**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL**

# PLANIFICACIÓN

| | | |
|---|---|---|
| ***CARRERA*** | *Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje.* | |
| ***ASIGNATURA*** | ***Didáctica de la Lengua*** | ***Tercero*** |
| ***Profesor/ es*** | *Titular: María Isabel López*<br>*JTP: Paola Guadalupe Mattioli – Irma Graciela Miranda* | |
| ***Año Académico: 2008*** | ***Régimen: cuatrimestral*** | ***Horas Semanales: 2 (dos)*** |

| ***Condiciones de regularidad*** | | |
|---|---|---|
| ***Promocional X*** | | ***No Promocional*** |
| *Condición de Alumno Libre*<br>■ *Sí*<br>☐ *no* | *Regularidad Opción*<br>■ *A*<br>☐ *B*<br>☐ *C* | *Evaluación Opción*<br>■ *A*<br>☐ *B*<br>☐ *C* |

## ***Fundamentación***

*La presente asignatura tiene como propósito fundamental que los/as alumnos/as, futuros/as docentes, se apropien de herramientas destinadas a la transposición didáctica de saberes lingüísticos. Es decir, de saberes y procedimientos que les permitan analizarlos y transformarlos en contenidos de enseñanza. En tal sentido, pretende que la construcción del conocimiento didáctico tenga como punto de partida la práctica reflexiva y tienda a la aprehensión de marcos teóricos específicos para poder establecer una relación intrínseca entre teoría y práctica.*

*Desde esta perspectiva, la Didáctica de la Lengua deja de ser una asignatura estática, ya instituida, para transformarse en una disciplina sistémica y dinámica que se corresponde con la complejidad de las teorías que la sustentan.*

*El proceso de mediación tiende a la construcción de marcos teóricos específicos de la Didáctica de la Lengua y a la producción de secuencias didácticas basadas en los contenidos explicitados para el Área en la Propuesta Curricular Provincial y en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y apunta a la construcción gradual y sistemática de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, desde un enfoque cognitivo-comunicativo.*

*Esto implica, por parte de los alumnos/as, una revisión de los contenidos de Comunicación Lingüística I y II, como así también de los de Teoría y Desarrollo del Currículo y de los de aquellas asignaturas relacionas específicamente con el trabajo en el aula.*

*La propuesta está organizada en dos unidades; cada no de ellas parte del análisis de experiencias personales propias, relacionadas con el aprendizaje de la Lengua, para iniciar la construcción del objeto de estudio de la asignatura y de sus objetivos específico¸ para ello, se reflexiona sobre el contexto socio-cultural y el desarrollo del lenguaje y se profundiza en aspectos vinculados con la competencia comunicativa a partir de la elaboración de secuencias didácticas.*

## ***Expectativas de Logro***

- Conocer principios básicos que sustentan la enseñanza de la Lengua.
- Internalizar que la enseñanza de la lengua debe tender al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Identificar los propósitos educativos de la enseñanza de la Lengua en el Diseño Curricular Provincial.
- Diseñar estrategias integrales de mediación pedagógica para los tipos y clases textuales propuestos en los documentos oficiales.
- Perfeccionar las destrezas necesarias para el manejo bibliográfico pertinente

## ***Contenidos Conceptuales***

**UNIDAD I:** ***La teoría que sustenta la enseñanza***

- La función de la escuela y del maestro en el desarrollo las competencias comunicativa y lingüística.
- La lengua y su uso. Implicaciones didácticas
- La comprensión y producción textual desde el punto de vista cognitivo. Implicancias didácticas.
- Las formas de expresión y comunicación de la sociedad contemporánea: tipos y clases textuales. Implicancias didácticas.
- La Lengua en el DCP y en los NAP y textos de apoyo curricular.
- Planificación periódica y secuencia didáctica de Lengua.

**UNIDAD II:** ***La enseñanza de la lengua en la educación primaria***

- La lengua oral en la propuesta curricular provincial: escucha, producción, interacción y lectura.
- Estrategias de mediación pedagógica para la interacción, producción y comprensión oral.
- Evaluación de la comunicación oral.
- La lectura y escritura en la propuesta curricular provincial.
- Estrategias de mediación pedagógica.
- Evaluación de la comprensión y la producción de textos.

