Fecha:

Alumn@: ……

Equipo de trabajo: ……

……..

Tema: ***RECONOCIMIENTO DE PREDICADOS PREDOMINANTES EN LAS CONSIGNAS DE TEXTOS ESCOLARES***.

Objetivo: Perfeccionar las destrezas necesarias para el manejo bibliográfico pertinente.

Contenido Conceptual: Los aportes de la PNL a la enseñanza de la Lengua

Contenido Procedimental: Reconocimiento de predicados predominantes en las consignas de textos escolares.

Contenido Actitudinal: Posición crítica ante las propuestas de libros y manuales de EGB.

5' ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

TIEMPO 5'

Leer el siguiente texto para actualizar conocimientos y subrayar en él las ideas claves.

O' Connor, J. y Seymour, J. (2004) **Introducción a la PNL**. Barcelona, Urano. pp65-67

Usamos palabras para describir nuestros pensamientos, por lo que nuestra elección de palabras indica que sistema representativo empleamos. Tomemos por ejemplo tres personas, que hayan acabado de leer el mismo libro.

El primero pude señalar él ha visto muchas cosas en el libro, que los ejemplos estaban muy bien elegidos para ilustrar los conceptos, y que estaba escrito con un estilo brillante.

El segundo podría poner objeciones en el tono del libro; que tenía una prosa alarmante, de hecho no podía, armonizar con las ideas autor y le gustaría poder decírselo.

El tercero podría sentir que el libro trata de un tema de forma equilibrada. Le ha gustado la forma que el autor toca los puntos principales y que ha podido aprehender las ideas nuevas fácilmente estaba de acuerdo con el autor.

Todos ha leído el mismo libro, y podemos darnos cuenta que cada persona se expresa de forma diferente ante el mismo libro. Dejando a un lado lo que pensaran del libro, cómo han pensado sobre él era diferente- uno estaba pensando sobre imágenes, el segundo mediante sonidos, y el tercero, mediante sensaciones. Estas palabras de base sensorial, adjetivos, verbos y adverbios, se llaman, en los textos de la PNL se llaman predicados. El uso habitual de un tipo de predicado, indicará el sistema representativo favorito de una persona.

Es posible reconocer el sistema preferido por el autor de un libro prestando atención al lenguaje que utiliza (excepto en los libros de la PNL, donde los autores se aproximan a las palabras que emplean de forma más calculada. La gran literatura siempre tiene una rica y variada mezcla de predicados, usando de forma parecida todos los sistemas representativos, desde donde les viene la atracción universal.

Palabras como comprender, entender, pensar y procesar no tienen una base sensorial por lo que son neutrales en cuanto al sistema representativos. Tratados académicos tienden a usarlas de forma preferente a palabras con base sensorial, tal vez como reconocimiento inconsciente de que las palabras con base sensorial son más personales para el escritor y el lector, y por ello menos objetivas. Sin embargo las palabras neutrales serán traducidas de forma distinta por lectores kinestésicos, auditivos o visuales, y pueden originar muchas discusiones académicas, a menudo sobre el significado de las palabras, donde todo el mundo cree tener razón.

……

Es una buena idea emplear una mezcla de predicados cuando se dirige usted a un grupo de personas. Deje que los *visualizadore*s "vean" lo que dice, deje que los pensadores *auditivos* lo "escuchen alto y claro" y dese usted de sí para que los pensadores *kinestésicos* puedan "sentir" los mensajes. De otra manera, ¿por qué tendrían que escucharle?, está usted arriesgándose a que dos terceras partes de la audiencia no sigan su explicación si se limita a exponerla en un solo sistema representativo,"

15' ACTIVIDAD GRUPAL

1- Comentar el texto con el grupo de trabajo y sintetizarlo en un párrafo de no más de cinco oraciones.

20' ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1 - Seleccionar de su dossier uno de los textos escolares.
2- Transcribir los predicados de las consignas teniendo en cuenta su sistema representativo.

NEUTRO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO

NEUTRO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO

3. Establecer porcentajes

50' ACTIVIDAD GRUPAL

1. Compartir la actividad individual con su grupo de trabajo y establecer comparaciones.
2. Elaborar un texto expositivo que dé cuenta de los sistemas representativos predominantes en las consignas de los textos escolares trabajados individualmente.
3. Señalar la trama que posee el texto producido (secuencial, comparativa, descriptiva, taxonómica, causa-efecto, problema- solución).
4. Seleccionar dos de las consignas y transformar sus predicados "*para que los visuales vean, los auditivos escuchen y los kinestésicos sientan*"