



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL

| | | |
|--|--|--|
| CARRERA | <i>Profesorado de grado universitario en Débiles Mentales y Motores (Ord. 11/97. CS)</i> | |
| ASIGNATURA | <i>Didáctica de la Lengua</i> | <i>Año: Tercero</i> |
| Profesora Titular | <i>María Isabel López</i> | |
| Profesora Adjunta | <i>Irma Graciela Miranda</i> | |
| Año Académico: 2012 | <i>Régimen: cuatrimestral</i> | <i>Horas Semanales: 3(tres)</i> |
| Condiciones de regularidad | | |
| Promocional: NO | | No Promocional: SÍ |
| <i>Condición de Alumno Libre</i> | <i>Regularidad Opción</i> | <i>Evaluación Opción</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Sí</i> <input type="checkbox"/> <i>no</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>A</i> <input type="checkbox"/> <i>B</i> <input type="checkbox"/> <i>C</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>A</i> <input type="checkbox"/> <i>B</i> <input type="checkbox"/> <i>C</i> |
| Fundamentación | | |
| <p>El presente espacio curricular tiene como propósito fundamental que los alumnos, futuros docentes, se apropien de herramientas destinadas a la transposición didáctica de saberes lingüísticos. Es decir, de conocimientos y procedimientos que les permitan analizarlos y transformarlos en contenidos de enseñanza. En tal sentido, pretende que la construcción del conocimiento didáctico tenga como punto de partida la práctica reflexiva y tienda a la construcción de marcos teóricos específicos para poder establecer una relación intrínseca entre teoría y práctica.</p> <p>Desde esta perspectiva, la Didáctica de la Lengua deja de ser una asignatura estática, ya instituida, para transformarse en una disciplina sistémica y dinámica que se corresponde con la complejidad de las teorías que la sustentan.</p> <p>El proceso de mediación tiende a la construcción de marcos teóricos específicos de la Didáctica de la Lengua y a la producción de secuencias didácticas basadas en los contenidos explicitados para el Área en la Propuesta Curricular Provincial (DCP) y en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y apunta a la construcción gradual y sistemática de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, desde un enfoque cognitivo-comunicativo.</p> <p>Esto implica, por parte de los alumnos, una revisión de los contenidos de Comunicación Lingüística I y II, como así también de Teoría y Desarrollo del Currículo y de aquellas asignaturas relacionadas específicamente con el trabajo en el aula.</p> <p>El desarrollo de los contenidos está organizado en tres unidades; cada una de ellas parte del análisis de experiencias personales propias, relacionadas con el aprendizaje de la Lengua, para iniciar la construcción del objeto de estudio de la asignatura y de sus objetivos específicos. A tal fin, se reflexiona sobre el contexto socio-cultural y el desarrollo del lenguaje y se profundiza en aspectos vinculados con la competencia comunicativa a partir de la elaboración de secuencias didácticas.</p> | | |



Expectativas de logro:

- Conocer principios básicos que sustentan el modelo funcional y sistémico para la enseñanza de la Lengua.
- Internalizar que la enseñanza de la lengua debe tender al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Identificar los propósitos educativos de la enseñanza de la Lengua en el Diseño Curricular Provincial.
- Relacionar conocimientos teóricos con prácticas de aula.
- Diseñar estrategias de intervención pedagógica que propicien la formación de hablantes, lectores y escritores críticos, reflexivos y creativos.
- Perfeccionar las destrezas necesarias para el manejo bibliográfico pertinente.
- Analizar críticamente materiales curriculares y secuencias didácticas para la enseñanza de la lengua.
- Juzgar el propio proceso de aprendizaje

Aprendizaje Acreditado:

- Construir secuencias didácticas tendientes a promover y acompañar procesos en los que niños de educación primaria se apropien de estrategias que les permitan comprender y producir textos a la vez que reflexionar sobre los usos lingüísticos y comunicativos.

Contenidos Conceptuales

UNIDAD I: La enseñanza de la lengua en la escuela primaria

- Didáctica de la Lengua: enfoques formal y comunicativo - funcional.
- La Lengua en los documentos oficiales: Diseño Curricular Provincial y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.
- La función de la escuela y del maestro en el desarrollo de las competencias comunicativa y lingüística.
- Modelo integral de mediación: principios socio psicolingüísticos y pedagógico-didácticos.
- Planificación periódica y secuencia didáctica.

UNIDAD II: La mediación pedagógica de la comunicación oral

- La enseñanza y evaluación de estrategias:
 - Perceptivas
 - Cognitivas
 - Lingüísticas



UNIDAD III: La mediación pedagógica de la comunicación escrita

- La enseñanza y evaluación de estrategias:
 - Perceptivas
 - Cognitivas
 - Lingüísticas

Contenidos Procedimentales

UNIDAD I: La enseñanza de la Lengua en la escuela primaria.

