



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL

PLANIFICACIÓN

CARRERA		<i>Profesorado de sordos y Terapeuta del lenguaje</i>	
Promocional		No Promocional X	
Año Académico: 2008	Régimen: Cuatrimestral	Horas Semanales: 6 Horas.	
ASIGNATURA	<i>Modelos Educativos Orales</i>		Año 4º
Profesor/ es	<i>Marta Susana Cardozo</i>		
EVALUACION		CONDICION DEL ALUMNO	
Opción A B X C		<i>Esta asignatura no admite la condición de alumno libre.</i> Alumno regular: Opción B <i>Aprobación del parcial con derecho a un recuperatorio</i> <i>75% de los prácticos aprobados y</i> <i>75% de la asistencia.</i> <i>Art. 32 Inc. 2 Ordenanza 020 FEEyE</i>	

FUNDAMENTACION

La revisión bibliográfica conduce a precisar a nivel mundial, dos grandes momentos en la educación de las personas sordas. Cada uno de ellos está determinado por la aceptación o no de una lengua propia de los sordos, diferente de las lenguas habladas en las regiones donde habitan y como consecuencia involucran concepciones distintas en relación a las personas sordas y a su educación.

Más allá de validar los derechos como *seres humanos*, el sujeto sordo requiere de una educación en igualdad de condiciones, independientemente de las diferencias individuales, por cuanto se centra la atención en **necesidades educativas**, traducidas en el requerimiento **de estrategias y recursos específicos** que maximicen su potencialidades, como así del recurso humano idóneo capaz de conducir este proceso eminentemente educativo.

Así se validan los ***principios de normalización e integración***.

No se cuestiona la validez de la lengua de señas en el ordenamiento social de las personas sordas. (Massone 1993) (Sidear y Otros 1995)

Tales conocimientos han permitido comprender y aceptar que los sordos constituyen una comunidad lingüística minoritaria y el lenguaje de signos es su lengua natural.

Bajo esta óptica debe admitirse que los sordos se integran en la comunidad de sordos, pero a su vez están inmersos en contextos sociales mayores donde predominan en forma total y absoluta lenguas fónicas y que además de ser el instrumento básico de socialización, son el vehículo para la apropiación de los contenidos escolares.

Apropiarse de una segunda lengua le permitirá desarrollarse e integrarse en forma eficiente y efectiva en la comunidad oyente.

Las instituciones escolares permiten y facilitan las relaciones sociales y de comunicación que de acuerdo con Vigostky, apoya la dinámica del desarrollo cognitivo y el desarrollo comunicativo lingüístico, haciendo posible el aprendizaje de la lengua mayoritaria hablada en su comunidad como una segunda lengua.

El docente, mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, será quien establecerá el andamiaje favoreciendo una dinámica comunicativa de calidad que potencie el desarrollo cognitivo, lingüístico afectivo y social del niño.

Mundialmente se continúa la revisión y búsqueda de respuestas a muchos interrogantes acerca del tema. ¿Cuál es el sistema comunicativo para cada niño con déficit auditivo? ¿Cómo garantizar cual es la respuesta educativa mas adecuada y que favorezca la plena integración social de las personas sordas?

La educación del niño sordo, independientemente de las consecuencias que el grado y tipo

La educación del niño sordo, independientemente de las consecuencias que el grado y tipo de pérdida auditiva generen, es un derecho y debe desarrollarse sin más. En este sentido, los principios de prevención, intervención temprana, normalización e integración tienen total y absoluta vigencia.

Prevenir los daños causados por pérdidas auditivas y en todo caso una intervención temprana en los casos de diagnóstico precoz, son pilares para minimizar los efectos que puedan producir en el desarrollo normal del niño, por lo que se deberán prever las acciones correspondientes para satisfacer las necesidades educativas que se deriven.

El asesoramiento y el acompañamiento oportuno a la familia favorecerán los futuros aprendizajes de la esta población que tiene como característica primordial su heterogeneidad.

Una filosofía oralista centra su esfuerzo en el uso del residuo auditivo y en la amplificación auditiva (prótesis o implantes). La lectura Labial es parte de ese esfuerzo y se fundamenta en la utilización de pistas visuales y cenestésicas de la comunicación. (Botelho, 1998)

Son objetivos específicos en esta intervención.

Desarrollar una actitud comunicativa, creando contextos de interacción.
(Hasta los dos años)

Favorecer una aptitud comunicativa, favoreciendo el desarrollo de los aspectos fonéticos y fonológicos de la lengua. (Dos a cuatro años)

Uso adecuado de la lengua donde se efectiviza la enseñanza formal de la lectura y la escritura, manteniendo la coherencia del sistema lingüístico.
(Edad escolar)

.

.

Contenidos Conceptuales

Unidad I: Modelos Educativos Orales

- 1.1.** Modelos de intervención oralistas
Objetivos Características. Justificación.
- 1.2.** Anclajes que sustentan este modelo
Intervención temprana: Justificación. Lenguaje oral y el período de gestación.
.Habilitación Auditiva. Etapas segun Mecklenburg.
Articulación: Percepción de las propiedades fonológicas de la palabra.
Lectura Labial: Concepto. Generalidades. Suplencia mental.
- 1.3.** Aprendizaje de una segunda lengua:
Su relación con las variables individuales y socio familiares.

Unidad II: Métodos Orales

- 2.1.** Clasificación. Posición critica
- 2.2.** Métodos lingüísticos
Método Verbo tonal: Caracterización.. Principios. Destinatarios.
Práctica.

