



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

## “¿CÓMO DETECTAR LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EL NIVEL INICIAL?”

**Autor/es:** María Gabriela Herrera, Cristina Elizabeth Gutiérrez y Claudina Estela Rodríguez.

### 1.1 El lenguaje en el ámbito educativo

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una *evolución más compleja* en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras.

La propiedad más importante del lenguaje es su **potencial creativo**. Conocerlo permite al usuario generar un infinito número de producciones.

El lenguaje **es el vehículo de la comunicación** en el ser humano y mediante él se posibilita el desarrollo y se **controla, regula y planifica la conducta**. Es una pieza clave en el desarrollo de un individuo porque es el medio que **facilita el aprendizaje**. Por lo tanto es una **capacidad cognitiva** que favorece otras capacidades. No sólo es vehículo del pensamiento sino que en gran parte lo **configura**.

Si trasladamos este concepto al ámbito de educativo, podremos ver con claridad la importancia del lenguaje para el desarrollo cognitivo y social de los alumnos.

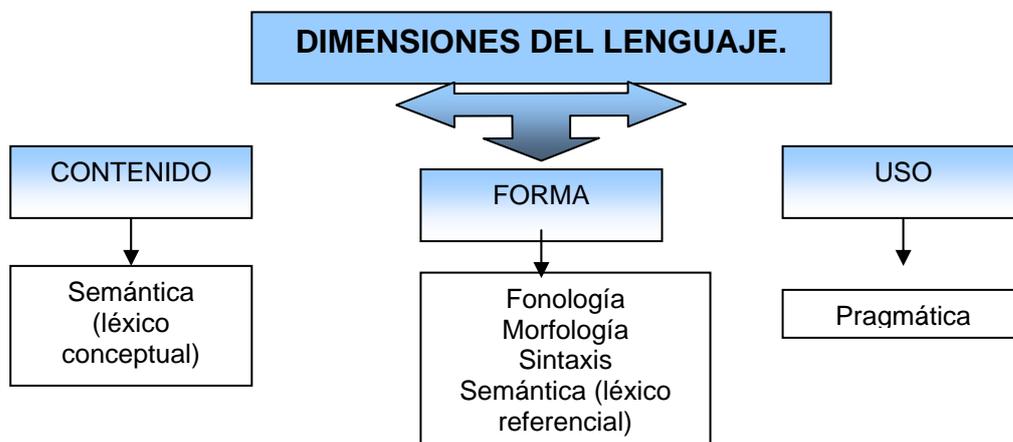
Pero, **una dificultad** en esta capacidad traerá aparejadas otras dificultades en los demás aspectos del desarrollo del niño, en mayor o menor medida, según la complejidad y severidad de la afectación lingüística.

Las **dificultades del lenguaje** se presentan habitualmente en las aulas impactando negativamente en el desempeño de los niños según las exigencias curriculares. De hecho, estas dificultades pueden transformarse en verdaderos problemas de aprendizaje.

### 1.2 Naturaleza multicomponencial del lenguaje

A la hora de plantearnos la posibilidad de efectuar un análisis del lenguaje oral, ya sea con la finalidad de evaluar o de intervenir dificultades de los mismos dentro del ámbito educativo, se necesita disponer de una base teórica sobre los distintos elementos que componen el lenguaje.

A continuación presentaremos en forma de esquema las dimensiones del lenguaje.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

Estas dimensiones se corresponden con componentes y unidades de análisis diferentes:

DIMENSIONES	COMPONENTES	UNIDADES de ANÁLISIS
<b>FORMA</b>	FONOLÓGICO FONÉTICO MORFO-SINTÁCTICO	FONEMA SONIDO PALABRA / MORFEMA
<b>CONTENIDO</b>	SINTÁCTICO SEMÁNTICO	ORACIÓN PALABRA/MORFEMA MORFEMA PALABRA
<b>USO</b>	PRAGMÁTICO	CONTEXTO DISCURSO

### 1.3 ¿Qué es una dificultad del lenguaje?

Los docentes se encuentran a diario con alumnos que presentan dificultades del lenguaje. Así podrán advertir casos en los que:

- Es necesario reiterar y explicar las consignas acerca de las tareas a realizar.
- Los alumnos manifiestan dificultad para sostener la atención y comprender las explicaciones de clase sobre los contenidos escolares.
- La incapacidad para captar la ironía o los dobles sentidos dificulta la comunicación e incluso la comprensión de mensajes orales.
- Existe una limitación en la fluidez y la articulación.
- Se observa pobreza léxica.
- Podríamos seguir enumerando ejemplos, pero lo que importa aquí es orientar al docente respecto a ¿qué son estas dificultades?, ¿cómo puede este saber si se trata de problemas o simplemente son errores esperables y por lo tanto no patológicos?

Los alumnos con dificultades del lenguaje tienen problemas fundamentalmente en:

- ✓ La comprensión-decodificación del lenguaje oral.
- ✓ La producción-codificación del lenguaje oral.

Las fallas de comprensión-decodificación se manifiestan cuando los niños presentan problemas para comprender lo que les dice su docente o sus pares. Por ejemplo, pueden no comprender preguntas, tener dificultades para interpretar consignas, no estar en condiciones de retener información que se haya presentado en forma oral y no discriminar entre palabras parecidas (foca-boca), entre otros.

Mientras que los alumnos que presentan fallas en la producción oral pueden manifestar dificultades para comunicarse, ya sea porque su mensaje tiene un uso poco especificado del vocabulario, con una gramática incorrecta o frecuentes pausas o titubeos durante la emisión de palabras, o bien porque las ideas transmitidas no son claras o la articulación de sus palabras hace ininteligible el mensaje.

También los alumnos pueden tener problemas en el uso del lenguaje en situaciones sociales. Por ejemplo, incapacidad para utilizar un registro diferente de acuerdo con la persona con quien esté dialogando o con el contexto en el que la comunicación tiene lugar, para mantener un tema durante una conversación, para alternar entre los roles del hablante y oyente, para reconocer que el receptor no comprende lo que se le dice y tomar medidas para clarificar su discurso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

## 1.4 ¿Cómo definimos a la dificultad del lenguaje?

La asociación Americana de Habla-Lenguaje –Audición (*American Speech-Language Association, (ASHA)*) define a los trastornos del lenguaje en forma global:

“Un trastorno de lenguaje es la adquisición, comprensión o producción anormal del lenguaje hablado o escrito. El trastorno puede implicar a todos o algunos componentes- fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático-del sistema lingüístico. Los sujetos con trastornos del lenguaje con frecuencia tienen problemas en el procesamiento de oraciones o en abstraer información de forma significativa para el almacenamiento o la recuperación en la memoria a corto y a largo plazo”.(ASHA,1980:317-318)

Tradicionalmente los enfoques sobre los trastornos o dificultades del lenguaje se han centrado en el sujeto, considerando su déficit, sustentados en una visión clínica de los mismos.

Se entendían los problemas del lenguaje como defectos que se detectan en algún punto de la cadena de comunicación (el oído, el cerebro, los órganos de la pronunciación - lengua, labios, paladar- etc), sin tener en cuenta otras cuestiones vinculadas con la interacción y con los contextos donde se producen los intercambios comunicativos y lingüísticos.

La nueva concepción de los problemas del lenguaje, en cambio, incorpora el análisis de los distintos escenarios de comunicación y se preocupa por la manera en que los niños usan el lenguaje, como herramienta de interacción social y de aprendizaje.

## 1.5 Las dificultades en los distintos componentes lingüísticos

### 1.5.1 Dificultades en el componente fonético-fonológico

Los niños pueden presentar problemas en el habla por fallas en el procesamiento (uso de la información fonológica para procesar el lenguaje oral) o por fallas en la representación fonológica (conocimiento almacenado acerca de los sonidos que componen una palabra, necesario para su reconocimiento al ser oída y que nos permite también discriminarla de palabras con sonidos similares).

