



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL**

PLANIFICACIÓN

CARRERA	PROFESORADO DE GRADO UNIVERSITARIO EN SORDOS Y TERAPIA DEL LENGUAJE	
ASIGNATURA	SISTEMA DE LA LSA I	<u>Año TERCERO</u>
Profesor/ es	Adjunto: Lic. Ana Sisti Ay 1º: Beatriz Pellegrini	
Año Académico: 2.008	Régimen: Cuatrimestral	Horas Semanales: cinco
<i>Condiciones de regularidad</i>		
	Promocional	No Promocional
<u>Condición de Alumno Libre</u>	<u>Regularidad Opción</u>	<u>Evaluación Opción</u>
<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C

1. Fundamentos de la propuesta

Son muchas las investigaciones realizadas sobre las características auditivas de las personas sordas y su correlación con las características comunicativas de dichas personas. (Marchesi, A. 1991, Massone, M. I. 1994, Skliar, C. 1997) Es decir, la consecuencia principal de la sordera es la dificultad de la comunicación por medio de la oralidad, ya que no puede adquirirla naturalmente.

Como consecuencia de lo dicho anteriormente, las personas sordas poseen una lengua con características viso – espaciales que lo hacen partícipe de una comunidad minoritaria y de referencia; vale decir que tienen una lengua y una cultura en común, la lengua de señas y una cultura predominantemente visual. La comunidad sorda no se define por el grado de sordera de sus miembros. El dominio de la lengua de señas y los sentimientos de identidad grupal y aceptación de la diferencia como “diferencia” y no como “deficiencia” son los factores que determinan la pertenencia a dicha comunidad.

Podemos decir entonces que las lenguas de señas, han sido revalorizadas desde tres dimensiones: a)- **lingüística** desde la cual se observan propiedades y principios organizativos similares al resto de las lenguas; b)- **psicolingüística** respecto del proceso natural de adquisición de la lengua de señas en niños sordos, comparativamente con los procesos que realiza un niño oyente en la adquisición de la lengua oral y, c)- **sociolingüística** que señala de qué manera estas lenguas responden a una variante de un grupo humano que forma comunidad lingüística.

“Diversas investigaciones científicas han producido amplia evidencia sobre el hecho de que las lenguas de señas son sistemas lingüísticos verdaderos, comparables a las lenguas habladas tanto a nivel funcional como estructural. Mientras las lenguas habladas se comunican a través de la producción y

percepción de sonido, las lenguas de señas se basan en medios visuales y espaciales. El significado se vehiculiza especialmente a través de señas manuales y formas convencionales de expresiones faciales y corporales -rasgos no manuales-. Los lingüistas han analizado estructuras esenciales, reglas y funciones de las lenguas de señas que constituyen parte estructural de ellas. Es decir, ha sido demostrado que las lenguas de señas son lenguas complejas que poseen gramáticas sofisticadas e inventarios muy vastos de señas léxicas. (Massone, M. I. 1994)” (Berardini, A., Castilla, M. y Torre, A., 2003: 2)

2. Expectativas de logro

- Identificar a la Lengua de Señas como una lengua natural.
- Identificar y analizar aspectos morfológicos, léxicos y sintácticos de la LSA.
- Conocer distintos sistemas que utilizan señas.
- Identificar los mecanismos de adquisición y generación de la LS
- Comprender y producir mensajes sencillos en LSA.

3.- Contenidos

Unidad 1 : La Lengua de Señas

Contenidos Conceptuales

- La lengua de señas: el nombre de la lengua. La Lengua de Señas Argentina como lengua natural. Principios organizativos y estructurales de la Lengua de Señas. Enfoque clínico y socioantropológico de la Sordera. La persona sorda. Comunidad Sorda: comunidad lingüística.
- Perspectiva histórica de la LS. Historia de la LSA. Evolución del Status de la LS.
- Mitos de la Lengua de Señas: universalidad, iconicidad, concreta, agramaticalidad, las LS se basan en las lenguas orales.
- Aspectos estructurales de la LSA: Fonología: rasgos no manuales. Funciones de los rasgos no manuales. Morfología: marcas gramaticales que funcionan como morfemas derivacionales o inflexivos. Señas compuestas. Sintaxis: orden gramatical.
- Sistema de transcripción fonética de la LS. Rasgos taxonómicos de un sistema de notación de las señas: rasgos taxonómicos segmentales, rasgos taxonómicos articulatorios y rasgos taxonómicos no manuales.
- Aspectos morfológicos, léxicos y sintácticos. Carácter de las señas interrogativas.

