



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

### **Eje Temático IV: La investigación educativa. Desafíos y perspectivas.**

Schwartz, Gladys. “La investigación de la práctica docente: un aporte para la elaboración curricular de formación docente inicial”. FCH. UNRC.

#### *Escenario mundial y argentino Siglo XXI*

Sociedad del Siglo XXI, sociedad donde prima lo cultural, la que deja de remitirse a la Naturaleza, la invade, la modifica, la resignifica y al mismo tiempo se remite a la Cultura. Por acción de la tecnología se centra en un patrón puramente cultural. El hombre parece haberse liberado de la Naturaleza, posee el conocimiento que le posibilita vivir en un mundo puramente social, cultural.

Sociedad de los flujos de información, de las tecnología de la información y la comunicación que sostiene un proceso de globalización, con el debilitamiento de los EstadoNación y abre las puertas a la posibilidad de una homogeneización cultural.

Sociedad en crisis: signada por la dislocación, la fluidez, la necesidad de nuevas reestructuración, y junto a ello procesos de igualación y diferenciación simultáneos: concentración, desigualdades, fracturas, indigencia, dependencia, aumento del desempleo, de la pobreza material y sociocultural, que fragmenta e impone una dualización entre países y personas... concentración de la riqueza, del poder y de las comunicaciones.

“la materialidad de redes y flujos crea una nueva estructura social en todos los niveles de la sociedad”. (Castells, M 1994) y hasta el hombre como sujeto psicológico, tendrá que readaptar permanentemente su personalidad y encontrar mecanismos para una permanente reconstrucción del Yo.

Todo ello representa un cambio cualitativo en la experiencia humana, en los vínculos interpersonales y la manera de generar subjetividad.

Entender el cambio, ordenarse en el caos y el desorden (Pregoyine, Mayntz) adecuar el comportamiento a lo probable, perder la seguridad de las leyes explicativas de la ciencia, es el reto al hombre en esta sociedad básicamente cultural, creada por el hombre. Asumir los problemas que las desigualdades imponen para lograr autonomía en la toma de decisiones.

Exige nuevas formas de pensar y actuar, es decir exige ensayar nuevas formas de lenguaje y de vida, donde la imaginación y la creatividad juegan un papel importante.

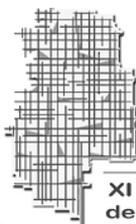
Ante esta situación Ernesto Laclau señala la inagotable posibilidad de la fundación, de allí la ineludible responsabilidad histórica, de atreverse a aportar elementos que nos permitan el construir “respuestas al imperativo ético-político de intervenir en los debates acerca de la transformaciones que se están produciendo ante nuestros ojos”.

Partiendo de este planteo social, nos proponemos considerar la política de formación docente de la UNRC y las representaciones que sobre la práctica docente han conformado estudiantes avanzados del profesorado de historia, que han transitado un currículum que fuera modificado en el año 1998.

Se presentan resultados parciales de una investigación: “Representaciones de estudiantes avanzados en carreras de tecnología, educación y comunicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas  
Nacionales de  
**RUEDES**  
XI Encuentro  
de Estudiantes



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
• MENDOZA - 2008 •

social acerca de las prácticas para la que habilita la UNRC”<sup>1</sup> llevadas a cabo en dicha institución, aprobada y subsidiada por SECyT

Se trata de un estudio exploratorio descriptivo. Utilizando una metodología cualitativa, se seleccionaron, los estudiantes avanzados con un muestreo teórico, se elaboró información con la técnica "grupo focal" y se analizó dicha información con el método comparativo constante que posibilitó ir identificando categorías y propiedades acerca de prácticas docentes.

*La propuesta nacional de formación docente y la política de formación de la UNRC*

En la década del 90 la Argentina imponía un rol docente como ejecutor, conductor de procesos de aprendizaje a través de la instrumentación didáctica y una propuesta de formación docente que lo sume en dicho rol.

*"el rol docente comprende el diseño, puesta en práctica, evaluación y ajuste permanente de acciones adecuadas, para el desarrollo integral de la persona a través de la promoción del aprendizaje y la construcción de saberes, habilidades y actitudes en los educandos". Res N° 32/93 el Consejo Federal de Cultura y Educación*

En este contexto mundial y nacional, con esta política de formación docente y en medio de la crisis institucional que sufren las universidades en la década del 90 por “la disolución de su principio de organización – Furlán - y la pérdida de su misión social original, se considera a nivel internacional, que *“las universidades deben cumplir un papel protagónico en el análisis crítico de los cambios culturales, políticos, económicos y sociales y una tarea prospectiva y de conducción mediante la creación y transmisión de conocimientos”* Documento principal de la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación. La Habana Cuba 1996

La universidad entonces debe ser un componente esencial en el desarrollo de la sociedad, contribuir al incremento de la producción y a la elevación de los niveles de vida de la población, así como participar en la transformación de la sociedad.

