



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL

PLANIFICACIÓN

CARRERA	<i>Profesorado de grado universitario para el primer y segundo ciclo de ciclo de EGB. (Ord.10/97).</i>	
ASIGNATURA	<i>Didáctica de la lectura y la Escritura</i>	<i>Año tercero</i>
Profesor/ es	<i>Titular: Prof. Mgter. Susana Ortega de Hocevar JTP: Prof. Carmen Castro</i>	
Año Académico: 2008	<i>Régimen: cuatrimestral</i>	<i>Horas Semanales: 5</i>
Condiciones de regularidad		
Promocional No		No Promocional X

1. Condición de Alumno Libre <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ✓	2. Regularidad Opción <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B ✓ <input type="checkbox"/> C	3. Evaluación Opción <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B ✓ <input type="checkbox"/> C
--	---	--

Fundamentación

En esta asignatura se aborda, en forma sistemática, la problemática de la iniciación de los niños a la lectura y la escritura. La competencia lingüística oral de los niños, que no poseen problemas específicos de audición u otros, se desarrolla naturalmente, en forma inconsciente, por simple "impregnación social", por estar inmersos en contextos en que se habla. Pero esto no es suficiente para que desarrolle integralmente su competencia comunicativa.

La Psicolingüística, enmarcada en modelos cognitivos, que centró su atención en descubrir los procesos básicos que realmente intervienen en la adquisición y desarrollo del lenguaje, proporciona claves para realizar una enseñanza fundamentada, para elegir teorías, modelos o estrategias que permitan desarrollar en los niños las habilidades que realmente están implicadas en el desarrollo del lenguaje, tanto oral como escrito. No obstante



su importancia, la perspectiva lingüística quedaría sesgada si no se tuviera en cuenta que el niño es un sujeto inmerso en una determinada cultura, que se acerca a la escuela provisto de una visión del mundo, fruto de sus experiencias familiares y sociales. Por ello es necesario considerar el desarrollo del lenguaje como un asunto sociocultural y no sólo individual, como un proceso cultural, sociohistórico. Desde esta perspectiva se deben tener presentes los aportes de Vigotsky y Bruner, desde la Psicología, y, los de Halliday, desde la Lingüística.

Por otra parte, aprender a leer y escribir implica la realización de procesos complejos que plantean numerosas dificultades a muchos niños a pesar de que sean competentes en el uso de su lengua oral. Es por ello que Mattingly (1972) asume que leer y escribir no son habilidades lingüísticas primarias sino secundarias. Este autor y otros investigadores consideran que al ser la lectura y la escritura actividades lingüísticas secundarias requieren *conciencia lingüística* o un conocimiento metalingüístico de ciertos aspectos de la actividad lingüística primaria. Desde esta perspectiva se trata de ayudar al niño haciéndole tomar conciencia de lo que él hace con el lenguaje cuando habla, de lo que él sabe hacer, es decir ayudarlo a pasar de una *saber hacer a un saber acerca de*, a un saber conceptual.

Estos aportes llevan a posicionarse en un Paradigma cognitivo y, dentro de él, básicamente en el modelo socioconstructivista de lectura y escritura y los modelos interactivos y transaccionales de lectura.

Expectativas de Logro

- Conocer los fundamentos psicolingüísticos que sustentan la enseñanza de la lectura y escritura inicial
- Conocer, analizar y evaluar distintas teorías, métodos y modelos para la enseñanza de la lectura y escritura inicial.
- Seleccionar estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación de la lectura y escritura explicitando los fundamentos.
- Conocer los Contenidos Básicos Comunes y los Núcleos de Aprendizajes prioritarios, específicos del área.
- Conocer la problemática inherente a la adquisición de la lectura y escritura.
- Desarrollar una actitud crítica para la interpretación de programas, textos, documentos y bibliografía especializada.

Contenidos Conceptuales

1. *Lenguaje oral y escrito. De las teorías a la práctica docente.*

- Lenguaje oral: teorías psicolingüísticas acerca de su adquisición. Desarrollo: fases. Características de la lengua hablada por los niños al ingresar en la escolaridad obligatoria.



