

2012

“Año de homenaje al doctor Manuel Belgrano”



DIDÁCTICA DE LA LENGUA

*EQUIPO DE CÁTEDRA
PT: María Isabel López
PA: Irma Graciela Miranda*

UNIDAD I

Planificación periódica.





PLANIFICACIÓN PERIÓDICA

¿Qué es planificar?

¿Por qué será
periódica ?



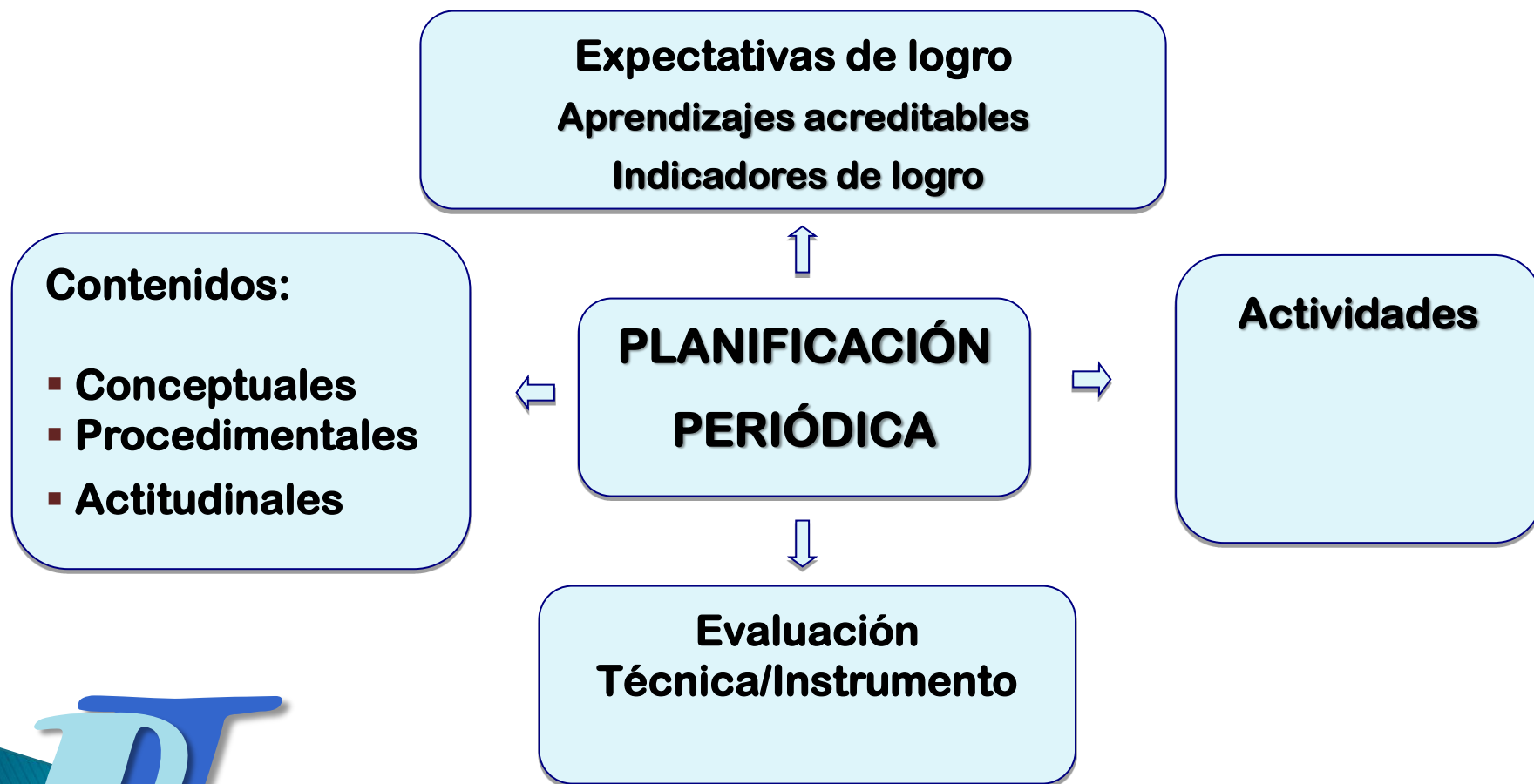
¿Para qué se
planifica ?

¿De dónde proviene
su contenido ?

¿Qué aspectos
considera una
planificación ?



PLANIFICACIÓN PERIÓDICA





EXPECTATIVAS

CONOCER – SER - SABER HACER.



ACREDITABLES

INDICADORES

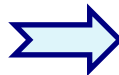
ALCANCES FUNDAMENTALES

INFORMACIÓN PERCEPTIBLE

pretende que el alumno logre

Entonces debe ...

PARTICIPAR EN CONVERSACIONES ...



EMPLEAR CORRECTAMENTE FÓRMULAS DE SALUDO Y DESPEDIDA





CONTENIDO: lo que se quiere que el alumno aprenda.

CONTENIDOS

CRITERIOS

SELECCIÓN



Capacidades/competencias que se desean desarrollar

INTEGRACIÓN



Relaciones entre los contenidos, otros espacios y el PCI

SECUENCIACIÓN

según



Nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos

ACTIVIDAD: medio para conseguirlo



CONTENIDO: lo que se quiere que el alumno aprenda.



CONCEPTUALES

DATOS
concretos y
singulares

CONCEPTOS
abstracción y
comprensión

PRINCIPIOS
Relaciones entre
conceptos



se
aprenden
por

MEMORIZACIÓN
REPRODUCCIÓN
ESTABLECIMIENTO DE
RELACIONES
COMPENSIÓN DE
RELACIONES
ABSTRACCIÓN
DEFINICIÓN
GENERALIZACIÓN

ACTIVIDAD: medio
para conseguirlo



CONTENIDO: lo que se quiere
que el alumno aprenda.