## ***Contenidos*** **Procedimentales**

**UNIDAD I:** ***La Enseñanza de la Lengua en la EGB***

- Reconocimiento de función de la escuela y del maestro en el desarrollo las competencias comunicativa y lingüística.

- Identificación de tipos y clases textuales consignados en el DCP.
- Análisis de los modelos de comprensión y producción de textos que sustentan propuestas didácticas concretas.
- Producción de planificaciones periódicas y secuencias didácticas.

***UNIDAD II: La enseñanza de la comprensión y producción de textos***

- Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de la comunicación oral
- Selección de estrategias didácticas destinadas a la comprensión y producción de clases textuales.
- Elaboración de una secuencias didácticas para la mediación una clase textual propuesta en el DCP.

## ***Contenidos Actitudinales***

- Aceptación de la diversidad lingüística.
- Revisión crítica y responsable de las secuencias didácticas construidas.
- Respeto por las producciones de compañeros.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos y para contrastar argumentaciones y producciones
- Seguridad en la defensa de argumentos y flexibilidad para modificarlos.
- Posición crítica ante las propuestas de libros y manuales de EGB.

## ***Evaluación***

**Características y modalidad del proceso**

- La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos en la opción B, para asignaturas promocionales del siguiente modo:

**Alumnos promocionales**

Podrán acceder a la promoción sólo aquellos alumnos que hayan aprobado las asignaturas correlativas a Didáctica de la Lengua.

Para ser promovidos los alumnos deberán aprobar:

- un final integrador con derecho a un recuperatorio, en el caso de no haber alcanzado la promoción.
- el 85% de los trabajos prácticos.

**Alumnos no promocionales**

Los alumnos que no hayan cumplido con los requisitos anteriores serán considerados no promociónales. En este caso podrán ser:

**regulares:** si han aprobado el examen integrador con recuperatorio y el 74% de los trabajos prácticos. Los mismos deberán rendir un examen oral con tribunal sobre los contenidos teóricos y su aplicación en actividades de aula concretas. Este comenzará con la exposición de una secuencia didáctica.

**no regulares**: si sólo han cumplido con el 50% de prácticos aprobados o el trabajo final integrador.; en este caso, deberán rendir previo al examen oral, un examen escrito que versará sobre cualquiera de los contenidos del programa y será de carácter eliminatorio.

**Alumnos libres**

Los alumnos que se hayan inscripto bajo la condición de libre deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

- realizar una selección de estrategias didácticas propuestas en las Sugerencias Metodológicas I y II y en textos de apoyo curricular para los distintos niveles y dimensiones de una clase textual propuesta en el DCP
- construir una secuencia didáctica destinada a mediar la comprensión o producción de una clase textual propuesta en el DCP.
- rendir un examen con tribunal escrito y oral. El primero versará sobre cualquiera de los contenidos del programa y será de carácter eliminatorio. El segundo, deberá dar cuenta de los contenidos teóricos y de su aplicación en actividades de aula concretas. El mismo comenzará con la exposición de un plan periódico

***Prácticos y parciales:***

***Trabajos prácticos:***

**Trabajo práctico Nº 1:**

- **Elaboración del dossier con los materiales para los prácticos:** bibliografía sobre una clase textual a determinar; planificación periódica; secuencia didáctica; capítulo de libro de texto; clase de comprensión y producción de textos de un alumno de escolaridad básica; al menos tres propuestas de actividades de comprensión y tres de producción extraídas de la web. **DOCUMENTOS DE RENOVACIÓN-DCP –NAP.**

**Trabajo práctico Nº 2:**

- Monografía grupal sobre las características particulares integrales de una clase textual a determinar por las profesoras.

**Trabajo práctico Nº 3:**

- Análisis grupal de planificaciones periódicas de lengua y elaboración de una planificación periódica grupal a partir de un desafío.

