



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL**

PLANIFICACIÓN

CARRERA	Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Mentales y Motores.	
ASIGNATURA	Didáctica de la Lengua	Tercero
Profesor/ es	Titular: María Isabel López JTP: Irma Graciela Miranda Paola Mattioli	
Año Académico: 2008	Régimen: cuatrimestral	Horas Semanales: 2(dos)
Condiciones de regularidad		
Promocional X		No Promocional
Condición de Alumno Libre <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> no	Regularidad Opción <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	Evaluación Opción <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
<u>Fundamentación</u>		
<p>La presente asignatura tiene como propósito fundamental que los alumnos, futuros docentes, se apropien de herramientas destinadas a la transposición didáctica de saberes lingüísticos. Es decir, de conocimientos y procedimientos que les permitan analizarlos y transformarlos en contenidos de enseñanza. En tal sentido, pretende que la construcción del conocimiento didáctico tenga como punto de partida la práctica reflexiva y tienda a la construcción de marcos teóricos específicos para poder establecer una relación intrínseca entre teoría y práctica.</p> <p>Desde esta perspectiva, la Didáctica de la Lengua deja de ser una asignatura estática, ya instituida, para transformarse en una disciplina sistémica y dinámica que se corresponde con la complejidad de las teorías que la sustentan.</p> <p>El proceso de mediación tiende a la construcción de marcos teóricos específicos de la Didáctica de la Lengua y la producción de secuencias didácticas basadas en los contenidos explicitados para el Área de Lengua en la Propuesta Curricular Provincial y apunta a la construcción gradual y sistemática de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, desde un enfoque cognitivo-comunicativo. Esto implica, por parte de los alumnos, una revisión de los contenidos de Comunicación Lingüística I y II, como así también de Teoría y Desarrollo del Curriculum y de aquellas asignaturas relacionadas específicamente con el trabajo en el aula.</p>		



El desarrollo de los contenidos está organizado en tres bloques; cada uno de ellos parte del análisis de experiencias personales propias, relacionadas con el aprendizaje de la Lengua, para iniciar la construcción del objeto de estudio de la asignatura y de sus objetivos específicos. A tal fin, se reflexiona sobre el contexto socio-cultural y el desarrollo del lenguaje y se profundiza en aspectos vinculados con la competencia comunicativa a partir de la elaboración de secuencias didácticas.

Expectativas de Logro

- Conocer principios básicos que sustentan la enseñanza de la Lengua.
- Internalizar que la enseñanza de la lengua debe tender al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Identificar los propósitos educativos de la enseñanza de la Lengua en el Diseño Curricular Provincial.
- Diseñar estrategias de intervención pedagógica para primero y segundo ciclos de la EGB.
- Perfeccionar las destrezas necesarias para el manejo bibliográfico pertinente.

Contenidos Conceptuales

UNIDAD I: *La teoría que sustenta la enseñanza*

- La función de la escuela y del maestro en el desarrollo de las competencias comunicativa y lingüística.
- La lengua y su uso. Implicaciones didácticas
- La comprensión y producción textual desde el punto de vista cognitivo. Implicancias didácticas.
- Las formas de expresión y comunicación de la sociedad contemporánea: tipos y clases textuales. Implicancias didácticas.
- La Lengua en el DCP y en los NAP y textos de apoyo curricular.
- .Planificación periódica y secuencia didáctica de Lengua.

UNIDAD II: *La enseñanza de la lengua en la educación primaria*

- La lengua oral en la propuesta curricular provincial: escucha, producción, interacción y lectura.
- Estrategias de mediación pedagógica para la interacción, producción y comprensión oral.
- Evaluación de la comunicación oral.
- La lectura y escritura en la propuesta curricular provincial.
- Estrategias de mediación pedagógica.
- Evaluación de la comprensión y la producción de textos.

Contenidos Procedimentales

UNIDAD I: *La Enseñanza de la Lengua en la EGB*

- Reconocimiento de función de la escuela y del maestro en el desarrollo las competencias comunicativa y lingüística.
- Identificación de tipos y clases textuales consignados en el DCP.
- Análisis de los modelos de comprensión y producción de textos que sustentan propuestas didácticas concretas.
- Producción de planificaciones periódicas y secuencias didácticas

UNIDAD II: *La enseñanza de la comprensión y producción de textos*

- Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de la comunicación oral
- Selección de estrategias didácticas destinadas a la comprensión y producción de clases textuales.
- Elaboración de una secuencias didácticas para la mediación una clase textual propuesta en el DCP.

Contenidos Actitudinales

- Aceptación de la diversidad lingüística.
- Revisión crítica y responsable de las secuencias didácticas construidas.
- Respeto por las producciones de compañeros.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos y para contrastar argumentaciones y producciones.
- Seguridad en la defensa de argumentos y flexibilidad para modificarlos.
- Posición crítica ante las propuestas de libros y manuales de EGB.

Evaluación

Características y modalidad del proceso

La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos en la opción A, para asignaturas promocionales del siguiente modo:



Alumnos promocionales

Podrán acceder a la promoción sólo aquellos alumnos que hayan aprobado las asignaturas correlativas a Didáctica de la Lengua.