Taller práctico

- Señas de Identificación personal: fórmulas de saludo y despedida. Presentación personal. Alfabeto dactilológico. Fórmulas de Cortesía. Números e incorporación numeral.
- **Configuraciones manuales: Con índice** Respecto a la locación: Zona neutral: distinto. De qué. Cara o cabeza: lindo. Cabeza dura. Frente o ceja: harto. Nacional. Indú. Ojo y región de la nariz: celeste. Corrientes. Mentón: duda. Muchacho. Feo. Alemania. Zanahoria. River. Triste. Preguntar. Contestar. Mejilla: municipalidad. Intendente. Desconocido. Cuello: Trece. Expresión: psss. Tronco: yo. Brazo: Acostumbrar. Yugoslavia. Muñeca: Doctor.

Respecto al movimiento: Hacia arriba: Dios. Arriba. Techo. Hacia Abajo: Hoy. Ahora. Ya. Piso. Hacia arriba y abajo: Ascensor. No sé ¿?. Plumerillo.

Hacia la izquierda: él o ella. Doblar a la izquierda. Hacia la derecha: A la derecha. No. Tampoco. De lado a lado: Mañana. Pasado mañana. Después. Otro. Celeste. Hacia el señante: Yo. Alejado del señante: vos. Tú. Ud. Hacia el señante y lejos: Viene para acá y se va para allá. Palma hacia arriba: Falta. Necesita. Palma hacia abajo: Señalar. Te descubrí (te ví, te pesqué). Torción: Única. Solo. Diferente. Pero. Acción Meneante: Todos los días. Acción Circular: Loco. Todos. Nosotros. Ellos. Acción de enlace: Casarse. Grúa. Olimpiada. Europa. Acción de contacto: Personal. Acuerdo. Contacto. Acción cruzada: Discutir. Multiplicar. Partido. Fiesta. Medio. Tejer. Chocolate. Casualidad. Intérprete.

- El tiempo: la hora, días de la semana, meses del año, estaciones del año.

Contenidos Procedimentales

- Reconocimiento de las características de la lengua de señas y de los diferentes sistemas de signos.
- Análisis histórico de la LSA.
- Identificación de distintas perspectivas que abordan la sordera.
- Discusión respecto de las creencias populares respecto de la lengua de señas.
- Empleo de fórmulas de saludo.

Unidad 2: Estado actual de la Lengua de Señas

Contenidos Conceptuales

- La LS frente a los sistemas de signos. Inglés signado exacto, comunicación total, dactilología, comunicación simultánea, diversas formas de comunicación manual, lengua de señas y lengua oral.
- Perspectiva biológica de la LS: Las LS y las representaciones viso – espaciales y los sistemas de comunicación gestual a nivel cerebral.
- La situación actual: prejuicios hacia la LS. Actitudes de los padres y nivel lingüístico. Actitudes de los maestros. Actitudes de los adultos sordos.
- Lengua materna y primera lengua. Adquisición y aprendizaje. La influencia de los ambientes lingüísticos en la adquisición de la lengua. Factores que ayudan en el aprendizaje de un segundo idioma.

Contenidos Procedimentales

- Identificación y comparación de distintos tipos de comunicación que utilizan señas.
- Reconocimiento y producción de afirmaciones, negaciones, dudas, órdenes, consejos, advertencias y peticiones en LSA.
- Participación en conversaciones espontáneas.
- Identificación y análisis de aspectos morfológicos, léxicos y sintácticos de la LSA.

Taller práctico:

Verbos:

a) Verbos deícticos:

De concordancia: Pedir. Apagar. Dar. Decir. Contagiar. Ayudar. Burlarse. Copiar. Cuidar. Matar. Llevar.

