



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL**

| | | |
|---|--|---|
| CARRERA | Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Deficientes Visuales (Ord. 7/97. CS) | |
| ASIGNATURA | <i>Didáctica de la Lengua</i> | Año: Tercero |
| Profesora Titular | María Isabel López | |
| Profesora Adjunta | Irma Graciela Miranda | |
| Año Académico: 2011 | Régimen: cuatrimestral | Horas Semanales: 2(dos) |
| Condiciones de regularidad | | |
| Promocional: Sí | | No Promocional: NO |
| Condición de Alumno Libre <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> no | Regularidad Opción <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C | Evaluación Opción <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C |
| <p>Fundamentación</p> <p>El presente espacio curricular tiene como propósito fundamental que los alumnos, futuros docentes, se apropien de herramientas destinadas a la transposición didáctica de saberes lingüísticos. Es decir, de conocimientos y procedimientos que les permitan analizarlos y transformarlos en contenidos de enseñanza. En tal sentido, pretende que la construcción del conocimiento didáctico tenga como punto de partida la práctica reflexiva y tienda a la construcción de marcos teóricos específicos para poder establecer una relación intrínseca entre teoría y práctica.</p> <p>Desde esta perspectiva, la Didáctica de la Lengua deja de ser una asignatura estática, ya instituida, para transformarse en una disciplina sistémica y dinámica que se corresponde con la complejidad de las teorías que la sustentan.</p> <p>El proceso de mediación tiende a la construcción de marcos teóricos específicos de la Didáctica de la Lengua y a la producción de secuencias didácticas basadas en los contenidos explicitados para el Área de Lengua en la Propuesta Curricular Provincial (DCP) y en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y apunta a la construcción gradual y sistemática de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, desde un enfoque cognitivo-comunicativo.</p> <p>Esto implica, por parte de los alumnos, una revisión de los contenidos de Comunicación Lingüística I y II, como así también de Teoría y Desarrollo del Currículo y de aquellas asignaturas relacionadas específicamente con el trabajo en el aula.</p> <p>El desarrollo de los contenidos está organizado en tres unidades; cada una de ellas parte del análisis de experiencias personales propias, relacionadas con el aprendizaje de la Lengua, para iniciar la construcción del objeto de estudio de la asignatura y de sus objetivos específicos. A tal fin, se reflexiona sobre el contexto socio-cultural y el desarrollo del lenguaje y se profundiza en aspectos vinculados con la competencia comunicativa a partir de la elaboración de secuencias didácticas.</p> | | |



Aprendizaje Acreditado:

- Construir secuencias didácticas tendientes a promover y acompañar procesos en los que niños de educación primaria se apropien de estrategias que les permitan comprender y producir textos a la vez que reflexionar sobre los usos lingüísticos y comunicativos.

Expectativas de logro:

- Conocer principios básicos que sustentan el modelo funcional y sistémico para la enseñanza de la Lengua.
- Internalizar que la enseñanza de la lengua debe tender al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Identificar los propósitos educativos de la enseñanza de la Lengua en el Diseño Curricular Provincial.
- Relacionar conocimientos teóricos con prácticas de aula.
- Diseñar estrategias de intervención pedagógica que propicien la formación de hablantes, lectores y escritores críticos, reflexivos y creativos.
- Perfeccionar las destrezas necesarias para el manejo bibliográfico pertinente.
- Analizar críticamente materiales curriculares y secuencias didácticas para la enseñanza de la lengua.
- Juzgar el propio proceso de aprendizaje

Contenidos Conceptuales

UNIDAD I: La enseñanza de la lengua en la escuela primaria

- Didáctica de la Lengua: enfoques formal y comunicativo- funcional
- La Lengua en los documentos oficiales: Diseño Curricular Provincial y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios
- Modelo integral de mediación: principios socio psicolingüísticos y pedagógico-didácticos.
- La función de la escuela y del maestro en el desarrollo de las competencias comunicativa y lingüística:
- Planificación periódica y secuencia didáctica.

UNIDAD II: La enseñanza de la comprensión

- Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar estrategias:
 - Perceptivas
 - Cognitivas
 - Lingüísticas



UNIDAD III: La enseñanza de la producción

- Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar estrategias:
 - Perceptivas
 - Cognitivas
 - Lingüísticas

Contenidos Procedimentales

UNIDAD I: La enseñanza de la Lengua en la escuela primaria.