- Lenguaje oral y escrito. Semejanzas y diferencias. Implicancias didácticas. Los contenidos de la enseñanza de la lengua oral desde un enfoque comunicativo. Funciones, habilidades y actividades. Su secuenciación y evaluación.
- Lenguaje escrito: lectura y escritura.
- La alfabetización: concepto, modalidades y alternativas pedagógicas. El sistema didáctico: el alumno, el docente, los contenidos o saberes. La alfabetización emergente, temprana y familiar. Concepciones infantiles acerca de la escritura y sus funciones en el proceso de alfabetización emergente. Teorías de Emilia Ferreiro y Yetta Goodman. Aportes de Borzone.
- El desarrollo de la conciencia lingüística. El proceso de sistematización de los distintos grafemas.

2. Los contenidos de la alfabetización y su integración en una secuencia didáctica.

- Los contenidos de la alfabetización: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- La alfabetización en el DCP, en los NAP y en textos de apoyo curricular.
- Criterios para la selección y organización de los contenidos en función de las intenciones educativas.
- Las estrategias y actividades de enseñanza y de evaluación.
- Los recursos: rotafolio, imanógrafo, juegos con letras, la biblioteca del aula, otros. Importancia del libro de lectura. Criterios para su selección.

3. Paradigmas didácticos en la alfabetización inicial:

- Paradigmas conductistas y cognitivos.
- Teorías, métodos y modelos de lectura y escritura.
- El sistema didáctico: el alumno, el docente, los contenidos o saberes
- El proceso de enseñanza-aprendizaje-desarrollo de la lectura y la escritura a partir de la competencia comunicativa de los niños.

4. El niño que presenta problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

- Prevención primaria del fracaso escolar.
- Las principales dificultades a nivel cognitivo: el logro de la función simbólica, desarrollo de la competencia narrativa, movilidad enunciativa, conciencia lingüística. Otras dificultades.
- Estrategias de prevención y/o recuperación.

Contenidos Procedimentales

- Interpretación de las características y funciones del lenguaje humano.
- Comprensión de las semejanzas y diferencias del lenguaje oral y escrito.



- Análisis de la concepción de lenguaje subyacente en cada una de las teorías acerca de su adquisición.
- Identificación y caracterización de las diferentes concepciones teóricas sobre el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Comprensión de los procesos que realiza el niño en su ingreso a la lectura y la escritura.
- Revisión del concepto de alfabetización a la luz de las exigencias actuales de la educación formal.
- Conceptualización de las diferencias existentes entre la alfabetización emergente o temprana y la convencional o avanzada.
- Análisis de los CBC y de los NAP de Lengua del Primer Ciclo.
- Selección de estrategias didácticas, actividades y recursos en distintas fuentes bibliográficas.
- Elaboración de estrategias didácticas y actividades propias.
- Identificación de dificultades de aprendizaje inherentes a la lectura y escritura inicial.

Contenidos Actitudinales

- Confianza en la posibilidad de resolver los problemas que suscite el cursado de la asignatura.
- Valoración de la lengua como vehículo de expresión y comunicación.
- Posición crítica frente a las distintas teorías, corrientes y aportes bibliográficos.

Evaluación

a- Características y modalidad del proceso

La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos en la opción **B**, para asignaturas no promocionales.

- ***Trabajos prácticos:***
 - *Trabajo práctico N° 1:* selección de estrategias y diseño de actividades para el enriquecimiento del lenguaje oral.
 - *Trabajo práctico N° 2:* Diagnóstico de los conocimientos que poseen los niños acerca de la lectura y la escritura (alfabetización emergente). (Se comienza a elaborar la primer semana de clases y se entrega hasta el 27 de mayo)
 - *Trabajo práctico N° 3:* selección de estrategias y diseño de actividades para el desarrollo de la conciencia lingüística.
 - *Trabajo práctico N° 4:* elaboración de un juego o material didáctico destinado a la alfabetización (se comienza a elaborar en el segundo mes de clase y se entrega el 9 de junio)



- **Examen parcial:**

- Prueba de base semiestructurada. Comprenderá los contenidos de la unidad 1 y 2

b- Categorías de alumnos:

- **Regulares:** los que aprobado el 75% de los prácticos y han aprobado el primer parcial con derecho a un recuperatorio.

El alumno regular deberá rendir un examen final con tribunal consistente en:

- Examen escrito: diseño de actividades para la enseñanza de un tema o resolución de un problema. Será eliminatorio.
- Examen oral: presentación, fundamentación y defensa de una secuencia didáctica, que deberá ser presentada como mínimo diez días antes del examen.