Espaciales locativos: Venir. Ir. Seguir. Apagar incendio. Pintar. Doler. Caminar.
Corporal locativo: Poner inyección. Lastimarse. Golpearse. Amputarse.
Acariciar.

b) Verbos no deícticos:

De estado: Estar solo. Ser prisionero. Ser negro. Estar contento. Estar acostumbrado. Estar furioso. Estar seguro.

De proceso: Lamentarse. Recordar. Poder. No poder. Amar. Esperar. Escuchar. Suplicar. No haber. No tener. Haber. Faltar. Despertar. Soñar. No saber. Saber. Hipnotizar. Derretir. Pensar. Querer. Gustar. No gustar. Cantar. Conocer. Aprender. Vivir. Morir.

c) Morfemas clasificadores:

Morfemas de entidades: Avión. Aterrizar. Despegar. Auto. Cruzar. Chocar. Estar estacionado. Persona. Sentado. Parado. Acostado. Arrodillado. Personas. Manifestación. Hacer fila.

Morfemas de superficie: Superficie enrejada. Rejas de ventana. Colador. Red. Objeto aplanado con patas: mesa. Mostrador. Altar. Escritorio.

Morfemas instrumentales: Tomar objeto delgado: pintar con pincel. Escribir. Freir. Peinarse. Tomar objeto cilíndrico: Poner talco. Poner sal. Tomar en vaso. Brindar.

Morfemas de dimensión: Profundidad y ancho. Límite. Perimetrales. Superficie redonda y pequeña: Moneda. Botón. Tener agujero. Objeto cilíndrico y alargado: salchicha. Chorizo. Morcilla. Caño. Superficie rectangular: Cheque. Pasaje.

d) Pronombres Personales: Pronombres plurales formados con infijos numéricos. Pronominalización. Uso significativo del espacio. Ausencia de Verbos copulativos.

- Partes de la casa. Muebles y electrodomésticos. Los colores. Los materiales. Los instrumentos. Los animales.

Unidad Nº 3 : Mecanismos de adquisición y generación de la Lengua de Señas.

Contenidos Conceptuales

- Lengua materna y primera lengua. Adquisición y aprendizaje. La influencia de los ambientes lingüísticos en la adquisición de la lengua. Factores que ayudan en el aprendizaje de un segundo idioma.
- Mecanismos de creación de nuevos signos: el aumento del léxico: Nivel léxico – semántico. La formación de señas en LSA. Mecanismos de formación de señas. El significado de las señas: campos semánticos, familia léxica, campo distribucional, campos léxicos.
- Las variaciones lingüísticas. Cambio histórico y la creación de nuevos signos. Limitaciones en la formación de signos.

Contenidos Procedimentales

- Caracterización de la LS en desarrollo.
- Descripción de modos de creación y transformación de señas.
- Establecimiento de relaciones semánticas entre palabras.
- Elaboración de clases utilizando el vocabulario y los contenidos aprendidos.

Taller práctico:

- Profesiones y oficios. Servidores públicos. Deportes, Departamentos y provincias. Puntos de referencia. Medios de transporte. Países. Alimentos, bebidas, prendas de vestir. Útiles y muebles, juegos y juguetes.

Contenidos actitudinales

- Valorar a la Lengua de Señas Argentina como lengua.
- Reflexionar sobre aspectos teóricos de la lengua para fundamentar la importancia de la misma en diferentes contextos.

4.- Evaluación

Diagnóstica, de proceso y final

4.1. Trabajos prácticos

1. Debatir sobre el concepto de Lengua de Señas y cultura sorda a partir de diferentes paradigmas.
2. Conversaciones en LSA entre los miembros del grupo.
3. Actividades de comprensión y producción de mensajes sencillos.
4. Producción de enunciados adecuados a la situación comunicativa.
5. Ejercicios de análisis de funciones sintácticas en LSA.
6. Realización de un cuadro comparativo de los distintos sistemas que utilizan señas y la lengua de señas.
7. Elegir un contenido curricular y preparar una clase que será expuesta al grupo.