Para ser promovidos los alumnos deberán aprobar:

- dos exámenes parciales, sin recuperatorio y
- el 85% de los trabajos prácticos.

Alumnos no promocionales

Los alumnos que no hayan cumplido con los requisitos anteriores serán considerados no promocionales. En este caso podrán ser:

- **regulares:** si han aprobado los exámenes parciales con recuperatorio y el 75% de los trabajos prácticos. Los mismos deberán rendir un examen oral con tribunal sobre los contenidos teóricos y su aplicación en actividades de aula concretas. Este comenzará con la exposición de una secuencia didáctica.
- **no regulares:** si sólo han cumplido con el 50% de las obligaciones; en este caso, deberán rendir previo al examen oral, un examen escrito que versará sobre cualquiera de los contenidos del programa y será de carácter eliminatorio.

Alumnos libres

Los alumnos que se hayan inscripto bajo la condición de libre deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

- realizar una selección de estrategias didácticas propuestas en las Sugerencias Metodológicas I y II, en los NAP – Serie Cuadernos del Aula-, en la Web y en textos de apoyo curricular para trabajar la lengua oral y escrita de una clase textual propuesta en el DCP, a acordar con el equipo de cátedra;
- análisis crítico de un capítulo de un libro de textos entregado por la Dirección General de Escuelas para uso de los alumnos de primaria;
- construir una secuencia didáctica destinada a mediar la comprensión y producción de una clase textual propuesta en el DCP.
- rendir un examen con tribunal escrito y oral. El primero versará sobre cualquiera de los contenidos del programa y será de carácter eliminatorio. El segundo, deberá dar cuenta de los contenidos teóricos y de su aplicación en actividades de aula concretas. El mismo comenzará con la exposición de un plan periódico.



Cronograma de prácticos y parciales:

Trabajos prácticos:

Trabajo práctico N° 1:

- Elaboración de un mapa conceptual, una red semántica o un cuadro sinóptico del documento de cátedra correspondiente a la Unidad I.

Trabajo práctico N° 2:

- Producción de una monografía sobre las características de una clase textual a acordar con el equipo de cátedra.

Trabajo práctico N° 3:

- Construcción de una planificación periódica para mediar la enseñanza de la clase textual asignada.

Trabajo práctico N° 4:

- Análisis crítico de estrategias para la comprensión y producción de textos orales.

Trabajo práctico N° 5:

- Análisis crítico de propuestas de lectura hechas a alumnos de la provincia.

Trabajo práctico N° 6

- Análisis crítico de actividades de comprensión y producción escritas bajadas de la web

Trabajo Práctico N° 7

- Corrección de una producción escrita y propuesta de actividades para superar dificultades encontradas

Trabajo Práctico N° 8

- Análisis crítico del capítulo del libro asignado la primera clase.

Exámenes parciales:

Primer parcial:

- **Primera parte:** Prueba semiestructurada de los contenidos desarrollados hasta el 21-04-08

Segundo parcial:

- Elaboración de un portafolio.

4. Cronograma:

17 -03: Presentación de la asignatura. Diagnóstico de fortalezas y debilidades

07-04: Entrega de Trabajo Práctico N° 1. Desarrollo de la Unidad I.

14-04: Entrega de Trabajo Práctico N° 2. Producción de Trabajo Práctico N° 3.

21-04: Desarrollo de la primera parte de la Unidad II.

28-04: Producción del Trabajo Práctico N° 4.

05-05: Primer parcial.

12-05: Desarrollo de la segunda parte de la Unidad II.

26-05: Producción del Trabajo Práctico N° 5.

02-06: Producción del Trabajo Práctico N° 6

09-06: Producción del Trabajo Práctico N° 7

16-06: Producción del Trabajo Práctico N° 8

18-06: Recuperatorio de Primer Parcial. Entrega de Portafolios.

Bibliografía

Bibliografía Obligatoria

- AMADEO, M. J. y CHAAB, C. (2003) Talleres para la construcción de criterios para elaborar un PCI en torno al desarrollo de la competencia comunicativa. pp1-25.
- IZE DE MARENCO, L. (1999) La lengua oral en el aula. Compartir el discurso: forma indispensable para compartir el conocimiento. GONZÁLEZ, S. e IZE DE MARENCO, L. (comp.) **Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB**. Buenos Aires, Paidós Educador. pp. 17-51.
- JOLIBERT, J. (1995) **Formar niños lectores de textos**. Chile. Dolmen. Capítulo 4: ¿Qué significa interrogar un texto para construir su sentido (en vez de decodificarlo)? pp. 60-95
- JOLIBERT, J. (1995) **Formar niños productores de textos**. Chile. Dolmen. Capítulo 3: Trabajar en módulos de aprendizaje. pp. 57-76.
- MELGAR, S. (1999) Aprender a escuchar. GONZÁLEZ, S. e IZE DE MARENCO, L. (comp.) **Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB**. Buenos Aires, Paidós Educador. pp. 53-77.