- **No regulares:** los que no reúnen los requisitos establecidos para el alumno regular Como mínimo deben poseer: el 75% de los prácticos aprobados

Los alumnos no regulares deberán rendir un examen final con tribunal consistente en:

- Examen escrito: sobre los contenidos del programa diseño de actividades para la enseñanza de un tema o resolución de un problema. Será eliminatorio.
- Examen oral: presentación y defensa de una secuencia didáctica.
- Deberán presentar con diez días mínimos de anticipación a la fecha del examen final: la secuencia didáctica elaborada con su correspondiente fundamentación.

- Los alumnos que no hayan estado presentes en las clases prácticas, hayan desaprobado los prácticos y el parcial, serán considerados libres y no tendrán derecho a rendir el examen final. Deberán recurrar ya que en esta asignatura no se admiten alumnos libres.

b- Cronograma de prácticos y parciales

- *Dictado de clases:*

2.2.1. del 18-03 a 29-04

2.2.2. del 27-03 a 24-04

2.2.3. del 08-05 a 29-05

2.2.4. del 03-06 a 26-06



- *Prácticos.*

N° 1	N° 2	N° 3	N° 4
01-04	27-05 (entrega)	28-04	10-06 (entrega)

- *Examen parcial: 15-05 (dos horas).*
Recuperatorio: 05-06 (dos horas).

Bibliografía

a- De lectura obligatoria (citada según orden de lectura)

Unidad 1

- ORTEGA DE HOCEVAR, S, QUESADA DE GIUDICI, Marta (2002), *Desarrollo del lenguaje verbal*, Mendoza, EFE. Capítulo I y II.
- BRASLAVSKY, B. (2004) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. Buenos Aires, FCE. p. 153-178
- GARTON, A., PRATT, C. (1991) *Aprendizaje y proceso de alfabetización*, Barcelona, Paidós. Cap. 4 y 5 (pags 79 a 120) (optativo)
- ORTEGA DE HOCEVAR, Susana (1993), *Lenguaje oral y escrito. Semejanzas y diferencias*, Mendoza, E.S.F.D.
- QUESADA DE GIUDICI, M (2003), *La lengua oral*, Mendoza. FEEyE.
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana María (1994), *Leer y escribir a los cinco*, Buenos Aires, Aique. Pag. 195 a 205, 206 a 242.
- ORTEGA DE HOCEVAR, S, QUESADA DE GIUDICI, Marta (2002), *Desarrollo del lenguaje verbal*, Mendoza, EFE. Capítulo III
- ORTEGA DE HOCEVAR (2002), *Los métodos para la enseñanza de la "lectoescritura" en el marco del Paradigma I* Mendoza, FEEyE.
- MCCARTHEY, Sara y RAPHAEL, Taffy. Perspectivas de la investigación alternativa. En IRWIN, J., DOYLE, M.A. (comp), (1994), *Conexiones entre lectura y escritura. Aprendiendo de la investigación*, Buenos Aires, Aique. Cap. I, pags. 18 a 45.
- DUBOIS, María Eugenia (1989), *El proceso de lectura, de la teoría a la práctica*, Buenos Aires, Aique.
- SOLE, Isabel (1992), *Estrategias de lectura*, Barcelona, Ice-Grao. Pags. 17 a 38, 49 a 59.
- ORTEGA DE HOCEVAR, Susana (1998), *La conciencia lingüística: su relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura. Conciencia fonológica, léxica, semántica*. Documento de cátedra, Mendoza. Facultad de Educación Elemental y Especial. 35 pags.
- ORTEGA DE HOCEVAR, Susana (2003), "Los niños y los cuentos. La renarración como actividad de comprensión y producción discursiva " en *Niños, cuentos y palabras. Experiencias de lectura y escritura en educación infantil*, Buenos Aires, Novedades Educativas(optativo)
- QUESADA DE GIUDICI, Marta (1998), *Conciencia grafémica, morfológica, sintáctica*. Documento de cátedra. Mendoza, Facultad de Educación Elemental y Especial.8 pags.