4.2. Examen parcial : Se tomará un examen escrito y su recuperatorio en las fechas establecidas por la institución

4.3. Examen final : El examen final será oral ante tribunal, de acuerdo con las normas establecidas en la institución.

4.4. Alumnos regulares: El alumno rendirá en forma oral y deberá presentar la carpeta de prácticos.

4.5. Alumnos no regulares: : El alumno rendirá en forma escrita y oral. Deberá presentar la carpeta de prácticos. El examen escrito será eliminatorio.

4.6. Condiciones de regularidad" Se adoptará la opción de *asignatura no promocional* del reglamento de evaluación de la Facultad de Educación Elemental y Especial.

4.6.1. Alumno regular: Se adoptará la opción b) del artículo 32 inciso 2) del Reglamento de evaluación de la Facultad de Educación Elemental y Especial. Ord. 20/99

- 75% de asistencia
- 75 % de trabajos prácticos aprobados
- aprobación de un parcial y su recuperatorio

4.6.2. Alumno no regular: Se adoptará la opción b) del artículo 33 inciso 2) del reglamento de evaluación de la Facultad de Educación Elemental y Especial. Ord. 20/99

- 50 % de asistencia
- 50 % de trabajos prácticos aprobados

5 - Cronograma tentativo

Unidad I	16/03 al 13/04
Unidad II	19/04 al 11/05
Unidad III	17/05 al 01/06
Unidad IV	05/06 al 22/06

Fecha tentativa del parcial: 18/05

El desarrollo de los prácticos se realizará en forma gradual y progresiva a partir de abril todas las semanas en el horario asignado.

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía obligatoria

- Curiel, M. y Massone, M.I. (1997) La creación de léxico en LSA. III Seminario Nacional de Intérpretes y Estudiantes de LSA.
- Curiel, M. y Massone, M. I. (1993) Categorías gramaticales en la Lengua de Señas de Argentina. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada. Concepción. Chile N° 31.
- Famularo, R. (1995) La persona con Discapacidad Auditiva y el Intérprete en la Administración Pública. INAP. Bs. As.
- Famularo, R. y Massone M.I. (1998) Interpretación en Lengua de Señas: La Lengua de la Comunidad Minoritaria Sorda. II Congreso Latinoamericano de Traducción e Interpretación. Bs. As.
- Guzmán, G., Rosell, C. y Suraci, A. (2005) Neologismos en Lengua de Señas Argentina originados en un C.E.N.S. para personas sordas. Análisis de los mecanismos lingüísticos de formación de este nuevo léxico.. Tesis de Licenciatura. FEEyE, UNCuyo.
- Marchesi, A. (1991) El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas Educativas. Ed. Alianza. Madrid.
- Massone, M.I. (1993) Lengua de Señas Argentina. Análisis y vocabulario bilingüe. Ed. Edicial. Bs. As.
- Massone, M. I. (1993) El número y el género en la Lengua de Señas Argentina. CONICET e Instituto de Lingüística Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. N° 2.

- Massone, M. I. (1998) Lengua de Señas Argentina. Diccionario Bilingüe. Tomo I y Tomo II.
- Peluso Crespi, L. (1999) Lengua materna y primera: ¿son teórica y metodológicamente equiparables? Primeras Jornadas sobre Identidad de las Personas Sordas. Organizado por AMILSA.
- Pietrosevoli, L. (1988) Señas y Palabras. Consejo de Publicaciones de la Universidad de Mérida. Venezuela.
- Triado, C, Fernández Viader, P. y Skiar, C. (1995) Procesos Cognitivos y Lingüísticos en niños sordos. En prensa. Barcelons.
- Veinberg, S., Massone, M. I. (1992) Lengua de Señas Argentina: Los rasgos no manuales. Revista fonoaudiológica. Tomo 38. OPág. 74 – 92.
- Veinberg, S. (1993) La función lingüística de los rasgos no manuales en la aseveración, negación y la interrogación en la Lengua de Señas Argentina. Signo & Seña. Revista del Instituto de Lingüística. Facultad de Filosofía y Letra. Universidad de Buenos Aires. Número 2.

TALLER PRÁCTICO EN LSA

UNIDAD I:

Carácter de las señas interrogativas. Señas de Identificación personal:

Fórmula de saludo y despedida: Hola. Buen día. Buenas tardes. Buenas noches.
¿Cómo te va? Bien, regular, mal.