**Trabajo práctico Nº 4**

- Propuestas de actividades para enseñar contenidos del eje de Comunicación Oral previstos en la planificación periódica

**Trabajo práctico Nº 5**

- Análisis de una clase de comprensión textual de un alumno de educación básica y propuesta de actividades para incorporar a la secuencia didáctica.

**Trabajo práctico Nº 6:**

- Corrección de una producción escrita de un alumno de educación básica y propuesta de actividades para superar al menos dos de las dificultades encontradas.

**Trabajo práctico Nº 7:**

- Análisis crítico de las actividades de comprensión y producción de un capítulo de "Aportes para 4° 5° ó 6° año de Dirección general de Escuelas de la Provincia de Mendoza.

**Integrador Final**

- Presentación de Portafolio con los siguientes ítemes obligatorios: carta de presentación; índice de contenidos con la identificación de los ítemes y páginas numeradas; diagnóstico de fortalezas y debilidades; expectativas relacionadas con la asignatura; apuntes de dos clases teóricas; glosario; anexo ortográfico; mapas conceptuales, redes semánticas o cuadros sinópticos de los textos seleccionados para cada unidad del programa; la totalidad de los trabajos prácticos; comentarios sobre el curso y opiniones sobre actividades; material de apoyo utilizado para la elaboración de la secuencia didáctica (esquemas, borradores y versión final), artículos/ fuentes de información y material de apoyo visual (posters, folletos, organizadores gráficos, transparencias, etc.) y autoevaluación fundamentada.

| **Cronograma** | |
|---|---|
| ***Fecha*** | ***Contenido*** |
| 25-08 | ▪ Presentación de la asignatura y modalidades de trabajo y evaluación. Recuperación de expectativas y saberes previos, test de sistemas representativos, organización de grupos de trabajo y entrega de temas. |
| 01-09 | **Unidad I**<br>▪ La función de la escuela y del maestro en el desarrollo las competencias comunicativa y lingüística La lengua y su uso- Implicancias didácticas Análisis de los modelos de comprensión y producción de textos que sustentan propuestas didácticas concretas. |
| 08-09 | **Entrega de Práctico 1**.<br>**Unidad I**<br>▪ Las formas de expresión y comunicación de la sociedad contemporánea: tipos y clases textuales: estructuras lingüísticas, conceptuales y funcionales. Implicaciones didácticas |
| 22-09 | **Trabajo práctico Nº 2**:<br>Búsqueda de material para la elaboración de una monografía sobre una clase textual en la web. |
| 29-.09 | ▪ La Lengua en el DCP y en los NAP y textos de apoyo curricular.<br>▪ Planificación periódica y secuencia didáctica de Lengua |
| 06-10 | **Trabajo práctico Nº 3**<br>▪ Análisis grupal de planificaciones periódicas de lengua y elaboración de una planificación periódica grupal a partir de un desafío. |
| 13-10 | **UNIDAD II**<br>▪ La lengua oral en la propuesta curricular provincial: escucha, producción, interacción y lectura.<br>▪ Estrategias de mediación pedagógica para la interacción, producción, comprensión oral y reflexión sobre el lenguaje de las clases textuales propuestas en el DCP y en los NAP en el bloque de lengua oral.<br>▪ Evaluación de la comunicación oral. |
| 20-10 | **Trabajo práctico Nº 4**<br>▪ Propuestas de actividades para enseñar contenidos del eje de Comunicación Oral previstos en la planificación periódica<br>**Trabajo práctico Nº 5**<br>▪ Análisis individual de una planificación periódica de lengua y elaboración de una planificación grupal a partir de un *desafío.* |
| 27-10 | **UNIDAD II**<br>▪ La lectura en la propuesta curricular provincial.<br>▪ Estrategias de mediación pedagógica. |

| | |
|---|---|
| 03-11 | **UNIDAD II**<br>▪ Evaluación de la comprensión de textos.<br>**Trabajo práctico Nº 6:**<br>▪ Corrección de una producción escrita de un alumno de educación básica y propuesta de actividades para superar al menos dos de las dificultades encontradas. |
| 03-11 | **UNIDAD II**<br>▪ La escritura en la propuesta curricular provincial.<br>▪ Estrategias de mediación pedagógica.<br>▪ Evaluación de la producción de textos.<br>**Trabajo práctico Nº 7:**<br>▪ Análisis crítico de las actividades de comprensión y producción de un capítulo de "Aportes para 4° 5° ó 6° año de Dirección general de Escuelas de la Provincia de Mendoza. |
| 10-11 | **FINAL INTEGRADOR**<br>▪ Recibir portafolios. |