- ROMERO DE CUTROPIA, A. (2005) La escucha comprensiva. Material de Apoyo de Lengua. Primera entrega. Mendoza. DGE.
- SEMPERE BROCH, J. V. (1994) Enseñar Lengua en la Educación Primaria. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. N° 1. Barcelona Graó. pp. 18-26
- GASPAR, M .del P. y GONZÁLEZ, S. M. (2006) Lengua 2. Serie de Cuadernos para el aula. NAP. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. – Consejo Federal de Cultura y Educación.
- GASPAR, M .del P. y GONZÁLEZ, S. M. (2006) Lengua 3. Serie de Cuadernos para el aula. NAP. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. – Consejo Federal de Cultura y Educación.
- GÓMEZ DE ERICE, M. V. y ZALBA, E. M. (2003) Comprensión de textos. Un modelo conceptual y procedimental. Mendoza, EDIUNC. Capítulos 1, 2 y 3. pp. 9-33

- **Bibliografía general**

- ADAM, M. (1996) Los textos. Heterogeneidad y complejidad. **Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI.** Universidad Nacional de Barcelona, Barcelona.
- AMADEO, M. J y QUESADA M. E (2004) **Aportes para la construcción de globales en EGB y Polimodadales. Lengua.** Mendoza. DGE.
- ALISEDO, G. et al. (1994) **Didáctica de las Ciencias del Lenguaje.** Buenos Aires, Paidós.
- BELINCHÓN, M. et al. (1992) **Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.** Madrid. Trotta.
- BANDLER, R. Y GRINDER. J. (2003) **La Estructura de la Magia, Vol. I. Lenguaje y terapia.** Santiago de Chile, Cuatro Vientos.
- BANDLER, R. Y GRINDER. J. (2002) **La Estructura de la Magia, Vol. II. Cambio y congruencia.** Santiago de Chile, Cuatro Vientos.
- CASSANY, D. et al. 1997) **Enseñar Lengua.** Barcelona, Graó.
- CASSANY D. (1993) **Reparar la escritura.** Barcelona, Grao.
- CLEMENTE ESTEVAN, R. A. (1996) **Desarrollo del Lenguaje.** Barcelona, Octaedro.
- CUBO DE SEVERINO, Liliana (1999) **Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora.** Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía .y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.
- DEL RÍO, M. J. (1993) **Psicopedagogía de la Lengua Oral: un enfoque comunicativo.** Barcelona. Universidad de Barcelona.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) **Documento Curricular Provincial.** Mendoza.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) **Sugerencias Metodológicas.** Mendoza.
- GASPAR, M .del P. y GONZÁLEZ, S. M. (2006) Lengua2. Serie de Cuadernos para el aula. NAP. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. – Consejo Federal de Cultura y Educación.



- GASPAR, M .del P. y GONZÁLEZ, S. M. (2006) Lengua 3. Serie de Cuadernos para el aula. NAP. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. – Consejo Federal de Cultura y Educación
- GÓMEZ PALACIO, M. et al. (1993) **Indicadores de la comprensión lectora**. Washington. OEA.
- GONZÁLEZ, S. e IZE DE MARENCO, L (comp.) (1998) **Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB** Buenos Aires, Paidós Educador.
- HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995) **Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras**. Madrid, Visor.
- JOLIBERT, J. (1 995) **Formar niños lectores de textos**. Chile, Dolmen.
- JOLIBERT, J. (1995) **Formar niños productores de textos**. Chile, Dolmen.
- MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (1998) **Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura**. Barcelona, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura-ICE de la Universidad de Barcelona-Horsori.
- O'CONNOR, J., SEYMOUR, J, (2004). **Introducción a la PNL**. Barcelona, Urano
- PERONARD THIERRY, M. et al. (1997) **Comprensión de textos escritos. De la teoría a la sala de clases**. Santiago de Chile. Andrés Bello.
- ROMERO DE CUTROPIA, A. (1995) **Renovación curricular en la Provincia de Mendoza**. Lengua .Nº 2, 4, 6 y 12. Mendoza, DGE.
- REYZABAL, M. V. (1993) **La comunicación oral y su didáctica**. Madrid, La Muralla.
- SOLÉ, I. (1994) **Estrategias de lectura**. Barcelona. Graó.
- STUBBS, M. (1976) **Lenguaje y escuela**. Madrid, Cincel-Kapelusz .
- TOUGH, J. (1989) **El lenguaje oral en la escuela**. Madrid, Visor-MEC.
- TOUGH, J. (1989) **Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años**. Madrid, Visor
- VAZQUEZ, A y MATTEODA, M. C. (1998) **Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica**. Río Cuarto, Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- VERGNAUD, G. (1994) **Aprendizajes y didácticas ¿Qué hay de nuevo?** Bs. As, EDICIAL.

Prof. María Isabel López

Prof. Irma Graciela Miranda

Prof. Paola Guadalupe Mattioli

Fecha de aprobación y Firma del Director/a Departamento