Cuando esto ocurre nos encontramos con dificultades fonológicas relacionadas con el procesamiento auditivo, las representaciones léxicas, o con la presencia de procesos de simplificación fonológica que afectan su inteligibilidad. Se trata de dificultades en la organización de los sonidos que no le permite establecer contrastes en el lenguaje. Estos problemas se diferencian sustancialmente de las dificultades relacionadas con la articulación de los sonidos. Aquí el problema es de naturaleza fonética, generalmente causado por dificultades práxicas y motoras.

En cambio las dificultades fonológicas van más allá de un problema articulatorio ya que aunque el niño tenga la habilidad para producir ciertos sonidos puede no ser capaz de utilizarlos correctamente en el contexto lingüístico adecuado.

Debemos añadir que los niños que presentan dificultades fonológicas suelen manifestar también retraso en otros componentes del lenguaje, principalmente en el léxico-semántico, puesto que la memoria fonológica es fundamental para almacenar en el diccionario interno las representaciones léxicas (recuerdo del vocabulario).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

### 1.5.1.1. Indicadores de dificultad en el componente fonético-fonológico

<b>Déficit en el desarrollo de la percepción fonemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es la dificultad para identificar los contrastes entre fonemas, permitiendo un mejor ajuste a la pronunciación correcta de estos.</li> <li>- Algunos autores hablan de una dificultad en la "Discriminación auditiva", que permite distinguir entre palabras que contiene fonemas parecidos fonéticamente, ejemplo: /tubo/ por /cubo/.</li> </ul>
<b>Déficit en la memoria auditiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños presentan una gran dificultad en recordar las características de los sonidos que oyen, y la manera en que han producido esos sonidos.</li> </ul>
<b>Déficit de conocimiento fonológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace referencia al análisis de las estructuras lingüísticas.</li> <li>- Corresponde al conocimiento de las unidades abstractas que componen el habla y el lenguaje escrito.</li> <li>- Se distinguen 4 niveles de conocimiento fonológico:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Rima o aliteración</u>: dos palabras o pronunciaciones comparten un mismo grupo de sonidos. Se adquiere antes del inicio en el aprendizaje de la lectura, alrededor de los 4 o 5 años.</li> <li>2) <u>Conocimiento silábico</u>: capacidad para operar con los segmentos silábicos de las palabras.</li> <li>3) <u>Conocimiento intrasilábico o del ONSET-RIMA</u>: tiene que ver con el reconocimiento del onset (consonante inicial) y de la rima (la primera vocal y las consonantes que le siguen). Este es un nivel intermedio entre el conocimiento de rimas y el conocimiento fonémico.</li> <li>4) <u>Conocimiento fonético o segmental</u>: conocimiento de la palabra como una secuencia de segmentos fónicos. Este tipo de conocimiento se adquiere sólo con la lectura.</li> </ol> </li> <li>- La dificultad fonológica estaría dada por un mal manejo y conocimiento de las estructuras lingüísticas básicas, como son las sílabas y los fonemas.</li> </ul>
<b>Déficit por las características contextuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas causas de las dificultades de aprendizaje son debido a factores de índole socioculturales y económicos.</li> <li>- Las familias de los niños con dificultades de aprendizajes presentan mayor índice de desorganización de la vida en el hogar y de comportamientos neuróticos y problemas socioemocionales.</li> <li>- Los padres tienen expectativas negativas acerca del futuro escolar de sus hijos, debido a las dificultades que presenta.</li> <li>- Ambientes socioculturales deprimidos.</li> <li>- Tiene que ver con el tipo de lenguaje de la familia y el feedback correctivo.</li> <li>- Puede presentar problemas auditivos (sensoriales o perceptivos)</li> <li>- Puede presentar resfriados frecuentes u otitis reiteradas.</li> </ul>
<b>Déficit fonético</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errores frecuentes en la pronunciación de algunos sonidos.(rotacismo, sigmatismo).</li> <li>- A veces característica de voz atípica.</li> <li>- A veces existe alguna alteración anatómica visible en las estructuras que intervienen en el habla.</li> <li>- Puede presentar problemas respiratorios (respirador bucal)</li> <li>- El tipo de error es siempre constante.</li> </ul>

### 1.5.2. Dificultades en el componente morfosintáctico

Las dificultades en este componente del lenguaje se observan cuando los niños no logran incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades que regulan la organización interna de las palabras y de las oraciones.