CONTENIDOS

PROCEDIMENTALES

DESTREZAS

TÉCNICAS

ESTRATEGIAS

**componente
motriz y cognitivo**



**se
aprenden por**

**REALIZACIÓN
EJERCITACIÓN
REFLEXIÓN
APLICACIÓN
PRÁCTICA GUIADA
TRANSFERENCIA A
OTROS ÁMBITOS**

ACTIVIDAD: medio
para conseguirlo





CONTENIDO: lo que se quiere que el alumno aprenda.

CONTENIDOS

ACTITUDINALES

VALORES

ACTITUDES

NORMAS

componente afectivo,
cognitivo, conductual



se
aprenden
por

MODELAJE

REFUERZO SOCIAL

RELACIONES SOCIALES

ACTIVIDAD: medio para conseguirlo





EVALUACIÓN

Técnica/Instrumento

OBSERVACIÓN: registros anecdóticos, listas de control, diarios de clase, escala de calificaciones.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: pruebas objetivas, estandarizadas, de ensayo o por temas, y la solución concreta de problemas reales y contextualizados.

PRUEBA ESCRITA: estructurada, semiestructurada, mixtas.

INTERROGATORIO: cuestionario, entrevista

SOLICITUD DE PRODUCTOS: portafolios, proyectos, monografías, ensayos, reportes o informes.

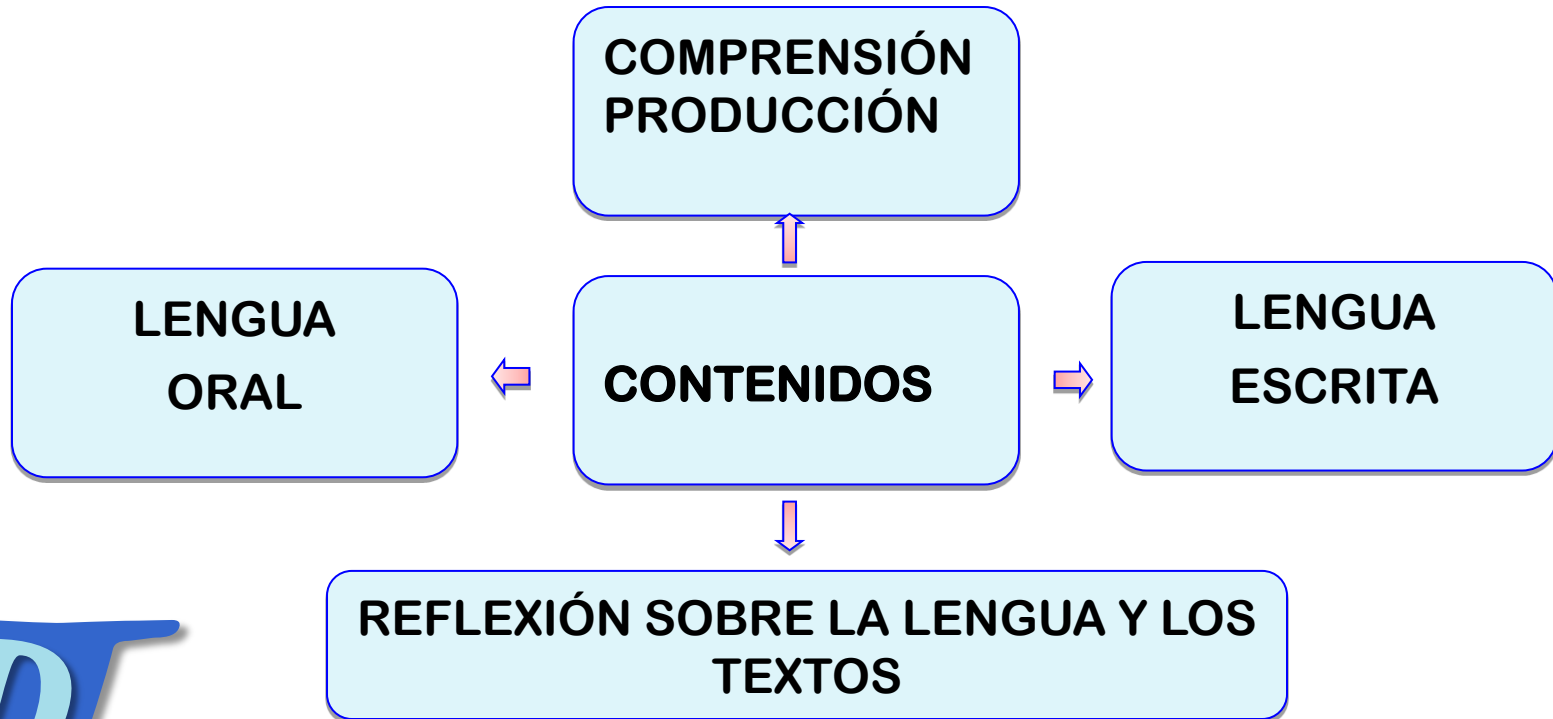




¿Qué se enseña en
LENGUA

LENGUA

**PROPUESTA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES TENDIENTES AL
DESARROLLO DE**





Evaluación y autoevaluación.

**Escribe un párrafo que recupere
los saberes contruidos hasta el momento.**



AÑO:

DESAFÍO:

CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO

LENGUA	Expectativas de logro	Aprendizajes Acreditables	Contenidos			Evaluación
			Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprensión Oral						
Producción oral						
Comprensión Escrita						
Producción escrita						