

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL

PLANIFICACIÓN

CARRERA	PROFESORADO DE SORDOS Y TERAPIA DEL LENGUAJE	
ASIGNATURA	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	Año 2008
Profesor/ es	Alicia Berardini Mariana García	
Año Académico: Tercero	Régimen: Cuatrimestral	Horas Semanales: 7 (Siete)
Condiciones de regularidad		
Promocional		No Promocional X
Condición de Alumno Libre ☐ Sí ☐ No	Regularidad Opción ☐ A ☐ B ☐ C	Evaluación Opción ☐ A ☐ B ☐ C

Fundamentación

La asignatura “Fonética y fonología” pertenece al Departamento de Ciencias del Lenguaje, dado que ambas disciplinas son derivadas de la Lingüística. Sin embargo, teniendo en cuenta que se trata de una asignatura del plan de estudios del Profesorado de Sordos y Terapia del Lenguaje, como así también el perfil del graduado de dicha carrera, se desarrolla una planificación que aborda estas disciplinas desde diferentes perspectivas. La asignatura debe proporcionar conocimientos aportados por la Fonética y la Fonología y articularlos con la necesaria transferencia y aplicación a la Terapia del Lenguaje. Por lo tanto, la planificación contempla estas dos vertientes: una, que podríamos denominar teórica-descriptiva y, otra, aplicada.

Este marco se tuvo en cuenta para proponer una planificación que contemple:

- a. una perspectiva multidisciplinar: lingüística, psicolingüística, psiconeurolingüística en la que se articulen los contenidos de la asignatura, tanto en forma vertical como horizontal, con otras asignaturas del Plan de Estudios. **Fonética y Fonología** es correlativa de *Anatomofisiopatología de la audición y fonoarticulación*. Provee insumos como correlativa a Educación Auditiva y Musical y Modelos Educativos Orales. Además, se articula con contenidos de otras asignaturas del plan. En forma vertical con Comunicación Lingüística I, Comunicación Lingüística II, Anatomoneurofisiología, Neuropatología, Psicología Evolutiva, Psicología Educativa, Terapia del Lenguaje y las Prácticas, tanto Individual como Institucional. En forma horizontal se articula con Audiología y Audiometría, Psicolingüística y Patología del Lenguaje.
- b. el desarrollo de competencias específicas, puesto que la programación incluye tanto la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, como también la práctica y reflexión crítica

Expectativas de Logro

Al finalizar el curso los alumnos:

- * Reconocerán y profundizarán el marco científico de los conceptos disciplinares que se abordan en este curso.
- * Dispondrán de bases teórico-prácticas que les permitan reconocer el componente fonético fonológico del lenguaje y sus pautas normales de adquisición y desarrollo.
- * Lograrán habilidades fonéticas inherentes al quehacer profesional (oído selectivo, dominio de los órganos fonoarticulatorios, buena dicción).
- * Desarrollarán la capacidad de analizar y comparar distintas producciones lingüísticas orales con el fin de detectar indicadores que contribuyan al diagnóstico diferencial de los trastornos del habla.
- * Conocerán y podrán aplicar procedimientos de evaluación e intervención logopédica en trastornos del habla.
- * Manejarán y seleccionarán instrumentos y materiales de evaluación e intervención logopédica.
- * Comprenderán la importancia de las intervenciones multidisciplinarias y el rol del terapeuta del lenguaje en ellas.
- * Dispondrán de los aportes que el debate y la reflexión crítica proporcionan respecto del ejercicio ético de la profesión

Contenidos Conceptuales

≈ UNIDAD 1

1- La fonética y la fonología en su contexto: el lenguaje

- 1-1 Breve presentación de las disciplinas que abordan el lenguaje: contextualización de la fonética y la fonología.
- 1-2 Análisis y confrontación de conceptos relacionados a la fonética y la fonología: Lengua - habla; fonema, alófono, grafema; rasgos pertinentes y no pertinentes.
- 1-3 Relación entre el campo de estudio de la fonética y la fonología y la terapia del lenguaje Aspectos no verbales de la comunicación Circuito de la comunicación

≈ UNIDAD 2

2- Las ramas de la fonética

3-1 Fonética general

3-1-1 Fonética fisiológica (articulatoria):

Funciones básicas del habla:

- *Respiración*. Respiración fónica. Evaluación e intervención de la función respiratoria.
- *Relajación*: eutonía. Concepto. Importancia. Técnicas. Aplicación
- *Funciones alimentarias*: Reflejos orofaríngeos: succión, masticación, deglución, reflejo de arco. Oclusión dentaria. Descripción de los reflejos. Evaluación funcional. Importancia. Relación entre los trastornos odontoestomatológicos y los trastornos del habla. Malos hábitos orales, deglución atípica, maloclusión. Concepto, clasificación. Evaluación. Propuestas de intervención

