



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

## **“FORMACIÓN DE FORMADORES EN LAS PROBLEMÁTICAS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA: UN DESAFÍO A ELUCIDAR”.**

Autora: Analía Videla

*País  
Cuando el dolor se parece a un país  
se parece a mi país. Los sin nada  
se envuelven con  
un pájaro humilde que  
no tiene método.  
Un niño raya con la uña  
lluvias que no cesan  
Está desnudo en lo que va a venir.  
Una ilusión canta a medias  
un canto que hace mal.  
Juan Gelman.*

Pensar la articulación del campo universitario, en la formación de formadores en Educación y específicamente en el campo de las problemáticas de la niñez y la adolescencia, es un desafío a considerar. Las currículas de formación presentan desde los contenidos teóricos la niñez desde libros, que se alejan considerablemente de la cotidianeidad témporo-espacial. La propuesta radica en fortalecer aquellas prácticas, que se inscriben en los intersticios institucionales y que pertenecen al currículum oculto y /o nulo, lo cual requiere elucidar (Castoriadis) las condiciones materiales de existencia de niños/ as, su articulación con el contexto del trabajo docente para abrir la posibilidad de dar visibilidad a las problemáticas inherentes al repensar la niñez del cambio de siglo.

Temas que se articulan al malestar docente en sus diversas aristas, los riesgos del trabajo docente en entornos disruptivos, que abarca un amplio campo, desde niños hiper-realizados a des-realizados (Narowdosky, M) y la resonancia de estos nuevos modos de subjetivación en los actores institucionales; implica esto, la necesidad de institucionalizar los modos de intervenir en contextos educativos desde servicios de asesorías externas que permitan elucidar los significantes del malestar, desde dispositivos grupales.

### **Introducción**

Es frecuente que desde los espacios ocupados por los adultos proliferen discursos sobre la niñez que enfatizan ideas de formación de generaciones a futuro, discursos que silencian las urgencias del presente y las historias de esas urgencias que remiten a tiempos de infancias pobladas de incertidumbres y desamparos.

Este trabajo es el producto de una serie de actividades realizadas en marco del Proyecto de Investigación: **“El niño frente a sus espejos: Percepción de sí mismo y de sus derechos”<sup>1</sup>** a su vez, es el reflejo de trayectos profesionales en el campo universitario: - prácticas en investigación, en extensión y en docencia, y diferentes niveles de implicancia en el campo del ejercicio de la psicología clínica; estas prácticas, convergen en la

<sup>1</sup> Proyecto con financiación del CICIDCA, dirigido por el Prof. Carlos Fager, del Instituto de Investigaciones Socio – Económicas de UNSJ que finalizó en el 2007, cuyas conclusiones están próximas a publicarse; las mismas hacen referencia a producciones gráficas y entrevistas, realizadas por un grupo de niños y niñas, en un entorno caracterizado por la irrupción de actos violentos y de precariedad social, del gran San Juan.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

construcción de interrogantes e inferencias referidas a las condiciones de existencia del colectivo de niños/as emergentes y la controversias del futuro humano:

..." **¿ Están desnudos en lo que va a venir?** "

Específicamente desde los universales de niñez y ciudadanía, se desdibujan las singularidades expresadas en niñas, niños y adolescentes en situación de precariedad social que, con sus palabras, y sus producciones gráficas hablan de ellos mismo y de los adultos.<sup>2</sup>

Según Silvia Duschatky:

..."Estamos ante un problema. ¿Qué es un niño o un joven sin instituciones que lo produzcan, sin la eficacia de los parámetros sólidos que organizaban la experiencia social? Y ¿Qué es ser adulto cuando nos inunda la incertidumbre, cuando no podemos anticipar lo que vendrá, cuando lo que aprendimos se revela anacrónico?". Preguntas que nos ponen en un aprieto a la hora de responder por qué los modos de existencia actuales hacen estallar cualquier categoría ordenadora. Parafraseando a Umberto Eco nos quedaron los nombres - "joven", "niño", "adulto" - sin la cosa que nombran.

Tiempo atrás, ser adulto (padre, maestro) suponía ocupar un lugar en torno a la ley - el lugar del portador - y ser niño ocupar un lugar complementario.

Sin embargo los tiempos actuales nos enfrentan a producciones de subjetividad que no se dejan explicitar desde la perspectiva paterno - filial o desde las operaciones instituidas, sostenidas en el principio de ley, y en consecuencia demandan nuevas clases de pensamientos capaces de designar lo que acontece. Se trata de modos singulares anudados al calor de acontecimientos imprevisibles.

