



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático III: La Universidad y la Formación Docente Continua para el desarrollo profesional de los formadores de formadores. El rol de la Universidad en los procesos de capacitación.

Belardinelli, Claudia Antonia. “Bases epistemológicas y pedagógicas en la formación del profesor de educación especial en la UNSL”. UNSL.

El presente es parte de un trabajo de tesis en el que se indaga sobre las “Bases Epistemológicas y Pedagógicas en la Formación del Profesor de Educación Especial en la Universidad Nacional de San Luis”.

Los objetivos que orientadores han sido: explicitar las bases Epistemológicas y Pedagógicas en la Formación y comprender el impacto de dichas bases en las prácticas de investigación, docencia y de la profesión.

La metodología que ha utilizado es la propia de una investigación básica de tipo exploratorio, con una lógica cualitativa, la muestra es intencional y toma como sujetos a docentes de la carrera, a alumnos y egresados de los distintos planes de estudios. El instrumento principal para la recolección de los datos es la entrevista.

El Análisis teórico, se apoya principalmente en Foucault, para realizar un análisis genealógico de los discursos y las prácticas de formación, retoma el modelo complejo para el análisis de las prácticas de formación, de Guyot (1999) relacionado con las prácticas de formación del profesor de Educación Especial.

Los dispositivos propuestos por Foucault consisten en una especie de ovillo, compuesto de líneas de diferente naturaleza, que no abarcan ni rodean sistemas, cada uno de los cuales sería homogéneo por su cuenta: el objeto, el sujeto, el lenguaje, siguen direcciones diferentes, forman procesos siempre en desequilibrio y esas líneas tanto se acercan unas a otras como se alejan unas de otras¹. Al emprender un análisis "genealógico" del entramado de prácticas de formación en las cuales se constituyeron y se constituyen los sujetos Profesores de Educación Especial, se reconoce los "focos locales" de poder-saber, las matrices de transformaciones y modificaciones de las "distribuciones de poder" y de las "apropiaciones de saber"; las tácticas y estrategias que se condicionan en este juego complejo e inestable donde el discurso puede, a la vez, ser instrumento y efecto de poder, pero también obstáculo, punto de resistencia y de partida para una estrategia opuesta. Es a través de este análisis que se logra determinar la “procedencia” de ciertas prácticas discursivas producidas por prácticas de poder y asimismo, la “emergencia” de cambios que en determinados momentos se suscitaron en un campo de "experiencias"; dentro de su ámbito institucional la Universidad Nacional de San Luis y en su específica cultura e historia.

Un análisis de los dispositivos posibilita relevar un "archivo" para distinguir las líneas del pasado en la formación del Profesor en Educación Especial y a partir de este archivo, realizar un "diagnóstico" en relación al presente y la actualidad, encontrando que las bases y perspectivas epistemológicas y pedagógicas, en la

¹ Cfr Deleuze (1991) “¿Qué es un dispositivo?” en BALBIER y otros. *Michel Foucault, filósofo*. Gedisa, Madrid.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

formación del profesor de Educación Especial en la UNSL, se configuraron al interior de cinco dispositivos, históricamente situados:

- **Un primer dispositivo de Gestión de la Carrera. La Formación de Sujetos Educadores, entre los enunciados: "Educador Humanista" y "Educador Científico"** en el que se encuentra un Programa matriz de 1966 referido a Didáctica Asistencial y Escuelas Diferenciales del Profesorado en Pedagogía y Filosofía de la UNCuyo y el antecedente más directo de la carrera, el primer Curso de Irregulares Psíquicos de 1971.

Las líneas de fuerzas de este dispositivo fluctúan entre los enunciados del "educador humanista" y los del "educador científico", produciéndose luego una ruptura y un predominio de la línea de fuerza de base epistemológica positivista. En ese sentido, los discursos de la medicina y de una psicología "científica" de corte conductista y psicométrico, constituyen el soporte de la pedagogía terapéutica y de la didáctica "diferencial", las cuales por su parte buscan en esa psicología su rigor y validez científica.

- **Un segundo dispositivo, que se ha denominado “Dispositivo de formación del educador comprometido (1973-1975)”**, pudieron analizarse continuidades y rupturas en las bases epistemológicas y pedagógicas. En este dispositivo, prosiguen imperando las tensiones ya consideradas entre las líneas de fuerza humanística y las científicas, aunque se marca cada vez más el predominio de la línea de fuerza científica.

Pero también, éste es un dispositivo caracterizado por la emergencia de líneas de creatividad: se crea la UNSL en 1973 y un año más tarde, la carrera del Profesorado de Enseñanza Diferenciada. Asimismo, crecen los proyectos y actividades de extensión y servicio universitario a la comunidad, ahora desde unas relaciones de poder que apuntan a generar acciones de promoción de la dignidad humana, en el marco de un proyecto político de liberación, bajo el rectorado del Profesor Mauricio A. López. En esta trama, se elabora además el primer Plan de Estudio 25/74 y el segundo Plan de Estudio 15/75.