## Bibliografía

### Bibliografía Obligatoria

AMADEO, M. J. y CHAAB, C. (2003) Talleres para la construcción de criterios para elaborar un PCI en torno al desarrollo de la competencia comunicativa. pp1-25.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua .EGB1. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua. EGB1. Segunda Serie. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación-

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua .EGB2. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua. EGB2. Segunda Serie. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua. EGB3. Segunda Serie. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2006) NAP. Lengua 2. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2006) NAP. Lengua 3. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación

JOLIBERT, J. (1 995) **Formar niños lectores de textos**. Chile, Dolmen.

JOLIBERT, J. (1995) **Formar niños productores de textos**. Chile, Dolmen.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (2005) La escucha comprensiva. Material de Apoyo de Lengua. Primera entrega. Mendoza. DGE.

### Bibliografía general

ADAM, M. (1996) Los textos. Heterogeneidad y complejidad. **Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI**. Universidad Nacional de

Barcelona, Barcelona.

AMADEO, M. J y QUESADA M. E (2004) **Aportes para la construcción de globales en EGB y Polimodadales**. **Lengua.** Mendoza. DGE.

ALISEDO, G. et al. (1994) **Didáctica de las Ciencias del Lenguaje**. Buenos Aires, Paidós.

BANDLER, R. Y GRINDER. J. (2003) **La Estructura de la Magia, Vol. I. Lenguaje y terapia.** Santiago de Chile, Cuatro Vientos.

BANDLER, R. Y GRINDER. J. (2002) **La Estructura de la Magia, Vol. II. Cambio y congruencia.** Santiago de Chile, Cuatro Vientos.

CASSANY, D. et al. 1997) **Enseñar Lengua**. Barcelona, Graó.

CASSANY D. (1993) **Reparar la escritura.** Barcelona, Grao.

DEL RÍO, M. J. (1993) **Psicopedagogía de la Lengua Oral: un enfoque comunicativo.** Barcelona. Universidad de Barcelona.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) **Documento Curricular Provincial**. Mendoza.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998)**Sugerencias Metodológicas**. Mendoza.

GÓMEZ PALACIO, M. et al. (1993) **Indicadores de la comprensión lectora**. Washington. OEA.

GONZÁLEZ, S. e IZE DE MARENCO, L (comp.) (1998) **Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB** Buenos Aires, Paidós Educador.

HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995) **Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras**. Madrid, Visor

MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (1998) **Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura**. Barcelona, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Barcelona-Horsori.

PERONARD THIERRY, M. et al. (1997) **Comprensión de textos escritos. De la teoría a la sala de clases.** Santiago de Chile. Andrés Bello

ROMERO DE CUTROPIA, A. (1995) **Renovación curricular en la Provincia de Mendoza**. Lengua .N° 2, 4, 6 y 12. Mendoza, DGE.

REYZABAL, M. V. (1993) **La comunicación oral y su didáctica**. Madrid, La Muralla.

SOLÉ, I. (1994) **Estrategias de lectura**. Barcelona. Graó.

STUBBS, M. (1976) **Lenguaje y escuela**. Madrid, Cincel-Kapelusz .

TOUGH, J. (1989*)* **El lenguaje oral en la escuela***. Madrid,* Visor-*MEC.*

TOUGH, J. (1989) **Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años**. Madrid, Visor.

**Prof. María Isabel López**

**Prof. Irma Graciela Miranda Prof. Paola Guadalupe Mattioli**

**Fecha de aprobación y Firma de la Directora de Departamento**