



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL

CARRERA	<i>Profesorado de Grado Universitario para el primer y segundo ciclo de ciclo de EGB. (Ord.10/97).</i>	
ASIGNATURA	<i>Didáctica de la Lengua</i>	<i>Año: Tercero</i>
<i>Profesora Titular</i>	<i>María Isabel López</i>	
<i>Profesora Adjunta</i>	<i>Irma Graciela Miranda</i>	
Año Académico: 2011	<i>Régimen: cuatrimestral</i>	<i>Horas Semanales: 5 (cinco)</i>
Condiciones de regularidad		
Promocional: SÍ		No Promocional: NO
<i>Condición de Alumno Libre</i>	<i>Regularidad Opción</i>	<i>Evaluación Opción</i>
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Sí</i> <input type="checkbox"/> <i>no</i>	<input type="checkbox"/> <i>A</i> <input type="checkbox"/> <i>B</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>C</i>	<input type="checkbox"/> <i>A</i> <input type="checkbox"/> <i>B</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>C</i>
Fundamentación		
<p>El presente espacio curricular tiene como propósito fundamental que los alumnos, futuros docentes, se apropien de herramientas destinadas a la transposición didáctica de saberes lingüísticos. Es decir, de conocimientos y procedimientos que les permitan analizarlos y transformarlos en contenidos de enseñanza. En tal sentido, pretende que la construcción del conocimiento didáctico tenga como punto de partida la práctica reflexiva y tienda a la construcción de marcos teóricos específicos para poder establecer una relación intrínseca entre teoría y práctica.</p> <p>Desde esta perspectiva, la Didáctica de la Lengua deja de ser una asignatura estática, ya instituida, para transformarse en una disciplina sistémica y dinámica que se corresponde con la complejidad de las teorías que la sustentan.</p> <p>El proceso de mediación tiende a la construcción de marcos teóricos específicos de la Didáctica de la Lengua y a la producción de secuencias didácticas basadas en los contenidos explicitados para el Área de Lengua en la Propuesta Curricular Provincial (DCP) y en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y apunta a la construcción gradual y sistemática de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, desde un enfoque cognitivo-comunicativo.</p> <p>Esto implica, por parte de los alumnos, una revisión de los contenidos de Comunicación Lingüística I y II, como así también de Teoría y Desarrollo del Currículo y de aquellas asignaturas relacionadas específicamente con el trabajo en el aula.</p> <p>El desarrollo de los contenidos está organizado en cuatro unidades; cada una de ellas parte del análisis de experiencias personales propias, relacionadas con el aprendizaje de la Lengua, para iniciar la construcción del objeto de estudio de la asignatura y de sus objetivos específicos. A tal fin, se reflexiona sobre el contexto socio-cultural y el desarrollo del lenguaje y se profundiza en aspectos vinculados con la competencia comunicativa a partir de la elaboración de secuencias didácticas.</p>		



Aprendizaje Acreditado:

- Construir secuencias didácticas tendientes a promover y acompañar procesos en los que niños de educación primaria se apropien de estrategias que les permitan comprender y producir textos a la vez que reflexionar sobre los usos lingüísticos y comunicativos.

Expectativas de logro:

- Conocer principios básicos que sustentan el modelo funcional y sistémico para la enseñanza de la Lengua.
- Internalizar que la enseñanza de la lengua debe tender al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Identificar los propósitos educativos de la enseñanza de la Lengua en el Diseño Curricular Provincial.
- Relacionar conocimientos teóricos con prácticas de aula.
- Diseñar estrategias de intervención pedagógica que propicien la formación de hablantes, lectores y escritores críticos, reflexivos y creativos.
- Perfeccionar las destrezas necesarias para el manejo bibliográfico pertinente.
- Analizar críticamente materiales curriculares y secuencias didácticas para la enseñanza de la lengua.
- Juzgar el propio proceso de aprendizaje

Contenidos Conceptuales

UNIDAD I- La enseñanza de la lengua en la escuela primaria

- Didáctica de la Lengua: enfoques formal y comunicativo- funcional.
- La Lengua en los documentos oficiales: Diseño Curricular Provincial y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.
- Modelo integral de mediación: principios socio psicolingüísticos y pedagógico-didácticos.
- La función de la escuela y del maestro en el desarrollo de las competencias comunicativa y lingüística.
- Planificación periódica y secuencia didáctica.

UNIDAD II. La enseñanza de la reflexión sobre las estructuras textuales.

- Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar:
 - El texto
 - La oración
 - La palabra



UNIDAD III. La enseñanza de la comunicación oral

- Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar:
 - Comprensión oral o escucha
 - Interacción oral
 - Producción oral
 - Lectura oral

UNIDAD IV: La enseñanza de la comunicación escrita

- Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar:
 - Lectura
 - Escritura

Contenidos Procedimentales

UNIDAD I - La enseñanza de la lengua en la escuela primaria

- Reconocimiento de diferentes enfoques relacionados con la enseñanza de la Lengua.
- Análisis del DCP y los NAP.
- Identificación de tipos y clases textuales consignados en el DCP.
- Reconocimiento de principios teóricos que sustentan la enseñanza funcional y sistémica de la Lengua.
- Análisis de la función de la escuela y del maestro en el desarrollo de la competencia comunicativa
- Identificación de los momentos de una secuencia didáctica en producciones de docentes en actividad.
- Diseño de una planificación periódica y una secuencia didáctica.

UNIDAD II La enseñanza de la reflexión sobre las estructuras textuales.

- Análisis crítico de propuestas para la enseñanza de estructuras no verbales, verbales y pragmáticas propias del texto.
- Reformulación de propuestas de enseñanza de contenidos vinculados con aspectos morfosintácticos y semánticos.
- Selección de actividades relacionadas con el texto, la oración y la palabra para incorporar a una secuencia didáctica.

UNIDAD III: La enseñanza de la comunicación oral

- Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de la comprensión y producción oral, la interacción y la lectura oral.
- Análisis de propuestas de enseñanza de la comunicación oral de libros e Internet.
- Elaboración de instrumentos de evaluación para incorporar a una planificación.
- Rescritura de la planificación y la secuencia didáctica



UNIDAD IV: La enseñanza de la comunicación escrita

- Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de la comprensión y producción escrita de textos.
- Reescritura de los aspectos vinculados con la lengua escrita en la planificación y secuencia didáctica.

Contenidos Actitudinales

- Aceptación del enfoque funcional y sistémico para enseñar lengua en la escuela primaria.
- Responsabilidad para realizar las tareas propias del espacio curricular.
- Revisión crítica y responsable de las tareas realizadas.
- Respeto por las producciones de compañeros.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos y para contrastar argumentaciones y producciones.
- Seguridad en la defensa de argumentos y flexibilidad para modificarlos.
- Posición crítica ante las propuestas de materiales de apoyo curricular.

Evaluación

Características y modalidad del proceso

La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos en la opción C para asignaturas promocionales del siguiente modo:

Serán **regulares** aquellos alumnos que hayan aprobado del 75% al 99% de los trabajos prácticos y, además, acrediten una asistencia a clase del 75% al 99%. Quienes reúnan estos requisitos deberán rendir un examen final oral que se iniciará con una exposición de 15' de un tema especial relacionado con los contenidos de la planificación y continuará con la defensa de una secuencia didáctica que deberá ser aprobada, al menos una semana antes de la mesa de examen, en horario de consulta.

Serán **no regulares** aquellos alumnos que hayan aprobado entre el 50% y el 74% de los trabajos prácticos y posean entre el 50% y el 74% de asistencia a la totalidad de las clases. En este caso, deberán rendir un examen escrito, de carácter eliminatorio, en el que diseñarán una secuencia didáctica de una clase textual otorgada por el tribunal que deberán fundamentar en un posterior examen oral.

Los alumnos que se hayan inscripto bajo la condición de libre deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

- construir mapas textuales de la totalidad de la lectura obligatoria;
- realizar una selección de estrategias didácticas propuestas en las Sugerencias Metodológicas I, II y III y en textos de apoyo curricular para las estructuras de una clase textual propuesta en el DCP;
- construir una secuencia didáctica destinada a mediar integralmente una clase textual asignada en horario de consulta;
- rendir examen con tribunal con las características del alumno no regular.



Trabajos prácticos:

- Trabajo práctico 1: Construcción de un dossier con materiales para trabajar a lo largo del cursado.
- Trabajo práctico 2: Diseño de una planificación periódica
- Trabajo práctico 3: Power Point con exposición oral sobre una clase textual y análisis de sus características en un texto concreto.
- Trabajo práctico 4: Reformulación de propuestas de enseñanza de contenidos vinculados con aspectos ortográficos, morfosintácticos y semánticos.
- Trabajo práctico 5: Producción de una secuencia didáctica para el eje de lengua oral.
- Trabajo práctico 6: Producción de una secuencia didáctica para el eje de Lengua escrita.
- Trabajo práctico 7: Transferencia de contenidos teóricos a situaciones concretas.