- Reconocimiento de diferentes enfoques relacionados con la enseñanza de la Lengua.
- Análisis del DCP y los NAP.
- Identificación de tipos y clases textuales consignados en el DCP.
- Reconocimiento de principios teóricos que sustentan la enseñanza funcional y sistémica de la Lengua.
- Análisis de la función de la escuela y del maestro en el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Identificación de los momentos de una secuencia didáctica en producciones de docentes en actividad.
- Diseño de una planificación periódica y una secuencia didáctica.

UNIDAD II: La mediación pedagógica de la comunicación oral.

- Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de la comunicación oral de clases textuales.
- Análisis de propuestas de enseñanza de docentes en actividad, materiales curriculares e Internet.
- Elaboración de secuencias didácticas para la mediación de una clase textual.
- Rescritura de la planificación inicial a partir de los contenidos vistos.

UNIDAD III: La mediación pedagógica de la comunicación escrita.

- Selección de estrategias didácticas destinadas a la enseñanza de la comunicación escrita de clases textuales.
- Análisis de propuestas de enseñanza de docentes en actividad, materiales curriculares e Internet.
- Elaboración de secuencias didácticas para la mediación de una clase textual.
- Rescritura de la planificación inicial a partir de los contenidos vistos.

Contenidos Actitudinales

- Aceptación del enfoque funcional y sistémico para enseñar lengua en la escuela primaria.
- Responsabilidad para realizar las tareas propias del espacio curricular.
- Revisión crítica y responsable de las tareas realizadas.



- Respeto por las producciones de compañeros.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos y para contrastar argumentaciones y producciones.
- Seguridad en la defensa de argumentos y flexibilidad para modificarlos.
- Posición crítica ante las propuestas de docentes en ejercicios, materiales curriculares e Internet.

Evaluación

Características y modalidad del proceso

La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos en la opción A para asignaturas no promocionales del siguiente modo:

Serán **regulares** aquellos alumnos que aprueben un examen parcial y el 75% de los trabajos prácticos. Quienes reúnan estos requisitos rendirán un examen final oral que se iniciará con una exposición de 15' de un tema especial relacionado con los contenidos de la unidad I y su transferencia a situaciones de aula concretas y continuará con la fundamentación de una secuencia, a partir de la bibliografía obligatoria. Esta secuencia deberá ser visada, al menos una semana antes de la mesa de examen, en horario de consulta.

Serán **no regulares** aquellos alumnos que hayan aprobado el 50% de los prácticos o el parcial. En este caso, rendirán un examen escrito, de carácter eliminatorio, en el que diseñarán una secuencia didáctica de una clase textual otorgada por el tribunal, que deberán fundamentar en un posterior examen oral.

Al comenzar el cursado, se realizará un diagnóstico de escritura. Aquellos alumnos que presenten dificultades que excedan las explicitadas en la ordenanza N° 002/CD-07 deberán aprobar como requisito para la proporcionalidad o regularidad un examen de ortografía.

Los alumnos que se hayan inscripto bajo la condición de libre deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

- construir mapas textuales de la totalidad de la lectura obligatoria;
- realizar una selección de estrategias didácticas propuestas en las Sugerencias Metodológicas I, II y III y en textos de apoyo curricular para las estructuras de una clase textual propuesta en el DCP;
- construir una secuencia didáctica destinada a mediar integralmente una clase textual asignada en horario de consulta;
- rendir examen con tribunal con las características del alumno no regular.

Trabajos prácticos:

- Trabajo práctico 1: Monografía sobre una clase textual y análisis de sus características en un texto concreto.
- Trabajo práctico 2: Elaboración de un cuadro comparativo de las clases textuales propuestas en el DCP, los documentos de apoyo curricular de Mendoza, los NAP y dos manuales de diferentes editoriales para un año del segundo ciclo.
- Trabajo práctico 3: Análisis de planificaciones periódicas del área de docentes en ejercicio.
- Trabajo práctico 4: Diseño de una planificación periódica.



- Trabajo práctico N5: Producción de una secuencia didáctica destinada a la mediación pedagógica de la comunicación oral.
- Trabajo práctico N 6: Producción de una secuencia didáctica destinada a la mediación pedagógica de comunicación escrita.

Examen parcial:

Exposición oral, con apoyo de presentación en Power Point, de las características de una clase textual ejemplificada en textos producidos a tal fin y enumeración de posibles desafíos para su enseñanza funcional.

Cronograma

| Fecha | Contenido |
|-------|--|
| 19-03 | Presentación de la asignatura <ul style="list-style-type: none">▪ Conformación de equipos de trabajo▪ Distribución de la clase textual que deberá trabajar cada grupo.▪ Evaluación diagnóstica.▪ Explicación del trabajo práctico 1. |
| 26-03 | Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Didáctica de la Lengua: enfoques formal y comunicativo- funcional▪ La Lengua en los documentos oficiales: Diseño Curricular Provincial y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios▪ La función de la escuela y del maestro en el desarrollo las competencias comunicativa y lingüística. |
| 09-04 | Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Modelo integral de mediación: principios socio psicolingüísticos y pedagógico-didácticos.▪ Planificación periódica y secuencia didáctica.▪ Explicación del trabajo practico 2. |
| 16-04 | Unidad I <ul style="list-style-type: none">▪ Producción del Trabajo Práctico 3.▪ Entrega de Trabajos Prácticos 1y 2.▪ Explicación del trabajo práctico 4. |
| 23-04 | Unidad II <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de los contenidos de la unidad.▪ Entrega trabajo práctico 4. |
| 07-05 | ▪ Examen parcial |
| 14-05 | ▪ Examen parcial |
| 28-05 | ▪ Producción del trabajo práctico 5. |
| 04-06 | Unidad III <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de los contenidos de la unidad. |
| 11-06 | ▪ Producción del trabajo práctico 6. |