Presentación: ¿Cómo te llamás? ¿Cómo se llama? Me llamo....; ¿Cómo es tu seña? Mi seña es; ¿Cuántos años tenés? Tengo años. ¿Dónde vivís? Yo vivo enCalle. Casa. Edificio. Departamento. Barrio. ¿Qué hacés? Trabajar. Estudiar. Deportes.

¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cuántos? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Quién? ¿Dónde?

Señas correspondientes a: nombre. Apellido. Oyente. No oyente.

Importancia de los rasgos no manuales.

La Familia: Familia. Hombre. Mujer. Niño. Bebé. Papá. Mamá. Hijo. Hermano. Abuelo. Tío. Primo. Cuñado. Suegro. Yerno. Nuera. Sobrino. Novio. Esposo. Divorcio. Separación. Soltero. Viudo. Mellizos. Generación: descendientes. Ascendentes. Padrinos. Nietos. Adultos. Viejo. Joven. Menor. Mayor. Nacer. Crecer. Vivir. Morir. Amigo. Compañero.

Alfabeto dactilológico.

Fórmulas de Cortesía: Gracias. Perdón. Por favor. No hay de qué. Permiso.

El tiempo: Ayer. Anteayer. Hoy. Mañana. Pasado mañana. Día. Medio día. Tarde. Noche. Media noche. Madrugada. Pasado. Presente. Futuro. Día. Semana. Mes. Año. Por mes. Meses de embarazo. Cuota mensual. Edad. Dentro de un año. Todos los días. Siempre: siempre lo mismo. Siempre igual. Siempre repetido. Para siempre. Nunca. Jamás. A veces.

La hora: Hora. Minuto. Segundo. Media hora. Una hora. Infijos numéricos: duración de 1 a 6 horas. Y cuarto. Menos cuarto. Demora. Temprano. Tarde.

Días de la semana: Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo. Feriado. Paro. Huelga.

Meses del año: Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre, diciembre.

Estaciones del año: Verano, otoño, invierno, primavera.

UNIDAD II:

Partes de la casa: Comedor. Living. Dormitorios. Baño. Patio. Jardín. Cochera. Pasillo. Galería. Lavadero. Tendedero. Cocina. Escritorio. Habitación de: depósito, estudio, servicio. Churrasquera. Pileta. Balcón. Terraza. Ventana. Vidrio. Puerta. Portón. Espejo. Sábana. Frazada. Lámpara. Sótano.

Muebles y electrodomésticos: Mesa. Silla. Sillón. Alacena. Biblioteca. Mesa de luz. Cama. Placard. Cortinas. Cómoda. Heladera. Lavarropa. Secarropa. Freezer. Microondas. Aspiradora. Grabador. Televisor. Videgrabador. Licuadora. Batidora. Secador de Cabello. Ventilador. Ventilador de techo. Estufa. Termotanque. Computadora. Teléfono. Colchón.

Verbos de estado: Lindo. Feo. Rico. Feo. Hermoso. Horrible. Simpático. Antipático. Bueno. Malo. Bien. Mal. Regular. Contento. Triste. Mejor. Peor. Positivo. Negativo. Paz. Guerra. Acuerdo. Desacuerdo. Mucho. Poco. Flaco. Gordo. Alto. Bajo. Enorme. Petiso. Grande. Chico. Divertido. Aburrido. Quieto. Inquieto. Guapo. Vago. Flojo. Cansado. Nuevo. Viejo. Antiguo. Moderno. Usado. Largo. Corto. Ancho. Angosto. Fino. Grueso. Valiente. Cobarde. Voluntario. Obligatorio. Caro. Barato. Gratis. Pobre. Millonario. Famoso. Importante. Sin importancia. Estudioso. Lento. Rápido. Sano. Enfermo. Limpio. Sucio. Vergonzoso. Sinvergüenza. Inocente. Culpable. Generoso. Tacaño. Prolijo. Desprolijito. Increíble. Dulce. Amargo. Agrio. Respetuoso. Irrespetuoso.

