (2000). **Evaluación del Lenguaje.** Barcelona. Masson.

▪ Bibliografía general

- Acosta Rodriguez, V. Y Moreno Santana, A. (1999). **Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.** Barcelona. Masson.
- Avendaño, Fernando. (1996). **La ortografía en los CBC.** Rosario. Homo Sapiens.
- Belinchon, M.; Riviere, A.; Igoa, J.M. (1992). **Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría.** Madrid. Ed. Trota.
- Bosch, Laura. (1987). **Los Trastornos Fonológicos en el Niño.** En Revista Logop. Fon. Audiol., vol. VII N°4 (195 – 200).
- Dockrell, J. Y Mcshane, J. (1997). **Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo.** Barcelona. Paidós.
- Ellis, A. W. Y Young, A. W. (1992). **Neuropsicología Cognitiva Humana.** Barcelona. Masson S.A.
- Estevan, Rosa Ana. (1996). **Desarrollo del Lenguaje.** Barcelona. Ed. Octaedro.
- Gutierrez, Cristina E. (2005). **Trastorno específico del desarrollo del lenguaje y la lectura.** En Serie Construir Reconstruir Reconstruir. Vol.2 Educación Especial. Otras miradas ... Compiladoras: Mónica E. Castilla, Adriana Fresquet, María A. Grzona. EFE Editorial. Facultad de Educación Elemental y Especial. U.N.Cuyo. Mendoza. Argentina. Págs. 67 – 76
- Huerta, E.; Matamala, A. (1995). **Tratamiento y Prevención de las Dificultades Lectoras.** Barcelona. Visor.
- Ingram, David. (1983). **Trastornos Fonológicos en el Niño.** Barcelona. Ed. Médica y Técnica.
- Mayor, J.; Suengas, A. Y González Marques, J. (1993). **Estrategias Metacognitivas.** Madrid. Ed. Síntesis.
- Perez Perez E. Y Serra Raventos M. (1998). **Análisis del Retraso del Lenguaje (A – REL) Barcelona. Ed. Ariel Practicum.**
- Puyuelo Sanclemente, Miguel Y Otros. (1998). **Batería de lenguaje Objetiva y Criterial, BLOC.** Barcelona. Masson.
- Rivas Torres Y Fernández Fernández. (1994). **Dislexia, Disortografía y Disgrafía.** Madrid. Pirámide.

Seron, X. (1986). **Se Puede Demostrar la Eficacia de una Reeducción Logopédica en Afasiología.** En Rondal, J. y Seron, X. Investigación y Logopedia. Madrid. CEPE.

Serra Raventos, M. Y Bosch Galceran, L. (1993). **Análisis de los errores de Producción en los Niños con Trastorno Específico del Lenguaje.** En Revista Logop. Fon. Audiol. Vol. XIII, Nº1 (2 –13)

Tsvetkova, L. (1997). **Reeducación del Lenguaje, la Lectura y la Escritura.** Barcelona. Ed. Fontanella.

Zonana, G.; Castilla, M. Y Gutiérrez, C. (1993). **Incidencia de los Problemas de Decodificación (percepción) Auditiva en el Fracaso Escolar.** Marco Teórico. Mendoza. Esc. Sup. Formación docente. U.N.Cuyo Publicada en Estudios Pedagógicos. Santiago de Chile. Nº 19, (7 –23)

.....
Prof. Cristina E. Gutierrez

.....
Prof. Ana I. Torre

.....
Directora de Departamento

.....
Fecha de aprobación