En este contexto la Universidad Nacional de Río Cuarto, propone una política de formación donde *“la enseñanza debe orientarse hacia la formación integral del hombre, de manera que la labor que realice a través de las profesiones o por medios técnicos- científicos influya positivamente en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad.”* (Estatuto, Título V, Capítulo 1).

En ella se concibe al hombre como: *“un sujeto social, crítico y comprometido con su realidad socio-cultural. (Res. 271/91 Anexo 2), un sujeto a favor de la vida, la paz, la democracia y los valores de la libertad, impulsando el protagonismo de la Argentina en el mundo, la integración regional y latinoamericana. (Título Preliminar Estatuto 1999)”*. (Schwartz, Solari, Di Capua, 2001)

---

<sup>1</sup> Dirigido por Gladys Schwartz, e integrado al Programa “Representaciones de docentes y estudiantes universitarios de las prácticas profesionales emergentes en el contexto sociopolítico educativo actual” Evaluado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC.2007-2008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

Consideramos que a partir de la propuesta política de formación que impulsa la universidad las propuestas de formación docentes tendrían que proponer la formación de un sujeto individual y social, inmerso en un contexto cultural, operando al influjo de un proceso social, que produce políticas educativas, en el marco de organizaciones institucionales que constituye y cuya identidad es la educación de las generaciones jóvenes en un proyecto de sociedad deseada.

Producto de su historia individual y social que participa por acción u omisión en la toma de decisiones éticas, políticas y pedagógica-didácticas en diferentes instancias socio-educativas, contribuyendo a definir para qué, a quién, qué y cómo de los procesos educativos.

*Un sujeto que asuma una práctica donde se desdibuje la tarea del técnico, del agente educativo que selecciona y manipula técnicas y actividades para el logro de objetivos previamente determinados por el poder político o por el científico y el experto en la elaboración curricular en donde se valore al docente como sujeto que asumiendo un compromiso epistemológico (con el contenido) y ético (con los valores) enfrente y resuelva los qué y los cómo enseñar, pero también justifique los por qué y los para qué. (Schwartz, 1996)*

En síntesis, un docente que se integre activamente en el contexto institucional y social y que asuma procesos productores de poder para comprender y constituir una ciudadanía plena.

*El Plan de estudio del Profesorado en Historia*

Atendiendo al Plan de Profesorado en Historia podemos sostener según representación de los docente participantes en la transformación curricular, que se adoptan lo epistemológico y la historia de la ciencia, especialmente las teorías historiográficas tanto en la elaboración curricular y como en la selección y organización de contenidos.

Afirman, mientras el Plan 80 *“tenía vinculación con las humanidades el nuevo plan ubica la historia dentro de las ciencias sociales... afín a la economía, la política, la sociología...”*

*“En la actualidad al analizar los programas uno advierte que la fundamentación tiene una orientación revisionista o crítica...”*

En síntesis: los docentes comprometidos en la transformación curricular y en su desarrollo tienen la intención de ubicar la historia en las ciencias sociales y visualizar la acción educativa como práctica social. Desde allí se tiende a la formación de un docente como sujeto, no como objeto o “agente” (Angulo y Blanco, 1994) y en general intentan plantear las intencionalidades educativas en la formación de un profesor de historia como problema moral.

*“Un sujeto con posibilidad del desarrollo de un razonamiento generador de un conocimiento, producto de la apropiación, un conocimiento personal construido desde el razonamiento y desde el hacer”.* Dice uno de los profesores de historia entrevistado

*“Me parece que en general uno ha pretendido siempre, por lo menos para mí, un estudiante crítico que por lo menos observe la realidad en forma crítica, la realidad tanto presente como objeto de estudio, que sea una crítica aunque sea personal. Eso yo no sé si se ha logrado...”*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

*“Un docente con conocimientos de historia acotado, con conocimiento de materias auxiliares de la historia.... como la economía, la política, la sociología...”*

*“Los contenidos de la historia son interpretaciones por eso trabajamos la revisión permanente”*

*“Un ideal es... que los alumnos recorran las materias desde visiones distintas, desde la filosofía de la historia, las concepciones de la historia, que tuvieran profesores liberales, marxistas, revisionistas,... que reconstruyan no sólo todas la materias sino todas las filosofías, incluso construyan la suya”*

Desde estas representaciones se podría vislumbrar un graduado con conocimientos y habilidades para interpretar, comprender, valorar los hechos y procesos históricos desde diferentes teorías historiográficas y dar sentido a lo social.