Los problemas morfosintácticos pueden hacerse evidentes de múltiples maneras y afectar a distintos elementos y unidades debido a la propia amplitud de su campo.

Los niños pueden presentar un desarrollo gramatical lento y pobre en el uso de los recursos formales (oraciones de pocos elementos, estructuras simples, poca variación de los diferentes tipos de operaciones, etc.). Otros, pueden evidenciar rasgos claros de desestructuración gramatical (alteración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

del orden de los elementos en las oraciones, utilización anómala de los morfemas gramaticales, ausencia de la concordancia, empleo incorrecto de los nexos oracionales, etc.).

### 1.5.2.1. Indicadores de dificultad en el componente morfosintáctico

Dificultades en:	
MORFOLOGÍA	SINTAXIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades más claramente en la categoría verbal.</li> <li>• Problemas en las flexiones de tiempo, modo y aspecto, lo que los lleva a que usen pocas formas verbales o a que los procesos de hipergeneralización o sustitución de unas formas por otras se prolonguen durante más tiempo del que suele ser normal.</li> <li>• Morfemas de género y número suelen estar bien establecidos cuando se refieren a las palabras e incluso cuando se utilizan en las oraciones simples, pero las dificultades aparecen en las oraciones más largas, a la hora de respetar las reglas de concordancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los principales problemas afectan a las construcciones que llevan consigo adiciones, supresiones y redistribución de los elementos, como es el caso de las oraciones negativas, imperativas, pasivas, interrogativas, y más aún en las coordinadas y subordinadas.</li> </ul>

### 1.5.3 Dificultades en el componente léxico-semántico

Se considera que un niño tiene dificultades semánticas cuando no logra comprender o expresar adecuadamente el contenido de los significados de su lengua, es decir, cuando presenta problemas o comete errores a la hora de incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades de la lengua que le dan significado a las palabras o viola las reglas de ordenación y organización de las palabras en los enunciados. (V. Acosta y A. Santana; 1999).

Una de las señales de las dificultades del lenguaje es la tardía aparición de las palabras. Los niños con dificultades en este componente son más lentos en cuanto al aprendizaje de palabras nuevas que los niños de edad lingüística similar (Rice y otros, 1990).

En las aulas es muy común hallar niños que presentan dificultad para "encontrar la palabra". LA primera sospecha de ese tipo de problemas se fundamenta en manifestaciones conductuales como titubeos frecuentes y acentuados, circunloquios, uso de palabras relleno como *...mm...* y el uso excesivo de términos indefinidos (*...eso que está ahí...que sirve para...*).

Las investigaciones respecto a este punto sugieren que los niños presentan dificultades para acceder a las representaciones léxicas. Es por ésto que en general se muestran callados y no comunicativos, mientras que otros niños que presentan dificultades similares se muestran locuaces ya que aplican una serie de estrategias conversacionales que camuflan sus esfuerzos por hallar las palabras.

#### 1.5.3.1 indicadores de dificultad en el componente léxico semántico

- ↪ Los niños con problemas en este componente presentan dificultad para acceder y/o recuperar las representaciones léxicas almacenadas en el léxico mental.
- ↪ El desarrollo del vocabulario puede verse reducido en cuanto al número de palabras o bien pueden observarse dificultades y errores en el uso que los niños hacen de ellas.
- ↪ Etiquetas genéricas: uso de términos vagos o genéricos, en lugar de un término explícito. Por ejemplo decir "Dame la cosa que está ahí".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