- Reconocimiento de diferentes enfoques relacionados con la enseñanza de la Lengua.
- Análisis del DCP y los NAP.
- Identificación de tipos y clases textuales consignados en el DCP.
- Reconocimiento de principios teóricos que sustentan la enseñanza funcional y sistémica de la Lengua.
- Análisis de la función de la escuela y del maestro en el desarrollo de la competencia comunicativa
- Identificación de los momentos de una secuencia didáctica en producciones de docentes en actividad.
- Diseño de una planificación periódica y una secuencia didáctica.

UNIDAD II: La enseñanza de la comprensión

- Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de la comprensión textual
- Análisis de propuestas de enseñanza de la comprensión de libros e Internet.
- Elaboración de instrumentos de evaluación para incorporar a una planificación.
- Rescritura de la planificación y la secuencia didáctica

UNIDAD III: La enseñanza de la producción

- Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de la producción escrita de textos.
- Reescritura de aspectos vinculados con la lengua escrita en una planificación y secuencia didáctica.

Contenidos Actitudinales

- Aceptación del enfoque funcional y sistémico para enseñar lengua en la escuela primaria.
- Responsabilidad para realizar las tareas propias del espacio curricular.
- Revisión crítica y responsable de las tareas realizadas.
- Respeto por las producciones de compañeros.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos y para contrastar argumentaciones y producciones.
- Seguridad en la defensa de argumentos y flexibilidad para modificarlos.
- Posición crítica ante las propuestas de materiales de apoyo curricular.



Evaluación

Características y modalidad del proceso

La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos en la opción C para asignaturas promocionales del siguiente modo:

Serán **regulares** aquellos alumnos que hayan aprobado del 75% al 99% de los trabajos prácticos y, además, acrediten una asistencia a clase del 75% al 99%. Quienes reúnan estos requisitos deberán rendir un examen final oral que se iniciará con una exposición de 15' de un tema especial relacionado con los contenidos de la planificación y continuará con la defensa de una secuencia didáctica que deberá ser aprobada, al menos una semana antes de la mesa de examen, en horario de consulta.

Serán **no regulares** aquellos alumnos que hayan aprobado entre el 50% y el 74% de los trabajos prácticos y posean entre el 50% y el 74% de asistencia a la totalidad de las clases. En este caso, deberán rendir un examen escrito, de carácter eliminatorio, en el que diseñarán una secuencia didáctica de una clase textual otorgada por el tribunal, que deberán fundamentar en un posterior examen oral.

Los alumnos que se hayan inscripto bajo la condición de libre deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

- construir mapas textuales de la totalidad de la lectura obligatoria;
- realizar una selección de estrategias didácticas propuestas en las Sugerencias Metodológicas I, II y III y en textos de apoyo curricular para las estructuras de una clase textual propuesta en el DCP;
- construir una secuencia didáctica destinada a mediar integralmente una clase textual asignada en horario de consulta;
- rendir examen con tribunal con las características del alumno no regular.

Trabajos prácticos:

- Trabajo práctico 1: Construcción de un Dossier con materiales para trabajar a lo largo del cursado.
- Trabajo práctico N 2: Diseño de una planificación periódica
- Trabajo práctico N3: Monografía sobre una clase textual y análisis de sus características en un texto concreto.
- Trabajo práctico N 4: Producción de una secuencia didáctica destinada a la comprensión de una clase textual
- Trabajo práctico N 5: Producción de una secuencia didáctica destinada a la producción de una clase textual.



| Cronograma | |
|--|--|
| Fecha | Contenido |
| 29-08 | Presentación de la asignatura <ul style="list-style-type: none">▪ Conformación de equipos de trabajo▪ Distribución de la clase textual que deberá trabajar cada grupo.▪ Evaluación diagnóstica.▪ Explicación de los prácticos 1 y 3. |
| 05-09 | Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Didáctica de la Lengua-▪ La lengua en los documentos oficiales. |
| 12-09 | Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Modelo integral de mediación: principios socio-psicolingüísticos.▪ Entrega de Practico N° 1. |
| 26-09 | Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Modelo integral de mediación: principios pedagógico-didácticos. |
| 03-10 | Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Planificación Periódica y Secuencia Didáctica.▪ Entrega Práctico N° 3. |
| 17-10 | <ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo práctico N° 2: Diseño de una planificación periódica. |
| 24-10 | Unidad II <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar la comprensión de textos. |
| 31-10 | <ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo práctico N° 4: Producción de una secuencia didáctica destinada a la comprensión de una clase textual. |
| 07-11 | Unidad II <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar la producción de textos. |
| 14-11 | <ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo práctico N° 5: Producción de una secuencia didáctica destinada a la producción de una clase textual. |
| 17-11 | <ul style="list-style-type: none">▪ Coloquio final y firma de libretas |
| Bibliografía | |
| Bibliografía Obligatoria | |
| AMADEO, M. J. y CHAAB, C. (2003) Talleres para la construcción de criterios para elaborar un PCI en torno al desarrollo de la competencia comunicativa. pp.1-25. En: http://es.scribd.com/doc/45915262/Ma-Julia-Amadeo-2004-Mat-Para-La-Refl-Disc . | |
| CAMPS, A. (2005) Hablar en clase, aprender Lengua. En: Barragán, C. Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. pp33-45. | |
| CASTELLÀ LIDON, Josep M. (1996) Las tipologías textuales y la enseñanza de la lengua. Sobre la diversidad, los límites y algunas perversiones. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. N° 10. Barcelona Graó. pp. 23-31. | |
| DIDACTEXT (Didáctica del Texto) (2003) Modelo sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. En: Didáctica (Lengua y Literatura). Vol. 15. Pp. 77-104. | |