Los colores: Rojo. Azul. Verde. Negro. Violeta. Blanco. Marrón. Amarillo. Celeste. Rosado. Naranja. Gris. Plateado. Dorado. Brillante. Opaco. Oscuro. Claro.

Instrumentos musicales: Piano. Flauta. Castañuelas. Tambor. Armónica. Arpa. Violín. Guitarra. Guitarra eléctrica. Contrabajo. Bandoneón. Charango. Trompeta. Batería. Quena. Pandereta.

Los Animales: Domésticos. Salvajes. Gato. Perro. Pajarito. Loro. Ratón. Laucha. Pericote. Hamster. Caballo. Burro. Vaca. Toro. Oveja. Chanco. Ganso. Tortuga. Cabra. Tero. Víbora. Gallina. Gallo. Pollito. Pato. Pavo real. Conejo. Guanaco. Llama. León. Tigre. Leopardo. Puma. Ciervo. Elefante. Jirafa. Búfalo. Cebra. Camello. Rinoceronte. Oso. Mono. Zorro. Lobo. Hipopótamo. Cocodrilo. Águila. Cóndor. Cigüeña. Ñandú. Gaviota. Paloma. Dinosaurio. Abeja. Avispa. Mosca. Mosquito. Bichito de luz. Araña. Pez. Ballena. Tiburón. Delfín. Foca. Pulpo.

UNIDAD III:

Profesiones y Oficios: Médico. Otorrinolaringólogo. Oculista. Dermatólogo. Ginecólogo. Odontólogo. Traumatólogo. Psicólogo. Cardiólogo. Cirujano. Farmacéutico. Bioquímico. Radiólogo. Kinesiólogo. Fonoaudiólogo. Pediatra. Enfermero. Abogado. Juez. Contador. Ingeniero. Arquitecto. Escribano. Profesor: de sordos, de educación física, de música, de plástica, de matemática, de lengua, de catequesis. Maestro. Preceptor. Director. Vicedirector. Supervisor. Actor. Empleado. Empleado de comercio. Cajero. Secretario. Administrativo. Técnico. Delegado. Jefe. Subjefe. Capataz. Oficial. Suboficial. Carpintero. Soldador.

Pintor. Plomero. Gasista. Electricista. Obrero. Albañil. Yesero. Jardinero. Mucama. Mozo. Mecánico. Herrero. Vendedor. Propietario. Martillero. Carnicero. Panadero. Zapatero. Peluquero. Fotógrafo. Deportista. Tapicero. Ama de casa. Chofer. Periodista. Veterinario. Canillita.

Servidores Públicos: Cartero. Bombero. Policía. Enfermero. Placero. Recolector. Barrendero.

Deportes: Gimnasia. Esgrima. Yudo. Karate. Natación. Remo. Equitación. Basquet. Voley. Fútbol. Rugby. Handball. Tenis. Paddle. Bowling. Hockey. Boxeo. Patinaje. Ciclismo. Automovilismo. Motociclismo. Atletismo.

Departamentos y Provincias : Mendoza. Godoy Cruz. Guaymallén. Maipú. Luján. Lavalle. San Carlos. Malargüe. General Alvear. San Martín. La Paz. Tunuyán. Tupungato. Santa Rosa. San Rafael. Junín. Rivadavia. Las Heras. San Luis. San Juan. Córdoba. Buenos Aires. Neuquén. La Pampa. Río Negro. Chubut. Tierra del Fuego. Islas Malvinas. Santa Cruz. Chaco. Santa Fe. Corrientes. Entre Ríos. Misiones. La Rioja. Catamarca. Tucumán. Jujuy. Formosa. Salta. Santiago del Estero.

Puntos de referencia de Mendoza: Adelante. Atrás. Al costado. En frente. Plaza Independencia. Portones del parque. Peatonal. Asociación de Sordos. Plaza Godoy Cruz. Plaza Italia. Plaza Chile. El cóndor. El Avión. Shopping. Supermercado Metro. Cerro de la Gloria. Penitentes. Carrizal. Vallecitos. Villavicencio. Terminal de ómnibus. Aeropuerto. Centro. Campo. Facultad. Iglesia. Escuela. Cárcel. Cementerio. Hotel. Puente. Semáforo.