Se asigna como ideal el favorecer la aprehensión de significados de las interacciones que contribuyan al proceso de elaboración de juicios acerca de cómo actuar en los diferentes círculos sociales.

En general se visualiza una preocupación por la formación de un docente sensibilizado acerca del entorno, con posibilidades de comunicación científica, profesional y social. Un docente que no sólo posea conocimientos y habilidades para actuar con eficiencia y eficacia los procesos de enseñanza sino que pueda y sienta como deber la reflexión acerca del sentido profundo de su práctica considerada como práctica social.

*Representaciones de alumnos avanzados acerca de las prácticas docentes, en la situación actual.*

Por considerar la práctica docente como una práctica social se la califica como socio-histórica, lo cual implica ser situada, que se encuentra en un constante proceso de cambio y que el sujeto con autonomía puede asumirla con diversidad de alternativas.

En este trabajo, se presentan las prácticas que se han ido identificando en el análisis de la información provista por una entrevista en profundidad y foros de discusión con la participación de alumnos avanzados de la carrera de Profesorado en Historia. Foro de discusión cuyo disparador fue la pregunta: *¿Cuáles son las prácticas del docente cuando asume su práctica docente?*

El docente entrevistado es un docente en ejercicio, que asume su tarea en escuelas de nivel medio y superior.

El Grupo 1 está constituido por alumnos que realizaron la práctica en una institución “para mayores”, con experiencia militante en la Universidad, participantes en el curso de ingreso, consejeras del consejo directivo de la Facultad de Humanas y del Consejo Superior. Han analizado el plan de estudio del profesorado de Historia para la tarea del Ingreso, lo que les ha permitido “ver la realidad del docente como trabajador”, “como ser humano”.

Han hecho tutoría en un IPEM

*El Grupo 2 está conformado por* alumnos del último curso, que han participado del Consejo Departamental y en la discusión y modificación del Plan de Estudios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

de Historia. Han realizado práctica docente en una tarea de capacitación en una escuela del nivel primario y uno de ellos en un Instituto de formación docente para el nivel primario.

Entre las categorías identificadas acerca de la práctica docente enunciadas por el docente en ejercicio alumno de maestría y los alumnos avanzados del profesorado se destacan Práctica de: investigación; administrativas; pedagógicas didácticas, institucionales escolares; socioafectivas; Prácticas docentes en otros ámbitos; Práctica Gremial; Práctica de actualización.

▪ Los estudiantes reconocen la práctica de investigación como práctica docente. “*Es uno de los tres pilares del docente*” afirman:

Es una práctica que parece reservarse a la Universidad ya que en la escuela media se la califica “*compleja*” y “*difícil*”

La investigación histórica, dicen: “*Es complicada en la escuela media, porque el ritmo del docente..., la familia, la investigación sin que te paguen, no te dan ganas de hacerlo*”, “*Si querés hacer una carrera, para llegar a ser Doctor en Historia te tenés que quedar en la Universidad*”

Otro grupo caracteriza la investigación histórica en sí misma, como práctica investigativa.

Valoran la historia oral, tal como lo trabajaba Dora Schwarztein en la UBA utilizando testimonios de los militantes para reconstruir la historia de los partidos políticos, con respecto a ella, afirman que “*es algo que en historia, por ahí está discutido el valor del testimonio, por el viejo dogma de la objetividad, como discurso fragmentado, ideologizado*”.

Diferencian la historia oficial de los manuales “*con la historia de San Martín, Belgrano, Mitre, Sarmiento y todos los nobles ilustres que ya conocemos...de la historia oral... que rescata las voces de los sujetos cotidianos, del hombre común*”

Señalan la poca importancia que se le da a la microhistoria porque los sujetos de la misma “*no tuvieron relación con San Martín, con Perón... , con los grandes del país y es complicado [establecer esta relación]*”.

Se preguntan y los plantean como desafío del historiados como investigador “*como ir dándole ese espacio público, ese espacio en la historia a los sujetos cotidianos*”

▪ Los estudiantes consideran como prácticas administrativas las prácticas que demandan el ingreso a la docencia entre ellas “*Abrir el legajo personal*”, “*Inscripción en la A.F.I.P*”, para poder trabajar en Colegios de gestión privada y el “*Ingreso al gremio docente*” acerca de las cuales el profesorado no les brinda información

Uno de los entrevistados, que realiza práctica docente en escuelas de nivel medio y Superior considera la “*Presentación de documentación demandada por los instituciones educativas*” con formato especial y diferenciado.