Cronograma

Fecha	Contenido
18-08	Presentación de la asignatura <ul style="list-style-type: none">▪ Conformación de equipos de trabajo▪ Distribución de la clase textual que deberá trabajar cada grupo.▪ Evaluación diagnóstica.▪ Explicación de los prácticos 1 y 2.
25-08	Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Didáctica de la Lengua-▪ La lengua en los documentos oficiales.
29-08	Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Modelo integral de mediación: principios socio-psicolingüísticos.
01-09	Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Modelo integral de mediación: principios pedagógico-didácticos.
05-09	Unidad I Planificación Periódica y Secuencia Didáctica. <ul style="list-style-type: none">▪ Entrega Práctico 1
08-09	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo práctico 2: Diseño de una planificación periódica.
12-09	Unidad II <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar el texto.
15-09	Unidad II <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar la oración.
26-09	Unidad II <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar la palabra.
29-09	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo práctico 4: Reformulación de propuestas de enseñanza de contenidos vinculados con aspectos ortográficos, morfosintácticos y semánticos.
03-10	<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición oral de Trabajo Práctico 3
06-10	<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición oral de Trabajo Práctico 3
13-10	<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición oral de Trabajo Práctico 3
17-10	<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición oral de Trabajo Práctico 3
20-10	<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición oral de Trabajo Práctico 3



24-10	▪ Unidad 3: La enseñanza de la Comunicación oral.
27-10	▪ Unidad 3: La evaluación de la Comunicación oral.
31-10	▪ Trabajo práctico 5: Producción de una secuencia didáctica para el eje de Lengua oral
03-11	▪ Unidad IV La enseñanza de la comunicación escrita: Lectura
07-10	▪ Unidad IV La enseñanza de la comunicación escrita: Escritura
10-11	▪ Trabajo práctico 6: Producción de una secuencia didáctica para el eje de Lengua escrita.
14-11	▪ Trabajo práctico 7: Transferencia de contenidos teóricos a situaciones concretas.
17-11	▪ Coloquio final y firma de libretas

Bibliografía

Bibliografía Obligatoria

ALMAGUER LUAIZA, C.B. (2009) La lectura y las diferencias entre entender, comprender e interpretar. .En: La Lectura. Año 11 N°13. Publicación en línea de la Asociación Argentina de Lectura.

AMADEO, M. J. y CHAAB, C. (2003) Talleres para la construcción de criterios para elaborar un PCI en torno al desarrollo de la competencia comunicativa. pp.1-25. En: <http://es.scribd.com/doc/45915262/Ma-Julia-Amadeo-2004-Mat-Para-La-Refl-Disc>.

AMADEO, María Julia (2005) Aportes para la elaboración de secuencias didácticas EGB1 y 2. Mendoza, Dirección General de Escuelas. En: http://www.institucional.mendoza.edu.ar/servicio/doc_pdf/Lengua%20-%20EGB%201%20y%20EGB%202.pdf

AVENDAÑO, F (2007) La enseñanza de la ortografía. Un problema en tres dimensiones. Revista Escrita N° 8. Brasil, Pontificia Universidad Católica do Rio de Janeiro. pp. 1-8. En: http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br/rev_escrita.

BERRUTO, Gaetano (1979) La Sociolingüística. México, Nueva Imagen. cap. V págs. 139-141.

CAMPS, A. (2005) Hablar en clase, aprender Lengua. En: Barragán, C. Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. pp33-45.

CASTELLÀ LIDON, Josep M. (1996) Las tipologías textuales y la enseñanza de la lengua. Sobre la diversidad, los límites y algunas perversiones. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. N° 10. Barcelona Graó. pp. 23-31.

Crespo, N y Manghi, D. (2005) *Propiedades cognitivas e intersubjetivas de la comprensión del lenguaje oral: Posibles elementos para un modelo*. En: *Revista. Signos. Volumen.38, N°59. Valparaíso. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*.

DIDACTEXT (Didáctica del Texto) (2003) Modelo sociocognitivo, pragmlingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. En: Didáctica (Lengua y Literatura). Vol. 15. Pp. 77-104

JOUINI, K. (2005) Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Aldadys.net N°4. Armería. Junta de Andalucía CCE- Pp.123 en: <http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>.

MARINKOVICH, J.(2002) Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. En: *Revista Signos* [online]. Vol.35. pp. 217-230

MIRET, I. (1993) La enseñanza de la Lengua en la Educación Primaria. En: Signos. Teoría y práctica de la Educación. Año 4 N° 8/9 pp 54-61 España. Ministerio de Educación y Ciencia.

RODRÍGUEZ, M. E. (1995) "Hablar" en la escuela. ¿Para qué?... ¿Cómo? En: Revista Lectura y Vida. Año 16. N° 3.

RUISÁNCHEZ REGALADO, M. del C. (2002) La competencia comunicativa como estrategia: Prioridades de una habilidad transversal. En: Revista Científico Pedagógica. Año 1. N°1.

SEMPERE BROCH, J. V. (1994) Enseñar Lengua en la Educación Primaria. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. N° 1. Barcelona Graó. pp. 18-26.

SIMON PEREZ, J.R. (2006) Propuesta para la determinación de los tipos de textos. En: SAPIENS. Revista Universitaria de Investigación. Vol.7. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. pp. 163-179.