Unidad 2

ALISEDO y otras (1994), *Didáctica de las ciencias del lenguaje*, Buenos Aires, Paidós., p 119 a 136

CONTENIDOS EDUCATIVOS Y RENOVACION CURRICULAR EN LA PROVINCIA DE MENDOZA,(1996) *Fascículos N° 2, 4 y 6*, Mendoza, Dirección General de Escuelas.

DOCUMENTO CURRICULAR PROVINCIAL,(1998), Nivel Inicial, Primero y segundo ciclo de la EGB, Mendoza, DGE.Pags. 78 a 96 , 313 a 315., 97 a 109, 110 a 130.

GASPAR, M .del P. y GONZÁLEZ, S. M. (coord.), (2006) *Lengua1. Serie Cuadernos para el aula. NAP*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología - Consejo Federal de Cultura y Educación.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP). Ministerio de Educación.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS (1998), Mendoza, DGE. Lengua, pags. 15 a 40.

Unidad 3

GONZALEZ, María Teresa (comp.), (1996), *Articulación entre el Jardín de Infantes y la EGB. La alfabetización expandida*, Buenos Aires, Aique. Pags. 53 a 67.

LERNER DE ZUNINO, D., PALACIOS DE PIZANI, A. (1992), *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista*, Buenos Aires, Aique. Cap. IV: "La evaluación del proceso pedagógico", pags. 79 a 99.

SERRANO, Stella, PEÑA, Josefina, "La evaluación de la escritura en el contexto escolar. Sus implicancias para la práctica pedagógica" en *Lectura y Vida*, Año XIX, N° 2, junio de 1998, pags 11 a 20.

VERA, Elba (1998), *La enseñanza de la lectura y la escritura. Cómo empezar*, Buenos Aires, Ediciones Camino.

BRASLAVSKY, Berta (1991), *La escuela puede*, Buenos Aires, Aique. Pags. 11 a 29. (optativo)

PRATO, Norma (1991), *Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística*, Buenos Aires, Guadalupe. Pags. 53 a 97, 79 a 109. (optativo)

TOLCHINSKY LANDSMANN, Lilita (1993), *Aprendizaje del lenguaje escrito*, Barcelona, Antrhopos. Pags. 19 a 47(optativo)

Unidad 4

CONDEMARIN, M., CHADWICK, M. (1986), *La escritura creativa y formal*, Santiago de Chile, Andrés Bello. Parte III. Cap. 1 "Estrategias de desarrollo de la escritura inicial", Cap. 2: "Criterios de reeducación de niños disgráficos según sus formas clínicas".

ORTEGA DE HOCEVAR, Susana E (2002), *Lenguaje y fracaso escolar*, Mendoza, FEEyE.

ORTEGA DE HOCEVAR, Susana (2005), "De la alfabetización temprana a la convencional. Articulación entre el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB para evitar el fracaso escolar" en FRESQUET, Adriana y PORCAR, María Luisa (comp.) *Nivel Inicial. Reflexiones, críticas y propuestas*. Serie Construir Deconstruir Reconstruir. Vol. 3. Mendoza: EFE.

b- General

ALVAREZ, Silvia (1996), *Las palabras son de todos*, Buenos Aires, Edicial.

AVENDAÑO, Fernando (1997), *Planificación del área de Lengua en el Proyecto Curricular Institucional*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

BRASLAVSKY, B. (2004) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. Buenos Aires, FCE.

BRASLAVSKY, B. (2005). *Enseñar A entender lo que se lee*. Buenos Aires, FCE.