▪ Se entiende por prácticas pedagógica didáctica las vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, su programación, ejecución y evaluación, entre las que



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

manifiestan como prioritaria *el trabajo arial* y en él la selección de contenidos educativos disciplinares y sus abordajes teórico.

No es enunciado por los estudiantes que no se han incorporado a la docencia

▪ La Práctica de la enseñanza propiamente dicha es calificada como “*compleja*”, “*llena de situaciones asombrosas*”, provocadas por el comportamiento de los estudiantes.

La caracterizan como:

*" hacer sentir a cada persona que está escuchando que es parte de la historia... que es un sujeto en la historia y que la construcción del tiempo histórico es subjetiva"*

Que el docente: “ *dé lugar a la pregunta, que genere la pregunta, ... que no subestimen al estudiante porque hay muchos que tienen muchísimas preguntas*”

Que haga sentir al otro, que es “*... importante su aporte a la cultura*”.

En el mismo sentido otros estudiantes afirman “*Promover el pensamiento*”...con un sentido de libertad “*libre de dejar pensar*”.

“*dar historia, no sé, capaz que no*” mi objetivo como docente es “*que aprendan a preguntar y a solucionar si hay algún problema.*”

Para ello, el docente debe tener en cuenta “*la situación económica [del alumno], y su contexto social porque eso influye. Cuáles son sus necesidades, sus preguntas...*”

Otros estudiantes, enfatizan la necesidad de la puesta de límites, dicen “*poniendo límites, promover que participen y generen sus propias cosas,... pero para mí los límites tienen que estar. No sé como...*” soy estricta, porque soy estricta conmigo misma... no les permitiría el libertinaje”.

“*Buscar una veta que diga, bueno, este es mi rol*”, Yo voy a querer que aprendas a preguntar, que tengas dudas, que preguntes a los compañeros, que trabaje en grupo, que sean solidarios y si no saben de que color tenían las medias San Martín, y bueno, mucho no me importa.

“*Yo no pretendería que me vean como el docente, al contrario que me respeten como persona, pero que respeten también al que está al lado*”.

▪ Las prácticas institucionales son reconocidas por el docente en ejercicio y las califica como superpuestas y en una multiplicidad de escuelas.

Prácticas institucionales demandan la elaboración de proyectos con los problemas que ello significa.

Los estudiantes consideran que la escuela debe proponerse asumir lo que en la universidad se denominan “*proyectos de extensión... que tanto costaron lograr después de la reforma del 18*”, cuya finalidad es “*acercar la escuela al pueblo*”

▪ Las Prácticas socioafectivas son entendidas como escucha, atención a problemáticas personales de los alumnos.

“*Acuerdos con la familia acerca de la responsabilidad diferenciada en la educación. “en una reunión de padres habría que decir, señores ustedes se ocupan de esto yo me ocupo de esto y entre los dos los ayudamos, los guiamos, pero no me venga a pedir, si cuando Ud. a los 16 años le da la moto sin casco, para que venga a clases.”*”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**"NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE"**  
• MENDOZA - 2008 •

▪ Los estudiantes consideran que el docente deben ir ganando otros espacios...  
*"no ver al docente igual aula... porque de esta manera se le quita mucho margen de acción".*

*Ser asesor de cultura, de educación, participar en programas radiales y televisivos.*

*" Sacar la historia afuera" en el teatro, el museo.*

*" ... es decir recuperar los espacios públicos".*

Otro ámbito de acción docente es el gremio.

*" el gremio tiene varias particularidades, es una tarea política... el docente ha perdido participación política. Agremiarse implica responsabilidad, obligaciones además de derechos. Algunos creen que solamente tienen derechos y no obligaciones.*

*" la dictadura les quitó el caminar".*

▪ Actualización:

*"En la escuela media, te quedás ahí, te quedás estancada, como muchos profesores de historia, que están estancados y son excelentes profesores de historia", "es difícil... si yo voy al nivel medio, nunca dejaré de estar en la Universidad.*

*"Hay que construir un nexo [entre Universidad y escuela media], no sé como, entra la creatividad, la capacidad de organizar y planificar... lo vamos a tener que construir".*

*"Profes aislados en el nivel medio, profes aislados en la universidad y otros que van y vienen".*