La Palabra Complementada: Caracterización. Principios.
Relación con la modalidad oral.
Destinatarios.

Método Auditivo verbal: Caracterización. Destinatarios.
Relevancia de su práctica.

Método Reflexivo Materno: Caracterización. Destinatarios.

Métodos Cognitivos:
El MOC (Modelo Oral Complementado): Instrumentación.
Evaluación del método.

Unidad III. El método Verbo tonal

3.1. Estrategias de mediación pedagógicas en la enseñanza de:

Noticias.

Relatos: Memorización. Recursos didácticos

Actividades: de la escuela, de la casa y de fin de semana.

Cuentos: Recursos didácticos

Fábulas.

Historietas.

Diálogo: Visualizado. Estilo directo e Indirecto.

Composición Escrita.

3.2 Estrategias de mediación pedagógicas en la enseñanza de:

El calendario: Recursos didácticos

El estado del tiempo: Recursos didácticos

Descripciones.

3.3. Estrategias de mediación pedagógicas en la enseñanza de contenidos gramaticales:

El sustantivo. Los artículos

Los adjetivos. Los adverbios.

Los pronombres personales.

Verbos.

Unidad IV. Recurso didáctico para la organización de la lengua escrita:

4.1.Clave Fitzgerald: Encabezadores. Simbología. Práctica

Contenidos Procedimentales

Unidad I

Análisis de los contenidos epistemológicos que sustentan el modelo de intervención oral en los niños con déficit auditivo.

Unidad II

Análisis crítico de los distintos métodos de intervención.

Unidad III

Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de tipologías textuales y contenidos gramaticales.

Confección de recursos didácticos específicos.

Elaboración de secuencias didácticas.

Unidad IV

Elaboración de los recursos básicos de clave Fitzgerald.

Identificación y reconocimiento de la simbología.

Uso de recursos y símbolos adecuados en la construcción de oraciones simples y complejas, a partir de la "Clave para la Estructuración del Lenguaje"

Contenidos Actitudinales

- *Posición crítica frente al modelo educativo.*
- *Valoración de una mediación estratégica favorecedora en el aprendizaje de la segunda lengua en el niño con déficit auditivo.*
- *Valoración de los recursos didácticos como soporte visual en el aprendizaje de una segunda lengua.*

Evaluación

Características y modalidad del proceso.

Trabajos prácticos

Los alumnos deberán realizar un mínimo de uno (1) trabajo y un máximo de tres (3), por unidad y su carácter podrá ser individual o grupal.

Los trabajos prácticos tendrán como objetivo, el acercamiento a situaciones reales o ficticias, relacionadas con el futuro quehacer profesional, donde el alumno deberá aplicar conocimientos teóricos.

Exámenes parciales

Los alumnos rendirán un examen parcial con opción a un examen recuperatorio ambos se efectivizarán según cronograma institucional..

Exámenes finales

Concluido el cursado del espacio curricular, los alumnos deberán rendir examen ante Tribunal según su condición.

Cronograma de prácticos

Los prácticos se efectuarán:

Unidad I-II 02 de abril

Unidad III 16 de abril - 7 de mayo - 28 de mayo

Unidad IV 11 de junio

Modalidad de trabajo

Los alumnos recibirán los soportes teóricos, durante el dictado del espacio curricular y además podrán valorar la práctica modelada.

Posteriormente cumplirán pasantías en una escuela de sordos, donde identificarán los recursos específicos y las estrategias empleadas por el docente del aula en la práctica real.

Bibliografía

Bibliografía Obligatoria

- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (1999) "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales" Marco acuerdo. Buenos Aires.
- Torres Monreal S.1, Rodríguez J.2 Santana R.3, Gonzalez Cuenca A.4 (2000). "Deficiencia Auditiva Aspectos psicoevolutivos y educativos" Malaga. Aljibe.

Cardozo, M. (2005) Documentos de cátedra. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNC.

Duhart, S. Documentos de cátedra de gramática. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNC.

Bibliografía optativa

Unidad I

- ❖ Cecilia Tejedor, A (2000): Leer los labios. Manual Práctico para el entrenamiento de la comprensión labiolectora. Madrid. CEPE
- ❖ Fernandez Viader P (1992). "Interacción social y comunicación preverbal en bebés" Rev. Fonoaudiológica y Logopeda Vol. XII nº1 (10-18)
- ❖ Fiapas. (2004): Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid. Fiapas.
- ❖ Juarez, A.1 Monfort, M2 (1999) Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Santillana. Madrid
- ❖ Reyes Rodríguez Ortiz, J. (2004) Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva" Sevilla Universidad de Sevilla. Secretariado de recursos audiovisuales.

Unidad II

- ❖ Instituto Oral Modelo (1999). Programa de Evaluación e Instrucción para la Percepción Auditiva del Lenguaje. Buenos Aires.
- ❖ Puyuelo, M. (2002): Intervención del lenguaje. Metodología y recursos



Unidad III

- ❖ Cardozo, M (2005). Documentos de cátedra. FEEyE
- ❖ Duhart, S. Documentos de la cátedra de gramática. FEEyE

Unidad IV

- ❖ Instituto Oral Modelo." Clave para la Estructuración del lenguaje". Buenos Aires. IOM.

Sitios no académicos

www.infodisclm.com
www.fiapas.es
www.implantecoclear.org
www.apascide.org
www.apandapt.tk
www.parasordos.com
www.planetavisual.net
www.espaciologopedico.com
www.aumentativa.net

***Firma de los profesores
responsables***

***Fecha de aprobación y Firma
del Director/a Departamento***