- *Praxias orofaciales*: concepto. Evaluación.
Producción del sonido articulado
- 3-3-2 *Fonética acústica*: conceptos de física acústica: Sonido. Ondas simples y compuestas; periódicas y no periódicas. Cualidades del sonido.
Fenómenos sonoros: resonancia, reflexión y reverberación. Filtro y formante. Modelo acústico de producción de habla. Estructura acústica de vocales y consonantes
- 3-3-3 *Fonética auditiva*: Percepción de los sonidos del habla. Análisis perceptivos primarios: niveles de procesamiento de la información acústica. Dimensiones física y psíquica del sonido

≈ **UNIDAD 3**

3- Fonética descriptiva

- 3-1 Revisión y análisis comparativo de clasificaciones de los fonemas del español: española, rioplatense. Vocales, consonantes y sínfonos: Concepto; características; clasificación. Análisis de errores articulatorios. Facilitación de la articulación
- 3-2 El habla como proceso dinámico
 - 3-2-1 Fonotaxis. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. La sílaba en español. Reglas fonológicas.
 - 3-2-2 La prosodia. Aspectos suprasegmentales del habla: acento, ritmo, entonación y pausa. Análisis de dificultades en la prosodia
- 3-3 Transcripción fonológica. Aplicación práctica

≈ **UNIDAD 4**

4- Adquisición del habla

- 4-1 El lenguaje desde la perspectiva de la psicolingüística cognitiva. Teorías sobre la adquisición del lenguaje: breve presentación. Teorías actuales que explican el desarrollo fonológico. Principios básicos. Críticas
- 4-2 Etapa prelingüística: El primer año de vida del niño: llanto, vocalizaciones, balbuceo. Importancia de esta etapa en el desarrollo lingüístico
- 4-3 Etapa lingüística: Desarrollo fonológico: Pautas evolutivas del desarrollo fonológico según la teoría de la fonología natural. Adquisición del sistema fonológico El papel del adulto. Aportes de autores de habla hispana.

≈ **UNIDAD 5**

5- Fonética aplicada

- 5-1 Dificultades del habla
 - 5-1-1 Alteraciones de la articulación. Dislalias o disfonemias articulatorias: concepto; clasificación; etiología.
 - 5-1-2 Dislalia funcional y dificultades fonológicas. Modelos de evaluación del lenguaje oral Exámenes específicos y complementarios. Hipótesis diagnóstica. Intervención
 - 5-1-3 Dislalias audiógenas: concepto; etiología, clasificación. Exámenes Complementarios. Diagnóstico diferencial. Intervención
 - 5-1-4 Dislalias orgánicas: concepto. Etiología. Clasificación. Síndrome FNLAP Equipo multidisciplinario. Evaluación e intervención

Contenidos Procedimentales

Éstos contenidos se seleccionarán en función de los requerimientos de cada unidad:

- Búsqueda, selección y análisis crítico de información, estableciendo relaciones
- Observación de diferentes producciones orales
- Registro de muestras de lenguaje oral
- Transcripción y análisis de registros de lenguaje oral.
- Comparación de distintas producciones orales.
- Conocimiento y selección de instrumentos de evaluación.
- Aplicación de instrumentos de evaluación para detectar dificultades en las funciones básicas del habla y en los componentes fonético fonológico
- Justificación de la toma de decisiones en relación con la intervención
- Análisis de casos.
- Elaboración de informes.
- Autoevaluación del proceso de aprendizaje
- Reflexión sobre el aspecto ético del quehacer profesional

Contenidos Actitudinales

En el desarrollo del curso se trabajará en torno a los siguientes ejes actitudinales:

- Responsabilidad por el compromiso personal ante el grupo y la tarea
- Disposición al trabajo en equipo: respeto por el otro, tolerancia al disenso, colaboración en la tarea y apreciación de la riqueza del trabajo compartido
- Valoración del error como fuente de aprendizaje
- Valoración del conocimiento, la práctica, el desempeño ético y la creatividad como base de la futura práctica profesional.

Evaluación

• Características y modalidad del proceso

La evaluación de proceso se desarrollará tomando en cuenta el desempeño y la participación en clase, los trabajos prácticos, la asistencia y los exámenes parciales

Los trabajos prácticos tendrán como objetivo fundamental el acercamiento a situaciones (reales o ficticias) relacionadas con el futuro quehacer profesional, donde el alumno deberá aplicar sus conocimientos teóricos en la resolución de problemas.

Para su realización se proporcionarán instrucciones verbales y guías impresas. Podrán ser individuales o grupales.