- CAÑAS, José (1997), *Hablamos juntos, Guía didáctica para practicar la expresión oral en el aula*, Barcelona, Octaedro.
- BELINCHON, M., RIVIERE, A., IGOA, J. M. (1992), *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*, Madrid, Trotta, 1992.
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana, ROSEMBERG, Celia (2000), *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?*, Buenos Aires, Aique.
- BORZONE DE MANRIQUE, A.M., MARRO, M. (1990), *Lectura y escritura: nuevas propuestas desde la investigación y la práctica*, Buenos Aires Kapelusz
- CASSANY, D., LUNA, M., SANZ, G. (1994) *Enseñar lengua*, Barcelona, Grao.
- CONDEMARIN, Mabel (1989), *Lectura temprana*, Santiago de Chile, Andrés Bello.
- CONDEMARIN, Mabel y otros, (1989), *Madurez escolar*, Santiago de Chile, Andrés Bello.
- COOK-GUMPERZ, Jenny (comp.) (1988), *La construcción social de la alfabetización*, Barcelona, Paidós.
- CUENCA, Elvira (1987), *El aprendizaje de la lectoescritura*, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- FARES, María Inés, NIETO, Marcela (2001), *Propuestas de juegos para el desarrollo del lenguaje verbal y la conciencia lingüística*, Trabajo de adscripción, Biblioteca FEEyE.
- FARES, María Inés, (2003), *El desarrollo de la conciencia léxico-semántica*, Trabajo de adscripción, Biblioteca FEEyE
- FERREIRO, Emilia (1990), *Proceso de alfabetización, la alfabetización en proceso*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- FERREIRO, E , TEBEROSKY, A. (1988), *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- FERREIRO, E., PONTECORVO, C., RIBEIRO MOREIRA, N., GARCIA HIDALGO, I. (1996), *Caperucita Roja aprende a escribir, Estudios psicolingüísticos comparativos en tres lenguas*, Madrid, Gedisa.
- GONZÁLEZ, Silvia, IZE DE MARENCO, Liliana ((1999), *Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB*, Buenos Aires, Paidós.
- GOODMAN, Yetta, "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños", en Ferreiro, E., Gómez Palacios, M. (1986), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- GOODMAN, Yetta (1991), *Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano*, Buenos Aires, Aique, 1991.
- GRAVES, D. (1991), *Didáctica de la escritura*, Madrid, Morata.
- GRAVES, D. (1992), *Estructurar un aula donde se lea y escriba*, Buenos Aires, Aique.
- HERNANDEZ PINA, Fuensanta (1984), *Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*, Madrid, Siglo XXI.
- IGLESIAS, Luis (1987), *Aprendizaje vivencial de la lectura y la escritura*, Buenos Aires, Ediciones Pedagógicas.
- MATILLA DE SEGURA, Mónica y otras (1991), *Diseño curricular para Jardín de Infantes y Primer Ciclo*, Mendoza, UNC, 1991.
- NIETO, Marcela, (2003), *El desarrollo de la conciencia fonológica y morfosintáctica*, Trabajo de adscripción, Biblioteca FEEyE
- PASTORA HERRERO, José F. (1990), *El vocabulario como agente de aprendizaje*, Madrid, La Muralla.
- PIAGET, J., INHELDER, B. (1984), *Psicología del niño*, Madrid, Morata.
- PITTELMAN, S y otros, (1991), *Trabajos con el vocabulario. Análisis de rasgos semánticos*, Buenos Aires, Aique.
- REPETÍ, Cecilia, (2002), *Leer y escribir. Juegos para el jardín*, Buenos Aires, Albatros.
- REYZABAL M. V. (1993), *La comunicación oral y su didáctica*, Madrid. La Muralla.
- ROMERO DE CUTROPIA, A. (1995), *Palabras bajo la lupa*, Mendoza, DGE.



RONDAL, J. y SERON, X. (1991), *Trastornos del lenguaje I*, Barcelona, Paidós.
SALGADO, Hugo (1995), *De la oralidad a la escritura. Propuesta didáctica para la construcción inicial de la lengua escrita*, Buenos aires, Magisterio del Río de la Plata.
TEBEROSKY, Ana (1992), *Aprendiendo a escribir*, Barcelona, ICE-HORSORI.
TEBEROSKY, A., TOLCHINSKY, L. (1995), *Más allá de la alfabetización*, Buenos Aires, Santillana.
TORRES, M., ULRICH, S. (1991), *Qué hay y qué falta en la escritura alfabética de los chicos*, Buenos Aires, Aique.
VIGOTSKY, I. (1988), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Grajalbo.
VIGOTSKY, L. (1992), *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Fausto.
VILA, Ignasi (1990), *Adquisición y desarrollo del lenguaje*, Barcelona, Grao.
WELS, Gordon (1988), *Aprender a leer y escribir*, Barcelona, Laia.
WISCHÑEVSKY, Amalia y otras (2000) *¿A qué juegan las palabras? Propuestas lúdico-literarias*, Buenos Aires, Magisterio Río de la Plata.

Firma de los profesores responsables

Fecha de aprobación y Firma del Director/a Departamento