- ↪ Sobregeneralización: también es un indicador de escasez de vocabulario si persiste más allá de las edades en que suele ser normal. Esto es decir agua para referirse a un lago, a pedir agua, a cualquier elemento que pueda beberse etc.
- ↪ Errores semánticos en las palabras: consiste en la selección inapropiada de una palabra. Puede deberse a un problema de comprensión del significado.
- ↪ Neologismos: se refiere a la invención de palabras cuando el niño desconoce el término que el contexto le exige utilizar.
- ↪ Restricción del significado: se produce en palabras con significado múltiple. En ocasiones los niños tienen dificultades para captar adecuadamente la diferencia de significado que puede tomar una palabra de acuerdo al contexto.
- ↪ Recuperación de palabras: se refiere a la dificultad de recuperar la etiqueta o palabra apropiada. El niño conoce el término en cuestión pero tienen dificultad para recuperarlo de su memoria.
- ↪ Problemas en la organización y formulación de oraciones y discurso. En estos niveles las dificultades principales se manifiestan cuando los niños tienen que organizar y formular demandas o secuencias en el orden lógico, de forma que proporcione la información suficiente para que pueda producirse la comprensión de su mensaje. La manifestación más clara de estos problemas se produce en actividades o en tareas de responder a preguntas que demuestren comprensión.

#### 1.5.4 Dificultades en el componente pragmático

El término *dificultad pragmática* se refiere a los problemas que los individuos tienen en el uso del lenguaje con fines comunicativos. Muchos de los problemas presentes en las aulas tienen que ver con el dominio pragmático del lenguaje, es decir, con la existencia de niños y niñas que no hablan, que les cuesta usar el lenguaje como instrumento para relacionarse con los demás y para formular preguntas, peticiones y aclaraciones sobre los contenidos del currículo. Los niños que presentan dificultades pragmáticas también suelen presentar problemas en otros componentes, especialmente el morfosintáctico.

##### 1.5.4.1. Indicadores de dificultades en el componente pragmático

En líneas generales, se puede afirmar que estos individuos tienen un problema serio a la hora de integrar el sistema de reglas formales con el sistema funcional, es decir, cada sistema internamente puede estar bien estructurado, pero la dificultad está en la inadecuada relación que el sujeto establece entre la forma y la función. Ello nos lleva a trazar el perfil de características pragmáticas en estos niños (Craig, 1991):

- ✓ Uso de requerimientos gramaticalmente poco elaborados.
- ✓ Sus comentarios pueden ser estereotipados.
- ✓ Turnos más cortos y, en ocasiones, no inmediatos. Además, no suelen utilizar interrupciones para la petición de un nuevo turno.
- ✓ Cuando se les solicita la formulación de clarificaciones, responden de manera confusa y con cierta pobreza estructural.
- ✓ Algunas respuestas se caracterizan por ser poco coherentes, inconsistentes e inapropiadas.
- ✓ Narraciones poco elaboradas.
- ✓ Realizan escasas modificaciones, utilizando casi siempre oraciones simples y poco confeccionadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

## 1.6 Retraso del lenguaje vs. Trastorno del lenguaje. ¿Cómo se distinguen? Indicadores

En primer lugar vamos a considerar al "retraso" en el desarrollo *lingüístico* como primer indicador de una dificultad de lenguaje. Cabe aclarar que dada la diversidad que se observa en la población de niños que presentan retraso del lenguaje, lo más probable es que se haga una distinción: por un lado los niños que representan el extremo más bajo de la distribución normal y los que se desarrollan en forma retrasada siguiendo el patrón evolutivo esperado pero desfasado cronológicamente y los niños cuyo patrón de comportamiento está notablemente desviado en relación a la edad.

Esta sospecha inicial de *Retraso* puede confirmarse cuando confluyen los siguientes *indicadores*:

- ✓ El comienzo de la comunicación verbal se inició un año o un año y medio más tarde de lo habitual. (entre los 18 y 24 meses)
- ✓ Los niños presentan un Habla ininteligible o infantilizada.
- ✓ El problema se manifiesta, principalmente en el aspecto expresivo del lenguaje.
- ✓ Las conductas lingüísticas más llamativas son: dificultades fonológicas y pobreza léxica (vocabulario reducido a objetos del entorno).
- ✓ Número reducido de términos en la frase.
- ✓ Alteración de la intencionalidad comunicativa.
- ✓ Predomina la utilización del lenguaje para: denominar, regular la conducta y conseguir objetos.
- ✓ Escasa utilización del lenguaje para relatar acontecimientos y explicarlos.
- ✓ Desarrollo pobre del lenguaje como función lúdica o imaginativa.
- ✓ Tendencia a compensar la expresión verbal deficiente con mímica y gestos naturales.
- ✓ La comprensión aunque, aparentemente puede ser normal, es aproximativa y contextual, comprendiendo mal las nociones abstractas, con dificultades, por ejemplo para relatar hechos.
- ✓ La evolución del lenguaje en cada una de sus etapas suele ser paralela a la estándar, pero con retraso temporal.
- ✓ El pronóstico, con intervención apropiada del profesional y atendiendo a las necesidades educativas requeridas, suele ser muy favorable.
- 
- Por otra parte realizaremos una distinción entre un "retraso del lenguaje" y un "trastorno". En este último se piensa que la adquisición del lenguaje por parte del niño sigue un patrón *diferente* a la normal, de modo que el desarrollo será atípico, con uso de estructuras y/ o procesos anormales y discrepancias entre las habilidades en los diferentes componentes del lenguaje. (Byers Brown, 1976; Ingram, 1972 apud Dockrell y Mc.Shane, 1992 p.67).
- A continuación mencionaremos algunos indicadores de un *trastorno* lingüístico:
  - ✓ Déficit en el lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo,
  - ✓ Se observan asincronías en el desarrollo al nivel de los distintos componentes del lenguaje. Coexisten habilidades propias de la edad con errores propios de etapas anteriores.
  - ✓ Los patrones de error no se corresponden con los esperables en un proceso de adquisición estándar.
  - ✓ Intencionalidad comunicativa pobre y grandes dificultades para adaptarse al interlocutor.
  - ✓ Producción muy pobre, casi nula o constituida por emisiones que pueden ir desde la palabra-frase hasta la expresión telegráfica.
  - ✓ Expresión reducida a jerga.
  - ✓ Heterogeneidad del vocabulario, existiendo la presencia de palabras complejas y la ausencia de palabras más simples.
  - ✓ Dificultades variables en la estructuración sintáctica.
  - ✓ Dificultad para manejar pronombres personales más allá de los 4 años.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

- ✓ Ausencia total de partículas de relación (preposiciones, etc.).
  - ✓ Empleo persistente del verbo en forma atemporal: infinitivos y perífrasis verbales.
  - ✓ Reacción positiva a gestos.
  - ✓ Dificultad para repetir y recordar enunciados largos.
  - ✓ Problemas en la memoria secuencial de estímulos auditivos.
  - ✓ Dificultades a la hora de responder correctamente al cambio de consigna.
  - ✓ Falta de programación en su actividad lúdica (juego simbólico).
  - ✓ Alteraciones de la conducta social y afectiva, con rasgos de ansiedad.
  - ✓ *Dificultades para el aprendizaje de la lectura y/o escritura.*
- En relación con el objetivo este trabajo y los indicadores de retraso mencionados, podremos observar el nivel de competencia de estos niños en función de lo requerido al final del nivel inicial y comienzo del primer ciclo.

Frente a esta relación estamos en condiciones de responder a la pregunta inicial y darnos cuenta que lo observado es un indicador de riesgo de posibles fracasos escolares. Por lo tanto, debemos brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de dichos alumnos basándonos en el conocimiento de los procesos y los componentes del lenguaje.

### 1.7 ¿Qué debo tener en cuenta cuando observo las dificultades en los alumnos?

Nuestra perspectiva para poder entender las dificultades del lenguaje en ambientes educativos incluye tres elementos: *el niño, el contexto y la tarea*. El análisis de cada uno de ellos nos permitirá aproximarnos más a la comprensión de sus dificultades.

✚ Analizar la *tarea o tareas* en las que el alumno presenta problemas, para comprender qué habilidades son necesarias para su logro.

✚ Determinar qué *demandas cognitivas* implican las *tareas* planteadas en función de las *capacidades* del niño.

✚ Considerar el *contexto* que se refiere a los *factores externos* en los que se manifiestan las dificultades del alumno.