- **Un tercer dispositivo, que se ha denominado “Dispositivo de formación del educador para la disciplina y el control (1976-1983)”**, se han destacado nuevamente las continuidades y rupturas con las bases epistemológicas y pedagógicas de la formación del Profesor en Educación Especial. Al interrumpirse la democracia en el país por obra de un golpe de estado, las universidades son intervenidas. Se marca así el inicio de un dispositivo fuertemente autoritario, al interior del cual se gestaron los Planes de Estudios 5/77, 17/78 y 7/80. Se pudo destacar que estos acontecimientos no aparecieron puestos en palabras en las respuestas de los entrevistados. Pero los procedimientos de producción discursiva de "lo prohibido" se manifiestan en el análisis de los mencionados Planes de Estudios, pues se excluyen de éstos los discursos que remitan a autores y temas que incluyan enfoques críticos y revolucionarios de lo social. La puja discursiva vuelve a oscilar entre discursos de corte científico -que presentan los objetos y los métodos disciplinares como neutros y los discursos espiritualistas de sesgo católico -que sostienen la trascendencia de la naturaleza humana hacia Dios-.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- **Un cuarto dispositivo, que se ha denominado "Dispositivo de formación del educador de Enseñanza Diferenciada / Educación Especial (1984-2000)",** situado en el retorno de la democracia al país y a las universidades, pudo visualizarse un momento de transición en la formación de los educadores de la carrera. Por un lado, continúa la vigencia de líneas de saber y de poder de tradición tecnicista provenientes del dispositivo anterior, desde las cuales se aborda al sujeto de la Educación Especial como poseedor de un déficit individual, ante lo cual se procura la corrección de su conducta. Una clara muestra de esta continuidad es que sigue vigente el Plan de Estudio 7/80 del dispositivo anterior. Sin embargo, también se pudieron detectar líneas de fuga respecto de aquel dispositivo y en tal sentido, la emergencia de líneas de enunciación correspondientes a discursos constructivistas y otros de la lingüística chomskiana, que fueron promoviendo lentamente la emergencia de nuevas líneas de fuerza, que llevaron poco a poco a interrogarse sobre las bases epistemológicas y pedagógicas de la formación del profesor. A su vez, pudo señalarse que en esta época comenzaron a proliferar discursos integracionistas desde países desarrollados - especialmente desde EE.UU. y España-; discursos que en la carrera se irían a imponer en el próximo dispositivo.

- **Un el quinto dispositivo, que se ha denominado "Dispositivo de formación del educador especial bajo los enunciados integración- inclusión (de 2000 en adelante)",** en el que se pudo determinar que en las bases epistemológicas y pedagógicas del Profesorado, están presentes líneas de fuerza que promueven discursos y prácticas basadas en los enunciados de "normalización" e "integración". Estos nuevos discursos y las prácticas educativas vinculadas a ellos, son acordes con los cambios que se han producido en los sistemas educativos en el mundo, en consonancia con las transformaciones en el sistema social, marcadas por el neoliberalismo globalizado. Desde estos marcos situacionales, se multiplican discursos "políticamente correctos" que enuncian "el respeto por los derechos humanos" y "la conciencia social por la diversidad", en marcado contraste con prácticas de poder que agravan las formas de exclusión ya existentes y promueven otras nuevas.

En este dispositivo se pudieron visualizar rupturas y continuidades con las líneas de saber, de poder y de objetivación-subjetivación que constituían las bases epistemológicas del dispositivo anterior. En el orden del discurso, bajo los enunciados de "integración" e "inclusión", entra en juego el procedimiento de producción interna de los discursos denominado "disciplina", según el cual se reorganiza la episteme incluyendo ahora recortes de objetos, métodos y elecciones teóricas de otros campos disciplinares, tales como otros enfoques de psicología, la pedagogía, la filosofía, la sociología, la lingüística, entre otros.

Es en el entramado de estas líneas de fuerza que se elabora y entra en vigencia el Plan de Estudio 13/00, el más detallado de todos los Planes de Estudios considerados en esta indagación. En los fundamentos del mismo, se enuncian ideas afines a las del discurso dominante que procura: "la búsqueda del logro de equidad", "la igualdad de oportunidades", "la calidad de la educación". Además en



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

el Plan de Estudio se acentúan discursos que apuntan a "superar la escisión teoría-práctica", para lo cual se propone un Eje de las Prácticas. Sin embargo, a partir del análisis de los discursos de los sujetos entrevistados, se pudo detectar que ese Eje es llevado a cabo desde una perspectiva "aplicacionista", lo cual puede atribuirse a la persistencia de matrices de formación que se remontan al dispositivo de gestación de la carrera.