18-06 ■ Recuperatorio de parcial y firma de libretas.

Bibliografía

Bibliografía Obligatoria

No hay ninguna fuente en el documento actual. CAMPS, A. (2005) Hablar en clase, aprender Lengua. En: Barragán, C. Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. pp33-45.



CASTELLÀ LIDON, Josep M. (1996) Las tipologías textuales y la enseñanza de la lengua. Sobre la diversidad, los límites y algunas perversiones. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Nº 10. Barcelona Graó. pp. 23-31.

DIDACTEXT (Didáctica del Texto) (2003) Modelo sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. En: Didáctica (Lengua y Literatura). Vol. 15. Pp. 77-104.

JOUINI, K. (2005) Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Aldadys.net Nº4. Armería. Junta de Andalucía CCE- Pp.123 en: <http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>.

MARINKOVICH, J.(2002) Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. En: *Revista Signos* [online]. Vol.35. pp. 217-230

MIRET, I. (1993) La enseñanza de la Lengua en la Educación Primaria. En: Signos. Teoría y práctica de la Educación. Año 4 Nº 8/9 pp 54-61 España. Ministerio de Educación y Ciencia.

SIMON PEREZ, J.R. (2006) Propuesta para la determinación de los tipos de textos. En: SAPIENS. Revista Universitaria de Investigación. Vol.7. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. pp. 163-179.

Bibliografía General

ADAM, M. (1996) Los textos. Heterogeneidad y complejidad. Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Universidad Nacional de Barcelona, Barcelona.

AMADEO, M. J y QUESADA M. E (2004) Aportes para la construcción de globales en EGB y Polimodadales. Lengua. Mendoza. DGE.

ALISEDO, G. et al. (1994) Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Buenos Aires, Paidós.

CASSANY, D. et al. 1997) Enseñar Lengua. Barcelona, Graó.

CASSANY D. (1993) Reparar la escritura. Barcelona, Grao.

CUBO DE SEVERINO, Liliana (1999) Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) Documento Curricular Provincial Mendoza.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (1998) Sugerencias Metodológicas. Mendoza.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2006) NAP. Lengua 2. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2006) NAP. Lengua 3. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 4. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 5. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GASPAR, María del Pilar y GONZÁLEZ Silvia M. (Coordinadoras) (2007) NAP. Lengua 6. Serie cuadernos para el aula. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

GÓMEZ PALACIO, M. et al. (1993) Indicadores de la comprensión lectora. Washington. OEA.

HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995) Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid, Visor.

ISUANI DE AGUILÓ, M.E. y otras (2003) La comprensión lectora en la escuela. Una propuesta cognitiva para su desarrollo y evaluación. Mendoza. EFE. pp.13-17

JOLIBERT, J. (1995) Formar niños lectores de textos. Chile, Dolmen.

JOLIBERT, J. (1995) Formar niños productores de textos. Chile, Dolmen.

Lacón de De Lucía, N.L. y Ortega de Hoces, S. (2003) Producción de Textos escritos. Mendoza, EDIUNC.

MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (1998) Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Barcelona-Horsori.

PERONARD THIERRY, M. et al. (1997) Comprensión de textos escritos. De la teoría a la sala de clases. Santiago de Chile. Andrés Bello.



ROMERO DE CUTROPIA, A. (2005) La escucha comprensiva. Material de Apoyo de Lengua. Primera entrega. Mendoza. DGE.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La comprensión lectora. Estrategias para su enseñanza y evaluación. Material de Apoyo de Lengua. Nº 2.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La escritura. Material de Apoyo de Lengua. Nº 3. Primera entrega. Mendoza. DGE.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (2006) La reflexión sobre el lenguaje Material de Apoyo de Lengua. Nº 4. Primera entrega. Mendoza. DGE.

ROMERO DE CUTROPIA, A. (1995) Renovación curricular en la Provincia de Mendoza. Lengua .Nº 2, 4, 6 y 12. Mendoza, DGE.

SOLÉ, I. (1994) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.

VAZQUEZ, A y MATTEODA, M. C. (1998) Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica. Río Cuarto, Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.

VERGNAUD, G. (1994) Aprendizajes y didácticas ¿Qué hay de nuevo? Bs. As, EDICIAL.

Prof. Irma Graciela Miranda

Prof. María Isabel López

Fecha de aprobación y Firma del Director/a Departamento