JOUINI, K. (2005) Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Aldadys.net N°4. Armería. Junta de Andalucía CCE- Pp.123 en: <http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>.

MARINKOVICH, J.(2002) Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. En: *Revista Signos* [online]. Vol.35. pp. 217-230

MIRET, I. (1993) La enseñanza de la Lengua en la Educación Primaria. En: *Signos. Teoría y práctica de la Educación*. Año 4 N° 8/9 pp 54-61 España. Ministerio de Educación y Ciencia.

SIMON PEREZ, J.R. (2006) Propuesta para la determinación de los tipos de textos. En: *SAPIENS. Revista Universitaria de Investigación*. Vol.7. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. pp. 163-179.

Bibliografía General

ADAM, M. (1996) Los textos. Heterogeneidad y complejidad. Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Universidad Nacional de Barcelona, Barcelona.

AMADEO, M. J y QUESADA M. E (2004) Aportes para la construcción de globales en EGB y Polimodadales. Lengua. Mendoza. DGE.

ALISEDO, G. et al. (1994) Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Buenos Aires, Paidós.

CASSANY, D. et al. 1997) Enseñar Lengua. Barcelona, Graó.

CASSANY D. (1993) Reparar la escritura. Barcelona, Grao.

CUBO DE SEVERINO, Liliana (1999) Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) Documento Curricular Provincial Mendoza.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) Sugerencias Metodológicas. Mendoza.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2006) NAP. Lengua 2. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2006) NAP. Lengua 3. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 4. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 5. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 6. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GÓMEZ PALACIO, M. et al. (1993) Indicadores de la comprensión lectora. Washington. OEA.

HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995) Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid, Visor.

ISUANI DE AGUILÓ, M.E. y otras (2003) La comprensión lectora en la escuela. Una propuesta cognitiva para su desarrollo y evaluación. Mendoza. EFE. pp.13-17

JOLIBERT, J. (1995) Formar niños lectores de textos. Chile, Dolmen.

JOLIBERT, J. (1995) Formar niños productores de textos. Chile, Dolmen.

Lacón de De Lucía, N.L. y Ortega de Hocevar, S. (2003) Producción de Textos escritos. Mendoza, EDIUNC.

MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (1998) Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Barcelona-Horsori.

PERONARD THIERRY, M. et al. (1997) Comprensión de textos escritos. De la teoría a la sala de clases. Santiago de Chile. Andrés Bello.



ROMERO DE CUTROPIA, A. (2005) La escucha comprensiva. Material de Apoyo de Lengua. Primera entrega. Mendoza. DGE.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La comprensión lectora. Estrategias para su enseñanza y evaluación. Material de Apoyo de Lengua. Nº 2.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La escritura. Material de Apoyo de Lengua. Nº 3. Primera entrega. Mendoza. DGE.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La reflexión sobre el lenguaje Material de Apoyo de Lengua. Nº 4. Primera entrega. Mendoza. DGE.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (1995) Renovación curricular en la Provincia de Mendoza. Lengua .Nº 2, 4, 6 y 12. Mendoza, DGE.

SOLÉ, I. (1994) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.

VAZQUEZ, A y MATTEODA, M. C. (1998) Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica. Río Cuarto, Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.

VERGNAUD, G. (1994) Aprendizajes y didácticas ¿Qué hay de nuevo? Bs. As, EDICIAL.

Prof. Irma Graciela Miranda

Prof. María Isabel López

Fecha de aprobación y Firma del Director/a Departamento