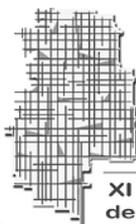
Se puedo afirmar que las bases epistemológicas y pedagógicas encontradas en cada uno de los dispositivos han impactado en las prácticas docentes, investigativas y profesionales.

En síntesis se comprueba a partir de la reconstrucción de la episteme desde el dispositivo de gestación de la carrera hasta el presente, rupturas y continuidades, revelando que en principio, líneas de fuerzas fluctúan entre los enunciados del "educador humanista" y los del "educador científico", produciéndose en el devenir una ruptura y predominio de la línea de fuerza de base epistemológica científicista, positivista. En ese sentido, los discursos de la medicina y de una psicología "científica" de corte conductista y psicométrico, constituyen el soporte de la pedagogía terapéutica y de la didáctica "diferencial", las cuales por su parte buscan en esa psicología su rigor y validez científica, esta composición de discursos a modo de matrices incidieron en la emergencia y continuaron en el devenir de la carrera. En los últimos dispositivos, luego de algunos acontecimientos, hubo rupturas en el orden epistemológico, modificando la distribución de disciplinas y sus correspondientes umbrales. De este modo, la filosofía, la lingüística, la sociología, la antropología cultural, la pedagogía, empezaron a tener otro espacio en el discurso de la Educación Especial. Aunque algunas matrices de gestación a modo de resistencia perduran en la formación del profesor de Educación Especial en la UNSL.

A la hora de una conclusión, se retoma el pensar del filósofo argentino actual Arturo Andrés Roig, íntimamente vinculado con las ideas y gestas llevadas adelante por Mauricio López en la UNSL. Para Roig, el punto de partida de todo filosofar es siempre un a priori antropológico y axiológico, según el cual los sujetos que se piensan han de tomarse a sí mismos como valiosos, retomar críticamente sus legados y proyectarse hacia un porvenir movidos por utopías, para construir un mundo más humano. Desde esta filosofía y en relación a lo indagado, puede expresarse la importancia capital de partir de un a priori que sitúe a los sujetos egresados, docentes y alumnos de la carrera pasados y actuales en un lugar de valorización, desde un "nosotros" que se aprecia, que revisa críticamente su propia historia de constitución como sujetos de conocimiento, de acción y de valores en Educación Especial, y que desde allí se proyecta con esperanza hacia nuevos dispositivos de formación, en vistas a la edificación de otro mundo, con la creación de un lugar para cada uno, para las particularidades y para todos. -



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



Facultad de Educación
Elemental y Especial

“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Bibliografía

BACHELARD, G. (1973) *La Formación del Espíritu Científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*, Ed. Siglo XXI México.

BECERRA BATÁN, M. (2006) La Formación en Bachelard y las Prácticas del Conocimiento, *Epistemología e Historia de la Ciencia*, Selección de Trabajos de las XVI Jornadas, Volumen 12, Córdoba, Argentina.

DELEUZE, G. (1991) *¿Qué es un dispositivo?* en BALBIER y otros. *Michel Foucault, filósofo*, Gedisa, Madrid.

FOUCAULT, M. (1970) *El Orden del Discurso*, Ed. Tusquets, Bs.As. Argentina.

FOUCAULT, M. (1980) *Vigilar y Castigar*, Ed. Siglo XXI Bs. As.

FOUCAULT, M. (2000) *Los Anormales*, FCE de Argentina, Bs. As. Argentina

GUYOT, V. (1999) “La Enseñanza de las Ciencias. Estudio sobre la Enseñanza” en *Revista Alternativas. Serie Espacios Pedagógicos*. Año IV - N° 17, Ed. LAE, San Luis.

MARINCEVIC, J. (1992) *UNSL - Conociendo los Lineamientos Generales de su Desarrollo Histórico*. T. I. Historia de la UNSL. Antecedentes y Evolución Actual (1991-1993), UNSL, San Luis.

RIVEROS, S. (2004) *La Constitución del Sujeto Pedagogo en la UNSL entre 1973 –1983*, Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, UNSL, San Luis.

ROIG, A. (2003) “Aquellos años de esperanza y dolor” *Revista Erasmus*. Michelini (comp.), Año V - N° ½. Córdoba.

SKRTIC, T. (1996) La Crisis en el conocimiento de la Educación Especial: Una perspectiva de la perspectiva en FRANKLIN, B (comp.) *Interpretación de la Discapacidad. Teoría e Historia de la Educación Especial*, Ed. Pomares-Corredor, Barcelona.