Sandra Carli, plantea:

*"...los niños han sido tradicionalmente mentados y escenificados a partir de representaciones universalistas El concepto de Infancia operó durante bastante tiempo como un enunciado privilegiado que alude a un tiempo común y lineal, transitado por todos los niños sin distinciones sociales. Casi como un estado de gracia especial (que oculta las desgracias particulares), la infancia es objeto de inversión, protección, control o represión. Generalmente tensadas hacia el futuro las políticas estatales o de la sociedad civil dirigidas a los niños se supone repercutirán en la sociedad a largo plazo....Los niños mientras tanto se extravían entre las calles, se aburren en las aulas, sobreviven en hospitales desmantelados<sup>3</sup>."*

¿Son las problemáticas de los niños y niñas de nuestro medio, temas que se investiguen en las unidades académicas de las universidades?

La educación superior universitaria – al menos en el entorno sanjuanino - se ha distanciado de la tematización de las problemáticas de la infancia, tal vez, no se consideran de relevancia y la mayoría de los proyectos de investigación aluden a temas propios del campo disciplinar que predomine en esa unidad académica. En la Facultad donde me desempeño como docente, hay predominio de Profesorados por lo cual hay espacios de formación docente con carga curricular en área psicológica y pedagógica, sin embargo cuesta encontrar espacios desde donde se aborden las problemáticas de la niñez; asistimos todavía a una formación atravesada por la tendencia a plantear los corpus teóricos y las

<sup>3</sup> CARLI, SANDRA., *Historia de la Infancia Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina*. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año III N° 4 Julio 1994.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

prácticas educativas desde un afán de homogeneización de la niñez, disciplinando desde la tendencia a la universalización, los contenidos curriculares de la psicología evolutiva – actualmente denominada del desarrollo.

Revisar posturas epistemológicas referidas al tratamiento de los modos de entender la niñez y la adolescencia por las disciplinas psicológicas, así como también diseñar dispositivos que permitan el abordaje del tema de la infancia es una tarea que requiere intervenciones puntuales.

Resulta muy ilustrativa la cita de Mariano Narodowski para entender el efecto de las prácticas docentes que se encierran en miradas reduccionistas, referidas a la problemática infantil:

*"...Tampoco admití colocar la figura de otro general y abstracto que diluya nuestras responsabilidades, sea el otro el mercado o el estado, el partido o el neoliberalismo, el gobierno o los sindicatos. Preferí detenerme y comprender las razones por las cuales seguimos atados a esas categorías más que demonizar a unas o defender a otras".<sup>4</sup>*

En tal sentido, éste es un desafío que atravesamos los docentes formadores en ciencias de la educación especialmente en los primeros años de la carrera, para que la formación se apoye en un abordaje epistémico que apunte a la consideración de la complejidad y la contextualización que hacen a la interdependencia de las dimensiones subjetivas y culturales.

El autor propone un recorrido histórico para comprender la articulación permanente entre la niñez y la construcción de ciertas disciplinas que se desarrollan a partir de la concepción moderna de la infancia.

*... "Se observan así dos fenómenos complementarios: por un lado, la infancia es la clave de la existencia de la pedagogía en tanto discurso; por otro, es imposible comprender el proceso de construcción de una infancia moderna sin considerar el discurso pedagógico (y el de la psicología del niño y el de la pediatría) como operador dador de sentidos acerca de la infancia".<sup>5</sup>*

En cuanto a las representaciones universalistas, Ana María Fernández propone para que aquello que se universalizó pueda particularizarse es necesario realizar dos operaciones en estrecha interrelación:

- a) una elucidación crítica de las nociones universalizadas, es decir des - esencializar.
- b) trabajar con la dimensión socio - histórica en la noción de subjetividad<sup>6</sup>.

Es decir que la propuesta de trabajo consiste en no dejarnos atrapar por las representaciones universalistas de la niñez – la adolescencia - desde discursos disciplinares únicos, sino abrimos al estudio de singularidades; para lo cual se torna cada vez más operativo trabajar desde la categoría de Campos de Problemáticas de la niñez y la adolescencia<sup>7</sup>, pensados desde las condiciones materiales de existencia de cada colectivo humano.

El recorrido realizado por el concepto niñez y el modo de abordarlo o de silenciarlo en educación superior también requiere repensar lo que Narodowski señala:

<sup>4</sup> Narodowski Mariano *Después de clase: Desencantos y desafíos de la escuela actual* Pág. 15- Novedades Educativas. Argentina 1.999

<sup>5</sup> Narodowski Mariano; Op Cit. Pág. 40.