#### 1.7.1 La tarea

Para entender las demandas que una tarea plantea a un niño, es necesario realizar un análisis de la misma. Este se realiza llevando a cabo los siguientes pasos: Por ejemplo, a partir de una tarea dada: "Describir una viñeta"

- Descomponer la tarea en varias subtareas más pequeñas. (Percibir los dibujos de la viñeta, activar los conocimientos de mundo que se posee, planificar en la idea que va a transmitir, realizar la secuencia lógica y cronológica, denominar cada objeto, cualidad y acción, organizar morfológica y sintácticamente las oraciones para contar lo que ve en las imágenes, activar la representación fonológica de las palabras, articular la secuencia de fonemas).
- Determinar en qué medida los alumnos pueden llevar a cabo cada una de esas tareas.
- Detectar en cuál de las sub-tareas los alumnos presentan dificultades.
- Identificar en forma precisa la naturaleza de la dificultad, es decir en qué sub-tarea presenta problemas.
- Enfocar de una manera acertada las estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del aspecto afectado.
- La manera eficaz de poder descomponer una tarea es una cuestión de análisis y de experimentación. Pero, no podemos apoyarnos solamente en nuestras intuiciones, debemos estudiar el sistema para poder determinar cómo opera. Aquí es donde el



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

conocimiento del desarrollo normal y de los procesos implicados en la comprensión y producción del lenguaje oral cobran relevante importancia.

Observar cómo los niños dominan normalmente una tarea nos orientará a hallar el problema de un niño con dificultades del lenguaje. Es por esto que el estudio del desarrollo normal, así como el conocimiento respecto a las habilidades implicadas en los procesos lingüísticos son requisitos fundamentales para poder detectar las dificultades en nuestros alumnos.

### 1.7.2 El alumno

Debemos:

✚ Conocer:

- cómo discurre el desarrollo normal del lenguaje oral.
- Qué procesos cognitivos están implicados en la producción-comprensión del lenguaje oral.

✚ Preguntarnos:

- ¿En qué forma difiere el desarrollo de los niños con dificultades respecto a los demás alumnos?
- ¿Los niños con problemas en el lenguaje oral utilizan los mismos procesos cognitivos que los que no presentan problemas?
- ¿En qué sentido su procesamiento es menos efectivo que el de los niños sin dificultades?

Cuanto más detallado sea el conocimiento que tengamos respecto a modelos teóricos explicativos respecto al desarrollo normal del lenguaje, y a los mecanismos implicados en cada proceso, más detalladas serán las herramientas que tendremos para poder detectar a los alumnos con dificultades lingüísticas y más precisos serán nuestros objetivos.

Cuando nos referimos al niño vamos a tener en cuenta las siguientes variables:

### 1.7.3. El entorno

El entorno es el contexto en el cual interaccionan el niño y la tarea. ¿Por qué es tan importante considerar el contexto o entorno del niño?

- ✚ Porque nos permite entender en algunos casos los factores que podrían estar incidiendo en las dificultades del lenguaje.
- ✚ Porque realizando modificaciones en él podremos, en algunos casos, facilitar la adquisición de la habilidad que el niño no posee.

Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1979 apud Dockrell y Mc.Shane, 1992 p.27,28) plantea un modelo muy útil para poder considerar el "entorno" del niño.

El sistema ecológico: el microsistema se refiere a las relaciones entre el niño y el entorno inmediato; el mesosistema se refiere a la red de interrelaciones de los contextos del entorno inmediato del niño; el exosistema se refiere a los entornos sociales que afectan al niño indirectamente; el macrosistema se refiere a las actitudes, costumbres, creencias e ideologías de una cultura. (Fuente: Garbarino, 1982 apud Dockrell y Mc.Shane. 1992)

## BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, VÍCTOR y otros. Evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996.
- CLEMENTE ESTEVAN, Rosa A. Desarrollo del Lenguaje. Barcelona. Octaedro. 1995.
- GALLARDO RUIZ, J. GALLEGU ORTEGA, J. Manual de Logopedia Escolar. 1991. España. Aljibe.
- NARBONA, JUAN ; CHEVRIE-MULLER CLAUDE. El lenguaje del niño. 1997. Barcelona. Masson.
- SICHES CUSIDO, E. Criterios para el diagnóstico de "Retraso del Lenguaje " como trastorno específico del desarrollo. En Revista de Logop. Fono. Audiol. Vol. XIII Nº 3 (162-168). BARCELONA. 1993.