• Cronograma de prácticos y parciales

- Trabajos Prácticos

Se llevarán a cabo un mínimo de uno (1) y un máximo de tres (3) por unidad

- Cursado y Examen Parcial:

Del 17 al 21 de marzo: Unidad 1
Del 24 de marzo al 25 de abril Unidad 2

Examen Parcial Fecha tentativa: 29 de abril

Examen Recuperatorio: 12 de mayo.

Modalidad: examen escrito.

Del 28 de abril al 16 de mayo Unidad 3

Del 26 de mayo al 6 de junio Unidad 4

Del 9 de junio al 27 de junio Unidad 5

- Examen Final:

Fecha: según cronograma institucional

Modalidad: Tribunal examinador.

Bibliografía Obligatoria

1. ACOSTA, V. M.; y Col. 1998 **Dificultades en el habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica** España: Aljibe
2. BELLOTO, R 1993 **Voz y pronunciación en el discapacitado logodisfónico** Bs As: Puma
3. BOSCH GALCERÁN, L. 2004 **Evaluación fonológica del habla infantil.** Barcelona: Masson
4. GALLARDO RUÍZ, J.; GALLEGO ORTEGA, J. 1995 **Manual de logopedia escolar.** España: Aljibe
5. GALLEGO ORTEGA, J. L. 2000 **Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil.** Málaga: Aljibe
6. MOYANO, H y Col. 2002 **Importancia de la Relación entre deglución, respiración y postura en niños** Santa Fé: Acosta Hnos
7. PERELLÓ, J. 1990 **Trastornos del habla** España: Científico Médica 5º Edición.
8. QUILIS, A.; HERNÁNDEZ ALONSO, C. 1990 **Lingüística española aplicada a la terapia del Lenguaje** Madrid: Gredos
9. ROJO, H. 1986 **Deglución atípica: relación con las maloclusiones dentarias** Bs As: Puma
10. TROSTBACH, S. KRAVETZ, M. 1993 **El niño fisurado: terapia foniátrica** Bs As: Puma
11. ZAMBRANA TOLEDO, N. LÓPEZ, L. 1999 **Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial** Barcelona: Masson

Bibliografía general

1. ACOSTA, V. M. y Col. 1996 **La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil** España: Aljibe
2. AGUADO, G. 1999 **Trastorno específico del Lenguaje** Málaga: Aljibe
3. AGUSTONI, C. y LOPEZ, A. C. 1988 **Dislalias funcionales.** Bs As: Puma
4. AGUSTONI C. 1993 **Reeducación respiratoria en niños disfónicos y respiradores bucales** Bs As: Puma
5. BORZZONE DE MANRIQUE, A.M. 1979 **Manual de fonética acústica** Bs. As: Hachette

6. CLARIANA VIVES, A. 1980 **Rehabilitación funcional respiratoria**. España: Jims
7. CLEMENTE ESTEBAN, R.A. 1995 **Desarrollo del lenguaje** Barcelona: Octaedro
8. GONZALEZ VALENZUELA, M. J. 1994 **Dificultades fonológicas. Evaluación y tratamiento** Valencia: Promolibro
9. GONZALEZ, J. 2003 **Alteraciones del habla en la infancia: Aspectos clínicos** Bs As: Médica panamericana
10. HABBABY, A. 2000 **Enfoque integral del niño con fisura labiopalatina** Bs As: Panamericana
11. INGRAM, D. 1983 **Trastornos fonológicos en el niño** España: Médica y Técnica
12. JUNQUÉ I PLAJA, C. y Col. 2004 **Neuropsicología del Lenguaje** Barcelona: Masson
13. MOLINARI MAROTTO, C. 2004 **Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del Lenguaje** (1ª edición 2ª reimpresión) Bs As: Eudeba
14. MONFORT, M. JUÁREZ SÁNCHEZ, A. 1999 **Estimulación del Lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades** Madrid: Aula XXI Santillana
15. MONFORT, M. JUÁREZ SÁNCHEZ, A. 2001 **Registro fonológico inducido** Madrid: Cepe
16. PASCUAL GARCÍA, P. 1978 **La dislalia** Madrid: Cepe
17. PEÑA CASANOVA, J. 1994 **Manual de logopedia** Barcelona: Masson
18. PERELLÓ, J. 1977 **Fisiología de la comunicación oral** España: Científico Médica
19. RONDAL, J. SERÓN, X. 1991 **Trastornos del lenguaje I: lenguaje oral lenguaje escrito, neurolingüística** Barcelona: Paidós
20. SEGOVIA, M. L. 1988 **Interrelaciones entre la odontoestomatología y la fonoaudiología** Bs As: Panamericana
21. VALLE, A. 1990 **Evaluación de la dislalia. Prueba de articulación de fonemas**. Madrid: Cepe

Firma de los profesores responsables

Fecha de aprobación y Firma del Director/a Departamento