<sup>6</sup> Fernández Ana María: *Instituciones Estalladas* Editorial Eudeba. Bs. As. 1.999 -

<sup>7</sup> Afirma Denise Najmanovich en *¿La constitución de la inteligencia? Un debate desde la complejidad* Pag. 47 El aporte de autores como Castoriadis, Lakoff, Johnson, Morin, Rosh, Varela...han comenzado el camino para romper con el mecanicismo universalista y el logicismo abstracto, e instauran un discurso que hace lugar a la complejidad y permite producir herramientas para un pensamiento contextualizado. Hace referencia la autora al Enfoque Complejo de las Categorías.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

...”la idea de este artículo, que creo que continúa siendo válida, es la idea que efectivamente “niño”, en el sentido moderno, obediente, dependiente, susceptible de ser amado etc., es una idea que está atravesando una crisis de decadencia.

No se trata de una crisis de vacío o de vacancia, sino de una crisis en la que la infancia moderna declina, pero reconvirtiéndose: esto es, fugando hacia dos grandes polos. Uno es el polo de la infancia hiper-realizada, la infancia de la realidad virtual...Chicos procesados mediáticamente en la flexibilidad constante, en el cambio perpetuo.<sup>8</sup>

El otro punto de fuga que presenta el fin de la infancia lo constituye el polo que está conformado por la infancia des-realizada. Es la infancia que es independiente, que es autónoma porque vive en la calle, porque trabaja a edad muy temprana...Esta infancia comienza a ser considerada altamente peligrosa por la sencilla razón de que se sospecha de su carácter infantil ¿Cómo van a ser heterónomo esos niños? Son mas bien portadores de una sospecha atroz”....”Niños des-realizados: microsujetos de derecho que alarman nuestras buenas conciencias por que aparecen jurídicamente inimputables, como si fueran verdaderos niños”<sup>9</sup> ....

## II

¿Por qué hablar de Trabajo Docente y no de Rol Docente? ¿Qué efectos produce en la subjetividad del sector?, ¿Cuál es el sentido del anclaje de ciertos conceptos?

Distingue Deolidia Martínez:

...”Dentro de la docencia hablar de rol docente, muchas veces nos dispersa hacia el tema del trabajo. No es lo mismo; obviamente el análisis del rol y el análisis material específico de un trabajo, derivan de categorías científicas distintas”.<sup>10</sup>

Continúa:

“Esta situación tiene una historia, en la que alternativamente van apareciendo y desapareciendo temáticas que entran como modas y tienen como objetivo ver que pasa dentro del aula, dentro de la escuela y en el sistema educativo”<sup>11</sup>.

Entender cómo la construcción y difusión de ciertos discursos educativos, han propiciado ciertos silenciamientos como por ej.: El tema de la distribución del tiempo de una jornada laboral es uno de los ejes de las condiciones de trabajo, de lo cual difícilmente se habla; como tampoco se abordan las problemáticas derivadas del cuidado de la salud física y mental de los /as docentes; siendo estos temas invisibilizados en las currículas de formación docente de nivel superior universitario y no universitario y especialmente en carreras como Ciencias de la Educación.

El trabajo realizado por CTERA, en el estudio de Factores de Riesgo Psíquico del Trabajo Docente destaca la imagen de la enseñanza como actividad laboral sin riesgos, mal remunerada pero con algunas ventajas en comparación a otros trabajos.

Sin embargo es sabido que el malestar docente y el sufrimiento psíquico producido permiten pensar en dolencias que se generan a lo largo de cierto tiempo de trabajo, que son menos evidentes que un accidente laboral y muchas veces se perciben subjetiva y socialmente como problemas personales<sup>12</sup>.

Plantea un docente en el relato de un día de trabajo:

<sup>8</sup> Narowdosky Mariano Op. Cit. Pág 48 – 50.

<sup>9</sup> Narowdosky Mariano; Op. Cit Pág. 51- 53.

<sup>10</sup> Deolidia Martínez; *El trabajo colectivo es la única garantía de producción intelectual* Novedades Educativas N 66, Pag. 30.

