



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

"NOCIÓN DE INFANCIA DESDE LA CONFIGURACIÓN DE LAS 'PRÁCTICAS' DE INTERVENCIÓN"

Autores: José Eduardo Machain, María C. Avila Testa, Julieta Vénere, Analía Armando.

Palabras Clave: prácticas – modos intervención – paradigma – capacitación

Resumen Ponencia:

Los modos de abordaje y de intervención en las cuestiones de niñez e infancia, son en esencia construcciones sociales que responden a un criterio particular de lo *verdadero* y lo *falso*, de lo *normal* o *problemático*, según el momento histórico y el paradigma dominante en cada momento.

Las *prácticas sociales* de los diversos agentes con intervención directa en la niñez e infancia que se fueron configurando durante los años de vigencia de la Ley de Patronato, y que se sustentan en el Paradigma de la "*Situación Irregular*" que definían esa ley, no cambian de manera automática cuando ésta se deroga y se sanciona otra que se forja en un Paradigma diametralmente opuesto; el de la "*Protección Integral*".

La sanción de una nueva ley no alcanza para que un nuevo paradigma asuma su vigencia en toda su dimensión. Para ello se hace necesario trabajar desde el propio Estado, en tanto implementador de Políticas Públicas, pero fundamentalmente de cada agente involucrado en la cotidianidad de intervención con las niñas, niños y adolescentes.

Las *prácticas* cotidianas de quienes operan con la niñez e infancia, son las que cristalizan en los cuerpos de esta población, el criterio que en definitiva, el Estado le tiene destinado a cada niña, niño y adolescente. Lo que en definitiva va a moldear la noción de niñez e infancia para su tiempo.

La Convención de Derechos del Niño (CDN), inspiradora de la nueva norma reguladora en la República Argentina, la Ley 26.061 de "Protección Integral"; impone a los Estados la obligación de establecer medidas protectoras, mencionando no solo medidas legislativas o administrativas sino también medidas sociales y educativas apropiadas.

No podemos negar la importancia que tienen para la niñez y sus familias las políticas económicas, sociales, educativas, etc., que aplican quienes están a cargo del gobierno del país, provincia o municipio en cada momento. Estas decisiones políticas estratégicas no surgen de "la nada" sino que son resultado del aporte, opinión y construcción de algunas personas y que son ejecutadas por otras, sobre los que recae parte de la responsabilidad, y que son los involucrados en las cuestiones de la niñez, a través de sus modos de intervención.

Los actores abocados al trabajo con la niñez e infancia, son los que desde su accionar detentan, según su formación y su saber, el poder de establecer qué caminos de abordajes se privilegian. Para ello debieran basarse en una mirada ética y reflexiva de las consecuencias de su intervención, a la vez de utilizar un abanico de acciones que permita armonizar los diferentes recursos técnicos y operativos que cuentan a su alcance para que su intervención no sea vulneradora de los derechos que pretende garantizar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

La transición de un Paradigma a otro, implicará al interior de las instituciones que abordan la temática, y por ende de sus agentes, una reformulación de sus propios marcos conceptuales, procurando nuevos modos de abordajes, contrarios a los instituidos desde hace más de un siglo y promoviendo, a su vez, en los colectivos, un proceso de análisis y reflexión, que desde una perspectiva crítica, confluyan en estrategias de intervención que promuevan la autonomía de los actores involucrados.

Será a la hora de abordar las intervenciones en la problemática de la infancia, como construcción histórico-social, donde se debiera analizar los paradigmas existentes en la materia, puesto que constituyen los modos de ver y comprender dicha realidad social, configurando un "desde dónde", que sustenta las teorías, metodologías y el proceder científico que dan significatividad a las prácticas.