Norte. Sur. Este. Oeste. Polo Norte. Polo Sur. Universo. Planetas. Sol. Luna. Satélite. Tierra. América. Argentina. Antártida.

Países: Chile. Perú. Ecuador. Bolivia. Brasil. Uruguay. Paraguay. Colombia. Venezuela. México. Panamá. Cuba. Estados Unidos. Canadá. Francia. España. Inglaterra. Alemania. Italia. Holanda. Rusia. China. Japón. Arabia. Israel. Africa. Egipto. Oceanía. India. Turquía.

Medios de Transporte: Colectivo. Tren. Barco. Avión. Auto. Moto. Camioneta. Trole. Bicicleta. Triciclo. Helicóptero.

Alimentos y Bebidas: Albóndigas. Arroz. Azúcar. Bife. Café. Café con leche. Caramelo. Carne. Cerveza. Crema. Chiclé. Chinchulín. Chocolate. Chupetín. Empanada. Ensalada. Especias. Estar saciado. Estar sediento. Fideos (cocidos, crudos). Galletita. Ñoquis. Helado. Huevo. Té. Leche. Milanesa. Pan. Pancho. Papas fritas. Pizza. Queso. Ravioles. Restaurante. Salchicha. Sandwich. Soda. Tener hambre. Mate. Sopa. Torta. Tortilla. Vinagre. Aceite. Vino. Banana. Manzana. Naranja. Pera. Limón. Melón. Sandía. Uva.

Prendas de Vestir: Remera. Pantalón. Camisa. Vestido. Chaleco. Corbata. Saco. Tapado. Camiseta. Short. Bombacha. Calzoncillo. Bufanda. Campera. Gorra. Medias. Zapato. Botas. Zapatillas. Ojotas. Pantuflas. Pollera. Polera. Saco. Sombrero. Malla.

Útiles y muebles de clase: Lápiz. Goma. Regla. Fibra. Colores. Tijera. Sacapunta. Cuaderno. Carpeta. Libro. Revista. Mochila. Cartuchera. Lapicera. Papel. Tiza. Borrador. Pizarrón. Bancos. Escritorio. Armario. Silla. Papelero. Perchero. Bolsita de higiene. Sala. Goma de pegar. Alumno. Copiar. Corregir. Diploma. Examen.

Verbos: Querer. Dormir. Descansar. Levantarse. Bañarse. Lavarse. Guardar. Vestirse. Votar. Llevar. Enseñar. Chusmear. Hablar. Hablar con señas. Quedarse. Saltar. Volar. Buscar. Encontrar. Escapar. Retar. Asustarse. Cuidar. Doler. Curar. Nadar. Encender. Limpiar. Barrer. Lavar. Planchar. Coser. Cortar (con diferentes elementos). Clavar. Pintar (con diferentes elementos). Romper. Tirar. Enojarse. Pegar. Pelear. Sacar. Desayunar. Almorzar. Cenar. Preparar. Oler. Invitar. Visitar. Regalar. Llamar. Pedir. Pararse. Sentarse. Caerse. Estudiar. Ser

inteligente. Practicar. Entender. Subir. Bajar. Pasear. Correr. Saltar. Patinar. Cantar. Bailar. Traer. Leer. Dibujar. Escribir. Atar. Comprar. Vender. Pagar. Poner. Comer. Tomar. Jugar. Ver. Llorar. Reir. Ganar. Perder. Gastar. Despedir. Descontar. Renunciar. Suspende. Felicitar. Estar frío. Estar caliente. Estar blando. Estar duro. Estar seco. Estar mojado. Ser liviano. Ser pesado.

Juegos y juguetes: Muñeca. Pelota. Avioncito. Autito. Barrilete. Patines. Rompecabezas. Cubos. Dados. Damas. Ajedrez. Oca. Rayuela. Soga. Mancha. Soldaditos. Escondida. Cartas. Competencia. Carrera. Premio. Bolitas. Figuritas. Arco y Flecha. Revólver. Hamaca. Globo. Payaso. Robot. Sube y Baja. Títere. Tobogán.