UNAMUNO, Virginia. (1995) Diversidad lingüística y rendimiento escolar. En: Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona, Graó.

ZAYAS, F (coords.) (2006) Hacia una gramática pedagógica. En: En CAMPS, A y ZAYAS, F. (coords.), *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Serie Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona. Graó.

Bibliografía General

ADAM, M. (1996) Los textos. Heterogeneidad y complejidad. Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Universidad Nacional de Barcelona, Barcelona.

AMADEO, M. J y QUESADA M. E (2004) Aportes para la construcción de globales en EGB y Polimodadales. Lengua. Mendoza. DGE.

ALISEDO, G. et al. (1994) Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Buenos Aires, Paidós.

BAEZA, B. Y BEUCHAT, R. C. (1989) La enseñanza de la ortografía en la educación básica. Andrés Bello, Chile.

CAMPS, A y ZAYAS, F. (coords.), *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Serie Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona. Graó.

CASSANY, D. et al. (1997) Enseñar Lengua. Barcelona, Graó.

CASSANY D. (1993) Reparar la escritura. Barcelona, Grao.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua .EGB1. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua. EGB1. Segunda Serie. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua .EGB2. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua. EGB2. Segunda Serie. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

CASTEDO, Mirta (coordinadora) (2001) Lengua. EGB3. Segunda Serie. Propuestas para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

CUBO DE SEVERINO, Liliana (1999) Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) Documento Curricular Provincial Mendoza.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) Sugerencias Metodológicas. Mendoza.

GALLARDO LÓPEZ, J. R. (2011) Aprender la Lengua oral en la educación primaria. En: <http://www.bubok.es/libros/200306/Aprender-la-Lengua-Oral-en-la-Educacion-Primaria>

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2006) NAP. Lengua 2. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2006) NAP. Lengua 3. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 4. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 5. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 6. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GÓMEZ PALACIO, M. et al. (1993) Indicadores de la comprensión lectora. Washington. OEA.

GONZÁLEZ, S. e IZE DE MARENCO, L (comp.) (1998) Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB Buenos Aires, Paidós Educador.

HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995) Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid, Visor.



- ISUANI DE AGUILÓ, M.E. y otras (2003) La comprensión lectora en la escuela. Una propuesta cognitiva para su desarrollo y evaluación. Mendoza. EFE. pp.13-17
- JOLIBERT, J. (1995) Formar niños lectores de textos. Chile, Dolmen.
- JOLIBERT, J. (1995) Formar niños productores de textos. Chile, Dolmen.
- Lacón de De Lucía, N.L. y Ortega de Hocevar, S. (2003) Producción de Textos escritos. Mendoza, EDIUNC.
- MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (1998) Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Barcelona-Horsori.
- PERONARD THIERRY, M. et al. (1997) Comprensión de textos escritos. De la teoría a la sala de clases. Santiago de Chile. Andrés Bello
- PRATO, N. (1994) Abordaje de la gramática desde una perspectiva psicolingüística. Guadalupe, Buenos Aires.
- REYZABAL, M. V. (1993) La comunicación oral y su didáctica. Madrid, La Muralla.
- ROMERO DE CUTROPIA, A. (1995) Palabras bajo la lupa. Dirección General de Escuelas. Mendoza.
- ROMERO DE CUTROPIA, A. (2005) La escucha comprensiva. Material de Apoyo de Lengua. Primera entrega. Mendoza. DGE.
- ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La comprensión lectora. Estrategias para su enseñanza y evaluación. Material de Apoyo de Lengua. Nº 2.
- ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La escritura. Material de Apoyo de Lengua. Nº 3. Primera entrega. Mendoza. DGE.
- ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La reflexión sobre el lenguaje Material de Apoyo de Lengua. Nº 4. Primera entrega. Mendoza. DGE.
- ROMERO DE CUTROPIA, A. (1995) Renovación curricular en la Provincia de Mendoza. Lengua .Nº 2, 4, 6 y 12. Mendoza, DGE.
- SOLÉ, I. (1994) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.
- STUBBS, M. (1976) Lenguaje y escuela. Madrid, Cincel-Kapelusz
- TOUGH, J. (1989) El lenguaje oral en la escuela. Madrid, Visor-MEC.
- TOUGH, J. (1989) Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años. Madrid, Visor
- VAZQUEZ, A y MATTEODA, M. C. (1998) Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica. Río Cuarto, Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- VERGNAUD, G. (1994) Aprendizajes y didácticas ¿Qué hay de nuevo? Bs. As, EDICIAL.
- ZAYAS, F. (2006) Didáctica de la gramática y la metodología de las destrezas. CPR, Logroño.

Prof. Irma Graciela Miranda

Prof. María Isabel López

Fecha de aprobación y Firma de la Directora de Departamento