<sup>11</sup> Deolidia Martínez; Op. Cit

<sup>12</sup> CTERA, CTA, SRT ;*MANUAL PARA OBSERVACION Y REGISTRO DE RIESGOS EN LA ESCUELA*  
Pág. 67.(2005)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

*e- Hace una semana me rompieron un vidrio del auto frente a una escuela; estaba en el establecimiento. La policía fue a avisarme, en vez de cumplir su trabajo, me busco:*

*- Venga a ver -*

*- Yo, lo mismo lo iba a ver; no necesitaba ir con la policía para que me mostraran.*

*Tengo la costumbre de tener muchas cosas en el auto, me llevaron un llavero enorme, que es lo que mas lamento; apunto a las fallas....*

*-Ningún establecimiento educativo pudiendo tiene una playa de estacionamiento; cuando la mayoría de los docentes vamos en auto. Uno se lo sugiere a las autoridades, por lo menos busca un espacio controlado.*

*En la época que mas detesto un golpecito más.*

*E - ¿Esto lo habla con sus colegas?*

*No hay espacios para compartir con los colegas...*

Resulta muy elocuente el discurso y su en relación a los riesgos del trabajo docente que se invisibilizan; el crecimiento de hechos delictivos violentos afectan sensiblemente la vida escolar y finalmente la ausencia de espacios institucionales para compartir este tipo de vivencias que si se pudieran hablar serian posibilitadoras de condiciones laborales docente y a su vez, transformadora del lazo social docente.

*"El psicoanalista Juan David Nasio plantea que la palabra y la escucha son fundamentales para que el dolor se vaya erosionando y pueda ir adquiriendo modos de ser simbolizados, es decir formando parte de una trama de interpretación que permita darle lugar en el lenguaje y vaya perdiendo su carácter in - simbolizante, que no tiene sentido"<sup>13</sup>.*

Considero conveniente citar a Enríquez, E las instituciones educativas son instituciones de existencia en el sentido neto del término, comprometen la existencia humana de modo sustantivo

*... "Quizás ninguna otra institución esté tan atravesada por esta condición. Condición que se revela porque plantean todos los problemas de la alteridad, esto es, de la captación del otro en tanto sujeto pensante y autónomo por cada uno de los actores sociales que mantienen con el relaciones afectivas y vínculos intelectuales".*

Sin embargo sabemos que la infancia como institución de la modernidad está en crisis, por tanto retornamos a la pregunta inicial: -¿Qué es un niño o un joven sin instituciones que lo produzcan, sin la eficacia de los parámetros sólidos que organizaban la experiencia social? Tiempo atrás, ser adulto (padre, maestro) suponía ocupar un lugar en torno a la ley - el lugar del portador - y ser niño ocupar un lugar complementario<sup>14</sup>. Agregamos a la misma la necesidad de vincular los polos de fuga en los que se desplazan los niños y niñas hiper-realizados y des-realizados y sus efectos en el trabajo docente con las consecuencias en la salud mental laboral de los actores institucionales.

En el estudio de las condiciones y contexto se encuentra la posibilidad de transformación del colectivo docente, propiciando el lazo docente, como garantía de instituir prácticas subjetivantes y socializadoras es decir, trabajar en dispositivos grupales la problemática docente, con las características singulares que cada institución presenta. Dado que considero será un camino necesario para aproximarnos a prácticas instituyentes y utópicas de nuestras cotidianidades argentinas y latinoamericanas.

<sup>13</sup> Dussel Inés, Southwell Myriam; *Ante el dolor, que puede la escuela ?* Pag. 28. En Revista El monitor de la educación. N 12.Mayo - Julio 2007.

<sup>14</sup> Duschatky Silvia *Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados ?*En Infancias y Adolescencias. Teorías y Experiencias en el borde. Noveduc. Agosto 2003. Argentina.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

### **Bibliografía**

CTERA, CTA, SRT; MANUAL PARA OBSERVACION Y REGISTRO DE RIESGOS EN LA ESCUELA  
(2005)

CARLI, SANDRA., Historia de la Infancia Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina.  
En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año III N° 4 Julio 1994.

Duschatky Silvia ¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados ? En Infancias y Adolescencias. Teorías y Experiencias en el borde. Noveduc. Agosto 2003. Argentina.

Dussel Inés, Southwell Myriam; Ante el dolor, que puede la escuela ? Pag. 28. En Revista El monitor de la educación. N 12. Mayo - Julio 2007.

Fernández Ana María; Instituciones Estalladas. Eudeba. Bs. As. 1.998

Deolidia Martínez; El trabajo colectivo es la única garantía de producción intelectual Novedades Educativas N 66.1997.

Narowdosky Mariano Después de clase: Desencantos y desafíos de la escuela actual. - Novedades Educativas. Argentina 1.999