*"Se supone que sirve al sistema, sirve que el alumno salga con un plan de estudio ... de los años 90, que han rendido 14 pedagógicas de las cuales dos o tres nos sirvieron, sirve que salgamos con la cabeza medio fuera de la realidad, porque no vamos a cuestionar, sirve un docente cansado, un docente aislado, con un sueldo bajo... sirve un docente universitario que se coma 25.000 libros y no lo baje a un colegio público...aún sirve un docente con conciencia crítica, la crítica es fácil, lo que serviría para un cambio real concreto es buscar una solución que requiere una formación política estratégica".*

*Sirve al capitalismo, para mantener el sistema y la división de países. El liberalismo divide y naturaliza los diferentes: Latinoamérica agroexportador..*

*" el ser docente, la docencia ideal es más para robotitos que para humanos"*

y para finalizar algunas decires que consideramos reflejan algunas prácticas emergentes:

*" Me parece que hay dos formas de asumir la práctica docente: una manera formal a partir del dictado de cursos, jornadas, simposios y otra de manera informal, en otros ámbitos, como biblioteca, museos, en forma de talleres, de proyectos institucionales... que se recupere la relación teoría praxis"*

*" Recuperar la práctica gremial, una práctica política paralizada, primero por la revolución libertadora, después por los gobiernos no elegidos por el pueblo,*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**"NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE"**  
• MENDOZA - 2008 •

*por la crisis del 2001 que conforma las redes sociales que implosionaron a posteriori..."*

*"Recuperar la visión de educación de los docentes jubilados, de los adultos mayores en general... ¡cómo no convocarlos para una interacción con las nuevas generaciones...!"*

### **Algunas reflexiones finales**

En síntesis la universidad, como institución que acompañó los paradigmas de la modernidad, acostumbrada a aceptar con dificultad los cambios, se enfrenta en la actualidad con los horizontes de la incertidumbre epistemológica y social de los nuevos tiempos, asimismo que con las certezas de las políticas vigentes que sirven a los intereses del capital económico.

Lo inadecuado del paradigma de la modernidad para superar los problemas del presente impone a la universidad repensar sus tradicionales funciones y descubrir, por dentro, cuáles son las nuevas prácticas que apuntan a la ruptura y transición paradigmática.

Creemos que la universidad tiene que reflexionar y tomar decisiones académicas que involucren a todas sus actividades sustantivas pero especialmente a la enseñanza acerca de los contenidos educativos y las estrategias de acción que supere la mirada centrada en el conocimiento científico y que la amplíe a las construcciones culturales, intentando una configuración de saberes que recupere el del sentido común.

Una mirada que considere la necesidad imperiosa de constituir comunidades interpretativas de las situaciones actuales y la formación de una ciudadanía participativa que ponga los valores de la vida humana como garantes de las formas de pensar y de actuar.

Específicamente en la elaboración o reformulación de las estructuras curriculares creemos que la comunidad educativa tiene que reflexionar y decidir acerca de:

Formación, profesionalización o formación-profesionalización

Demarcación o articulación de saberes.

Formación científica o formación cultural

Formación para y en una democracia representativa o participativa

Racionalidad cognitiva instrumental, o diversas formas de construcción de saberes

### **Referencias bibliográficas**

Angulo F. y N. Blanco. 1994. *Teoría y Desarrollo del Currículo*. Aljibe Málaga.

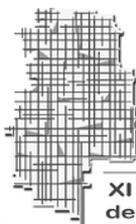
Castels, M. y Otros. 1994. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Bs. As. Barcelona. México. Ed. Paidós.

Documento principal de la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación. La Habana Cuba 1996

Estatuto Universidad Nacional de Río Cuarto (1999). Departamento de Imprenta y Publicaciones. Río Cuarto.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas  
Nacionales de  
**RUEDES**

XI Encuentro  
de Estudiantes



Facultad de Educación  
Elemental y Especial

---

**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
• MENDOZA - 2008 •

Furlán, P. Veinte Tensiones de las Instituciones universitarias. *Alternativas: Universidad Hoy*. Año III. N°10: 33-52. Laboratorio de Alternativas Educativas. San Luis

Laclau, E. 1996. *¿Por qué los significantes vacíos interesan a la política?*. En Emancipación y diferencia. Buenos Aires. Ariel

Plan de Estudio Profesorado en Historia 1998

Resolución Concejo Superior N° 271/91

Schwartz, G. 1996. *La práctica en la formación docente*. El compromiso Institucional Repensar la formación docente. Secretaría Académica. UNRC.

Schwartz, G., A. Solari, A. Di Capua 2001 *Una problemática universitaria insoslayable la enseñanza*. Cronía Año 3. Vol. 3. N° 1 46:59